

**Протокол методического совещания
с заместителями руководителей по УВР от 30.09.2021 г.**

Тема: «Разработка школьных Планов формирования функциональной грамотности обучающихся».

Присутствовали: Костюкова Е.А., руководитель РМО заместителей руководителей по УВР. Цих Т.А., главный специалист МУ ОО, директор МБУ «ЦИМиМТО» Ковалева Н.Н., методист МБУ «ЦИМиМТО» Платонова Е.В., заместители руководителей по УВР (из 18 школ).

Вопросы для обсуждения:

1. Ознакомление с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2021 № 840 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказами МУОО от 23.09.2021 №459 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Тарасовского района», от 27.09.2021 №466/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Тарасовского района»

2. Компоненты функциональной грамотности.

3. Пути формирования функциональной грамотности.

4. Критерии оценивания.

Слушали:

По первому вопросу выступила главный специалист МУ ОО Цих Т.А.

Она познакомила директоров ОО и их заместителей по УВР с основными нормативно-правовыми документами по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях. В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2021 № 840 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказами МУОО от 23.09.2021 №459 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Тарасовского района», от 27.09.2021 №466/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях Тарасовского района», познакомила коллектив с муниципальным планом – графиком («дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях района в 2021/2022 уч.г.

По второму вопросу выступила методист МБУ «ЦИМиМТО» Платонова Е.В.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

-грамотность чтения;

-математическая грамотность;

-естественнонаучная грамотность;

Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить

ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР МБОУ Тарасовской СОШ №2, по совместительству учитель начальных классов Плюшкина Л.Н.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам на уровне НОО.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку, можно использовать стихотворные упражнения по орфографии; словарные творческие работы, работу над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач обучения учащихся. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Естественно-научная функциональная грамотность школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках необходимо отрабатывать навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закреплять признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развивая умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьника:

Урок-исследование

Урок-путешествие

Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)

Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)

Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др.

Игра-викторина

Квест

Учебная и исследовательская лаборатория

Экскурсия и виртуальная экскурсия

Творческая гостиная

По четвертому вопросу слушали директора МБУ «ЦИМиМТО» Ковалеву Н.Н., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Функции системы оценивания в настоящее время:

Нормативная функция - включает в себя:

фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения;

административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание, в первую очередь, дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, так и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Принципы оценивания:

Принцип 1.

Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

Принцип 2

Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3

Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижениях им ранее запланированных результатов

Принцип 4

Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым.

Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Принцип 5

Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Требования к системе оценивания:

Система оценивания должна давать возможность *определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык*, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Система оценивания должна *фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности* (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена *возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации*, для чего система оценивания должна *быть совершенно прозрачной* в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлекссию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

При этом, учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел с оценкой учителя. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающая к самооцениванию.

Таким образом, система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителем, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы. Система оценивания должна быть единой, применительно к конкретному школьному классу.

Решили:

1. Всем педагогическим коллективам ОО изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

2. Разработать планы школьных мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021-2022 учебный год в срок до 01.11.2021.

3. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки с учетом развития функциональной грамотности обучающихся.

4. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности.

Руководитель ШМО Костюкова Е.А.

Секретарь Половинкина Н.К.