

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ¹**

Москва 2018

¹ По материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», 24-25 сентября 2018 г., г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Современные методики выявления среди учащихся лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, и организация индивидуальной профилактической работы с ними	11
1.1. Общие подходы к выявлению случаев радикализации для определения круга лиц для дальнейшей адресной работы.....	11
1.2. Методика выявления «потенциала вербуемости» и опыт ее использования.....	14
1.3. Методика регионального мониторинга экстремистских настроений.....	15
1.4. Рекомендации и предложения секции №1	17
II. Формирование антитеррористического сознания в студенческой среде.....	19
2.1. Формирование правосознания среди студентов	19
2.2. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере педагогического вуза.....	21
2.3. Предупреждение экстремизма на муниципальном уровне (опыт РСО-Алания).....	23
2.4. Рекомендации и предложения секции №2	25
III. Практика подготовки специалистов и методические обеспечение противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде	29
3.1. Основные аспекты подготовки руководителей и работников образовательных учреждений в области противодействия терроризму и экстремизму на примере УМЦ ГОЧС Тульской области	29
3.2. Повышение квалификации педагогов Ярославской области по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере	31
3.3. Обучение журналистов в рамках проекта по противодействию идеологии терроризма в интернете (опыт Республики Дагестан).....	33
3.4. Рекомендации и предложения секции №3	36
IV. Воспитание детей и молодежи в образовательных организациях и семье как основа формирования их антитеррористического сознания	40
4.1. Информационные платформы НЦПТИ как позитивные практики презентации радикальных идей в молодежной среде посредством сети Интернет	40
4.2. Роль медиа-грамотности в формировании неприятия экстремистской идеологии.....	44
4.3. Рекомендации и предложения секции №4	47
V. Актуальные вопросы организации работы по формированию антитеррористической грамотности учащихся при общении в сети Интернет.....	49
5.1. Реализация образовательной программы регионального общественного движения «Интернет без угроз» как инструмент методического сопровождения деятельности киберволонтеров	49
5.2. Ресурс позитивной киберсоциализации детей и подростков.....	53
5.3. Система поиска и анализа информации в сети Интернет по направлениям: экстремизм, терроризм, наркоторговля	55
5.4. Рекомендации и предложения секции №5	57

VI. Резолюция Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде».....	59
VII. Дополнительные материалы для ознакомления	65
<i>Литература</i>	65
<i>Нормативно-правовые документы</i>	70

Введение

Современные глобальные вызовы в сфере межнациональных и межгосударственных отношений определяют приоритетные для нашей страны задачи по укреплению российской гражданской идентичности, поддержке культурного и образовательного единства нашего многонационального Отечества.

Оценивая обстановку в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации и тенденции ее развития, следует отметить, что совместными усилиями федеральных и региональных субъектов противодействия терроризму на протяжении последних лет уровень террористической угрозы в стране стабильно снижается. Бандгруппы, действовавшие в Северо-Кавказском регионе под флагом террористической организации «Имарат Кавказ», разобщены и дезорганизованы, их численность не восполняется. Это, в свою очередь, способствовало ликвидации внутренних организованных источников террористического мировоззрения. Момент принципиальный, поскольку именно идеология приводит человека к убеждению о возможности и необходимости применения устрашающего насилия в качестве инструмента достижения целей, играет роль стержня, на базе которого формируются организационная составляющая терроризма, перерождающаяся затем в реальные действия в форме совершения преступлений террористической направленности.

В 2017 году на стадии приготовления предотвращено 61 преступление террористического характера, в том числе 18 терактов, которые планировались в местах массового пребывания людей в период важных общественно-политических и спортивных мероприятий. Слаженность действий спецслужб, правоохранительных, административных органов и хозяйствующих субъектов позволила не допустить террористических посягательств в ходе их проведения.

Несмотря на позитивные результаты в борьбе с терроризмом, угрозы, исходящие от международных террористических организаций, не устранены. Их идеологи не оставляют преступных намерений и продолжают активную деятельность, пытаются привлечь в свои ряды новых участников, прежде всего из числа подрастающего поколения, подвергая молодых людей целенаправленной идеологической обработке.

В ряде регионов пресечена деятельность более 50 законспирированных «спящих» террористических ячеек. Не допущен выезд за рубеж свыше 80 лиц, подпавших под влияние вербовщиков международных террористических организаций и планировавших принять участие в боевых действиях на стороне террористов.

Умонастроения молодых людей нередко изменяются под воздействием искусных манипуляторов из числа матерых террористов. Навязываемые последними взгляды кажутся молодежи привлекательными в силу простоты

и однозначности выдвигаемых ими лозунгов, мнимой возможности сей же час увидеть результат своих, пусть и агрессивных, действий.

Помимо Северного Кавказа, идеологи терроризма проявляют значительный интерес к регионам Приволжского федерального округа, Республике Крым, крупным городам в других регионах страны. Высоки риски радикализации молодежи из числа мигрантов, оторванность которых от привычной культурной среды используется для навязывания радикальных взглядов под видом религиозных.

В настоящее время главари международных террористических организаций дают установки своим сторонникам не выезжать за рубеж для участия в боевых действиях на территории Сирии, а оставаться в регионах пребывания для создания, так называемых «спящих ячеек» и подготовки террористических актов. Фиксируются попытки возвращения на территорию нашей страны участников ближневосточных вооружённых конфликтов. Отмечаются факты саморадикализации, когда граждане инициативно изучают экстремистскую литературу и иные материалы, не имея прямого контакта с членами международных террористических организаций.

В этих условиях особую актуальность приобретает профилактическая деятельность, превентивные меры. Ключевым элементом этой работы является «борьба за умы и сердца» подрастающего поколения, за идеологический иммунитет наших с вами детей. Именно молодежь представляет собой одну из групп риска. Молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, безоглядность и непримиримость, мировоззренческая неустойчивость, а неудачи в поиске самоидентичности при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их асоциальной активности. Подростков отличает высокий уровень стремления к личному и профессиональному самоутверждению, активный интерес к участию в социальных преобразованиях, собственным отношением практически ко всем направлениям общественной жизни.

Головная роль в организации на местах деятельности по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде возлагается на органы, реализующие государственную политику в сферах образования, культуры, спорта и воспитания молодежи.

Не умаляя значения общепрофилактических мероприятий, проводимых в образовательных организациях и направленных на формирование у подрастающего поколения традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей, которые изложены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, необходимо повышать адресность принимаемых мер, индивидуальный подход к потенциально уязвимым категориям молодых людей:

1. Подростки из неблагополучных семей. Дети в таких семьях испытывают физическую и эмоциональную отверженность. Наблюдается недостаточная забота о ребёнке, игнорирование его душевного мира, переживаний, различные формы семейного насилия. Механизм насилия у них, как правило, скрыт под небольшим слоем идеологических обоснований. Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности, психологический дискомфорт, который побуждает подростка оценивать свое положение как драматическое. И, естественно, они становятся потенциальной мишенью вербовщиков.

2. Подростки, употребляющие алкоголь или наркотики. У них замедляется умственное развитие, растёт агрессивность, теряется самоконтроль. Не имея денег, чтобы приобрести очередную порцию зелья, юные алкоголики или наркоманы могут пойти на преступление. Дальнейшие выводы о возможности их использования в террористических целях, полагаю, очевидны.

3. Молодые люди, разделяющие экстремистские взгляды или увлекающиеся нетрадиционными для нашей страны псевдорелигиозными течениями. Экстремизм и фанатизм можно рассмотреть как форму психологической зависимости. Ведь человек, ввязавшись в это, уже не принадлежит сам себе, а мыслит и действует согласно навязанным ему догмам. Другой жизни при этом зависимый просто не представляет. Психологи считают, что подверженные экстремизму и фанатизму люди не обладают критическими мышлением, действуют обычно под влиянием эмоций, легко внушаемы и ведомы. У них не сформировались устойчивое мировоззрение и система ценностей. Готовые идеи и воззрения легко «вкладываются» в незаполненное собственными представлениями о мире сознание, позволяя человеку ощутить свою значимость. Таким подросткам важнее всего чувствовать тесную связь со своей группой и идти против тех, кто не поддерживает их убеждения, вплоть до совершения правонарушений.

4. Дети членов банд подполья (уничтоженных, действующих или осуждённых) – особая категория, которая актуальна для ряда регионов Российской Федерации. Зачастую такие дети испытывают желание продолжить «дело родителя» или реализовать так называемую «кровную месть» за отца или мать. Профилактическую работу в этой среде необходимо проводить крайне аккуратно, стараясь не обособлять их. Специалисты считают, что это действительно возможно, главным образом, посредством оказания грамотной психологической помощи, полного включения этих ребят в позитивную среду развития. Они должны жить в обществе, с ними нужно общаться, вовлекать в спортивную и культурную жизнь.

5. Подростки из семей трудовых мигрантов. Как я отмечал выше, риски радикализации в молодежных кругах мигрантов достаточно высоки. Мы должны понимать, что ряд лиц прибывают к нам из стран с высокой террористической активностью, где на протяжении многих лет они воспитывались в соответствующей атмосфере. Таким образом, они уже зачастую инфицированы вирусом радикализма и их достаточно легко в дальнейшем вовлечь в деятельность террористических структур. Социальный статус таких подростков тоже, как правило, в обществе определен слабо, и вербовщики успешно пользуются этим. В работу с такими лицами, на наш взгляд, необходимо вовлекать общественные и религиозные организации, лидеров национальных общин и землячеств.

Определив потенциально уязвимые категории молодых людей, необходимо организовать системную профилактическую работу с ними. К большому сожалению, образовательные организации в настоящее время испытывают дефицит современных методик по выявлению лиц, нуждающихся в адресном воздействии, рекомендаций и требований по организации работы с ними. Зачастую не организовано должным образом взаимодействие заинтересованных органов власти, местного самоуправления, школ и вузов. А это, в свою очередь, не позволяет своевременно выявить и предотвратить процесс радикализации конкретного молодого человека.

В этом свете необходимо активнее использовать методические рекомендации, подготовленные в последние годы Министерством образования и науки Российской Федерации. Они направлены во все без исключения органы управления образованием субъектов страны. С учётом специфики регионов указанные методические материалы могут дорабатываться и должны внедряться в практическую деятельность.

На региональном и муниципальном уровнях функцию по организации обучения сотрудников образовательных организаций реализуют антитеррористические комиссии, действующие на основании Положения об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.

Подготовка сотрудников указанной категории осуществляется в рамках государственного заказа преимущественно на базе подведомственных Минпросвещения и Минобрнауки России образовательных организаций, филиалов РАНХиГС и региональных образовательных организаций.

На базе десяти федеральных университетов функционируют курсы повышения квалификации для лиц, ответственных за реализацию Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы. Только в 2017 году подготовку прошло около 500 слушателей. Обучение осуществляется на основе разработанной

Минобрнауки России примерной программы повышения квалификации данной категории специалистов.

По решению НАК разработана и принята Долгосрочная программа подготовки (повышения квалификации) государственных и муниципальных служащих для работы в сфере патриотического воспитания молодежи, противодействия идеологии терроризма на 2016 – 2025 годы.

Но говоря о воспитании подрастающего поколения, было бы неправильно возлагать всю ответственность на школы и вузы. Традиционно главным институтом воспитания и привития необходимых идеологических установок, защищающих молодого человека от деструктивного влияния, является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Нельзя исключать и участия самих детей в развитии системы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Мы часто сталкиваемся с фактами, когда близкое окружение, например, знает о радикальности взглядов подростка, однако адекватных мер реагирования по различным причинам не принимает. В этой связи очевидно, что нам просто необходимо более активно привлекать общественные институты, родителей, самих учащихся и студентов к созданию комплекса превентивных мер и воспитания подростков.

На заседании НАК принято решение о разработке Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения и Минспортом методических рекомендаций по организации адресной профилактической работы с лицами выделенных категорий и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам её проведения.

Росмолодежью создаются условия для комфортного пребывания участникам любых религиозных конфессий. Согласно п. 14.3. Методических рекомендаций по организации и проведению молодежных форумов в рамках Всероссийской молодежной форумной кампании 2018 года (утв. приказом Росмолодежи от 4 апреля 2018 г. № 98) (далее – методические рекомендации) рекомендовано предусмотреть питание отдельных групп участников в зависимости от национальных и мировоззренческих предпочтений (например: выполнение религиозных канонов).

Также, согласно п. 8.9.7. методических рекомендаций, на форумах всех уровней образовательная программа включает в себя тему: «Россия – наша Родина», в рамках которой предусматриваются мероприятия, направленные в том числе на укрепление и гармонизацию межнациональных отношений между молодыми представителями народов и этносов Российской Федерации, знакомство с историей, культурой и обычаями народов нашей

страны. Основным посылом данных мероприятий становится принцип культурного многообразия и единства народов России, мирного сосуществования россиян во благо страны.

Для поддержки молодежных инициатив Росмолодежью проводится Всероссийский конкурс молодежных проектов. По итогам первого полугодия Всероссийского конкурса молодежных проектов 2018 года всего было подано 15 540 заявок из которых конкурс выиграла 2993 заявки. Отдельной категорией стал конкурс молодежных проектов среди высших учебных заведений. Было подано 2523 заявки, конкурс выиграла 1086 заявок.

В рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов поддержаны проекты по межнациональному и межрегиональному взаимодействию, такие как создание комплекса мероприятий направленного на межнациональное взаимодействие молодежи «МИРный диалог» (г. Москва), проект «Сектоборец» (Московская область), образовательный семинар «Толерантность как залог мирных межнациональных и межрелигиозных отношений» (г. Москва), Всероссийский форум «Противодействие экстремизму и терроризму посредством гармонизации межнациональных отношений в молодежной среде» (Смоленская область).

Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Основным результатом реализации Государственной программы предусматривается формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны.

В рамках пропаганды патриотизма осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- реализация мер, направленных на формирование патриотических, правовых, культурных и нравственных ценностей и мировоззрения среди молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, развитие ее гражданской активности, формирование здорового образа жизни и вовлечения молодежи в инновационную и творческую деятельность;
- осуществление информационного обеспечения в указанных сферах деятельности и др.

Также рекомендовано:

- Включать меры антитеррористического воспитания молодежи в звенья каждой цепи образовательной системы: от детского сада до университета. Содействовать вовлечению в систему дополнительного

образования и увеличению разнообразия программ дополнительного образования детей и молодежи с целью задействования свободного времени подрастающего поколения;

- Усилить просветительскую работу по вопросу формирования антитеррористического мировоззрения у детей и молодежи с законными представителями обучающихся, повышать психолого-педагогический уровень грамотности родителей. Системно вовлекать законных представителей обучающихся в мероприятия образовательных организаций, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- Наладить взаимодействие образовательных организаций с представителями религиозных организаций в сфере противодействия идеологии терроризма, экстремизма и религиозного радикализма в молодежной среде;
- Организовать изучение, обобщение и распространения передового опыта формирования у молодежи устойчивости к идеологии экстремизма и терроризма. Выявлять и внедрять позитивные практики, представляющие собой альтернативу участия молодежи в радикальных молодежных группировках.

Структура настоящего методического пособия выстроена согласно тематическим направлениям секций Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», состоявшегося в г.Москве 24-25 сентября 2018 года². Представлены методические материалы, рекомендации и предложения по итогам работы пяти секций, резолюция форума, принятая на пленарном заседании, а также подборка литературы и нормативно-правовых актов для самостоятельного изучения.

² При поддержке Национального антитеррористического комитета, Правительства Москвы, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы, Московского государственного института международных отношений МИД России, Российского университета дружбы народов, Московского центра развития кадрового потенциала образования

I. Современные методики выявления среди учащихся лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, и организация индивидуальной профилактической работы с ними

1.1. Общие подходы к выявлению случаев радикализации для определения круга лиц для дальнейшей адресной работы

Для успешных психологических мероприятий по дерадикализации сложившегося подросткового или молодежного сообщества в стенах государственной образовательной организации необходимо иметь достаточно полную и ясную картину как истории развития такой группировки, так и отчетливо понимать распределение ролей среди акторов (участников), связанных с этой группой различного рода отношениями.

На первом этапе сбора и анализа информации обычно уточняется количественный и поименный состав группы и изучается временная развертка развития группы от самого начала. еще до момента обозначения себя участниками группы как сторонников экстремистской идеологии. Такой анализ обычно проводился по всем субъектам образовательной среды – родителям учащихся, роли родительского сообщества; педагогам и учителям. которые как непосредственно соприкасались с подростками или молодыми людьми, зараженными экстремистской идеологией, так и по общей социально-психологической ситуации в педагогическом коллективе; администрации и персоналу хозяйственного сопровождения образовательной организации, включая изучение роли организации, обеспечивающей безопасность данного учебного заведения; учащимся, непосредственно входящим в экстремистское сообщество, и общей ситуации внутри школы или колледжа (в некоторых случаях – вуза).

Отдельным важным пунктом нужно отметить анализ идеологических настроений жителей прилегающих домов, общей социальной ситуации в жилом районе расположения обследуемой образовательной организации и учет активности различного рода подростковых и молодежных сообществ в этом районе. Такой подробный и детальный анализ позволяет собрать целостную картину социальной ситуации, способствовавшей возникновению организованного сообщества и понять причины экстремистского профилирования групповой идеологии или экстремистских настроений. Комбинация анализа общесоциальной ситуации в районе и анализа интернет-коммуникаций и содержания страниц участников подросткового (молодежного) сообщества является достаточно информативной для понимания психологического контекста ситуации проживания детей, подростков и молодежи в данном районе.

Важно отметить, что практический опыт интервенции специалистов-психологов, участвующих в устранении последствий криминальных

инцидентов в образовательных организациях, дает основание утверждать, что во всех случаях за каждой экстремистской подростковой или молодежной группировкой стоят более взрослые люди в качестве вдохновителей и инициаторов именно такого идеологического профилирования и самоидентификации подросткового/молодежного сообщества. Причем это не обязательно полностью осознанная позиция взрослых. Например, это может быть следствием массовой радикализации взглядов и суждений педагогов или других сотрудников образовательной организации. Или отражать массовые настроения, распространенные в силу социальных обстоятельств среди родителей или среди взрослого населения в районе проживания детей и подростков и молодежи. То, что на кухнях и во дворах обсуждают между собой взрослые, является для подростков и молодежи уже не только предметом обсуждения, но и воспринимается как неявное указание к реальным действиям. То, о чем взрослые могут раздраженно говорить, для подростков может выступать как инструкция к социально одобряемому поведению. В том числе – в виде действий и поступков, определяемых законодательством как экстремизм или уголовное преступление.

По сути дела, взрослые носители экстремистских взглядов используют в своих интересах потребность каждого подростка в возрасте 12-16 лет в обретении устойчивого автономного образа "Я". Этот психосоциальный феномен отражает процессы развития личности через эмоциональную и поведенческую сепарацию с родителями. Которая и вызывает потребность каждого подростка в автономной самоидентификации и проходит естественным образом через чувство сопричастности к подростковой или молодежной группе, воспринимаемой не только как субъективно значимой, но идеализируемой, являющейся ценностным ориентиром для конкретного подростка. С точки зрения психологии, становление личности, формирование устойчивого "образа Я" проходит сначала через мысленное примыкание к идеализируемой подростковой группе или сообществу, затем через попытки вхождения в реальные отношения с ровесниками или другими, более старшими подростками, воспринимаемыми в качестве представителей группы-ориентира. Сначала в качестве признаков причастности к значимой группе играет ведущую роль внешняя атрибуция – одежда, речевые клише (подростковый сленг), манера себя вести в соответствии с субъективными представлениями о "правильном поведении" и "правилах группы". В ситуации формирования Я-идентичности подростки находятся в крайне неустойчивой внутренней психологической ситуации, в которой значительную роль играет внешняя оценка со стороны других людей, воспринимаемых как безусловно авторитетных и компетентных и являющихся образцом для подражания. В этой психологически неустойчивой ситуации подростков роль привычных "значимых взрослых" – обычно это родители или ближайшее взрослое окружение – значительно понижается. Это, по-видимому, является необходимым и закономерным этапом сепарации

ребенка от родителей, следствием процесса автономизации личности и обретения качеств самостоятельности взрослого человека.

Еще одним важным моментом в понимании психологических причин, попадания подростков и молодежи в экстремистские сообщества можно назвать состояние перманентной тревоги и неуверенности, сопровождающих процессы развития личности. Идентификация и участие подростка в группе идентификации является внешним средством снижения такого рода тревоги и чувства неуверенности, поскольку группа является своеобразной системой ориентации, которая придает подростку внутреннюю устойчивость, поскольку именно групповые оценки поведения каждого члена группы как приемлемые, одобряемые или порицаемые, выступают в качестве упрощенных критериев того, что является "правильным" и "неправильным" во всем – начиная с внешнего вида, заканчивая увлечениями и поступками. В этот период для подростков крайне важно не быть отвергаемым группой ровесников или той группой, к которой подросток себя причисляет. Ощущение того, что подростка понимают и принимают в соответствии с нормами группы, служит тем самым средством снижения хронической тревоги, а правила, нормы и ценности не являются чрезмерно сложными и непонятными в отличие от норм правил и ценностей взрослых. Именно эти психологические механизмы социализации и лежат в основе психологических причин вхождения подростка или молодых людей в те или иные подростковые или молодежные сообщества.

Из этого следует, что основные критерии, по которым выбираются группы самоидентификации, должны вызывать у подростков ощущения силы, социальной значимости, справедливости, возможности влиять на окружающее социальное пространство и на отношения с представителями других социальных групп. Эти группы должны восприниматься как источник психологической поддержки и защиты для подростков и обеспечивать условия комфортного общения и эмоционального контакта. Следует отметить, что наряду с описанными процессами поиска и примыкания к значимой подростковой или молодежной группе в ходе возникновения локальной группы сторонников той или иной подростковой моды или движения, сама локальная группа, например, в конкретной образовательной организации проходит специфические и в некотором смысле стандартные этапы формирования и становления до внутренне организованной, иерархизированной группы с опытом совместного планируемого взаимодействия участников и с опытом внутригрупповой, организованной в соответствии с выработанными нормами деятельности группы как сложившейся и оформленной социальной единицы. Этапы становления такой организованной группы, в частности, проходят через этап выделения собственной групповой идентичности, через противопоставление своей группы другим, зачастую обозначаемым как враждебные, конкурентные или ценностно-альтернативные. Такое противопоставление может быть на

протяжении некоторого времени возведено в ранг идейного и ценностного противостояния и в ранг социально одобряемого и социально приемлемого конфликта с точки зрения участников данного подросткового или молодежного организованного сообщества. Без понимания описанных психологических явлений профилактика радикализма и экстремизма в подростковой и молодежной среде будет малоэффективна, и, скорее всего, формальна.

Алгоритм психологических мероприятий, направленных на снижение радикализма в подростковых группировках, появляющихся в образовательных организациях, включает в себя следующие этапы или ключевые моменты:

1. Формирование единых согласованных педагогических позиций во среди взрослых участников образовательной среды: администрации ОО, родителей, сопровождающего персонала, включая охрану и хозяйственный персонал, педагогов ОО, учителей (преподавателей), которые непосредственно контактируют с подростками, зараженными радикальными или экстремистскими идеями;

2. Демонтаж сложившейся устойчивой иерархии в подростковой или молодежной группировке психологическими средствами и педагогическими мерами в пределах образовательной организации. Например, это может происходить через мягкое изменение иерархии группы путем снижения ее сплоченности через поддержку альтернативных лидеров, способных внести в групповые ценности социально приемлемые и социально значимые;

3. Организация альтернативных экстремистской идеологии форм групповой самоидентификации. Через психологический перехват позиции лидерства в вопросах справедливости, направлений групповой активности, более интересной и эмоционально разнообразной и насыщенной, чем та, которую предлагают неформальные лидеры экстремистской ориентации.

Любая психологическая поддержка со стороны взрослых дает практически сразу необходимый коррекционный результат при условии обретения взрослыми авторитетной позиции в глазах подросткового сообщества. В этом значительную роль играет эмоциональный контакт и лично заинтересованное общение специалистов-психологов и педагогов с подростками - участниками экстремистского сообщества.

1.2. Методика выявления «потенциала вербруемости» и опыт ее использования

Необходимость своевременного выявления "потенциала вербруемости" – вовлеченности учащихся в данные сообщества – осуществление комплексной работы с ними (включающей в том числе и элементы ресоциализации)

позволит предугадать и не допустить потенциальные угрозы как по отношению как к самому подростку (реализации суицидальных идей), так и к обществу в целом (акций школьного шутинга, буллинга и др.)

Одним из инструментов определения "потенциала вербуемости" является социологический опросник, разработанный в рамках проведенного в мае 2016 года специалистами АНО «Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ» исследования уровня потенциального вовлечения в деструктивные интернет-сообщества студенческой молодежи Челябинской области.

Важно отметить, что в рамках выявления "потенциала вербуемости" молодежи недостаточно использовать только социологические и психологические инструментари, необходимо также изучать вербальные и визуальные маркеры проявления виртуальной жизни молодежи: самопрезентация молодых людей в социальных сетях (статусы, "аватарки", визуальные изображения, их интернет-интересы и др.).

В Челябинской области в рамках профилактики вовлеченности в деструктивные организации в сети Интернет на базе АНО "Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ" (проект "Киберлаборатория по вопросам медиабезопасности") работают бесплатные методические курсы для повышения грамотности молодежи по основам медиабезопасности, а также курсы для повышения компетенций по вопросам медиабезопасности для специалистов, работающих с молодежью.

В части методических рекомендаций сотрудникам образовательных учреждений целесообразно ознакомиться с представленной АНО "Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ" методикой выявления «потенциала вербуемости» в интересах дальнейшей адаптации и использования для мониторинга поведения молодежи.

1.3. Методика регионального мониторинга экстремистских настроений

В качестве еще одного инструмента диагностики и профилактики экстремизма и терроризма следует обратить внимание на разработанную рабочей группой под руководством к.и.н., доцента КемГУ В.В. Шиллера весной 2015 года методику регионального мониторинга экстремистских настроений и проявлений в молодежной среде, успешно зарекомендовавшую себя при анализе массовых деструктивных настроений в среде учащейся молодежи. В настоящее время в рамках практической реализации мониторинга было проведено уже 7 волн замеров, охвативших период с весны 2015 до весны 2018 гг. и демонстрирующих динамику спадов и подъемов экстремистских настроений в молодежной среде.

Базовыми индикаторами мониторинга выступает наличие в структуре сознания учащейся молодежи, в том числе, в гендерном аспекте, следующих элементов:

- приверженность или положительное отношение к деструктивным религиозным или псевдорелигиозным культурам;
- приверженность нацистской идеологии;
- толерантное отношение к вождям нацистской Германии и фашистской Италии;
- позитивное отношение к публичной демонстрации нацистской атрибутики или символики;
- негативное отношение к отдельным национальным меньшинствам;
- негативное отношение к христианству и Русской православной церкви;
- положительное отношение к идеологии национализма.

Каждый индикатор оценивается по четырехбалльной шкале, где спектр оценок колеблется от «недопустимо» до «допустимо».

Кроме этого, диагностируется уровень протестных настроений в молодежной среде путем измерения рейтинга парламентских и маргинальных партий, статуса оппозиционных политиков и отношения к протестным митингам как форме политического участия.

По каждой оценке осуществляется подсчет количества выборов и полученные результаты по всем индикаторам в абсолютной и относительной формах, после чего они заносятся в банк данных. Результаты обобщаются по:

- населенным пунктам;
- гендерным группам;
- в целом по региону.

Для расчета основных показателей и количественной обработки данных анкетного опроса в рамках практической реализации мониторинга используются базовые параметры *дескриптивной статистики*, *корреляционный анализ*, один из многомерных статистических методов исследования – *кластерный анализ*, а также *техника статистической обработки данных* в виде дисковых диаграмм и динамических гистограмм.

По динамике количественных показателей формулируются выводы о состоянии уровня экстремистских проявлений в каждой группе через оценку ситуации по шкале от «благоприятного» до «критического».

Методика позволяет оценивать уровень поддержки деструктивных идей и маргинальных политиков, а также степень системности экстремистских представлений в массовом сознании учащейся молодежи.

По завершении диагностических работ на основе полученных результатов можно переходить к выработке профилактической стратегии. Выступать агентами профилактических мероприятий могут как представители общественности, так и образовательные учреждения, органы власти и силовые структуры. Профилактику рекомендуется осуществлять по линии информационных методик в сочетании с элементами запретительного характера.

1.4. Рекомендации и предложения секции №1

Участниками секции констатируется, что существуют различные подходы к мониторингу и коррекции, однако требуется единая методология, которая позволила бы организовать системную работу на территории всей страны.

Необходимо повышение общего уровня подготовки специалистов, а также наличие кадров, обладающих навыками корректирующего воздействия.

С учетом изложенного Министерству науки и высшего образования России, Министерству просвещения России и Росмолодёжи предлагается рекомендовать:

- сформировать на базе федеральных научно-образовательных площадок научно-практические лаборатории для совершенствования диагностического инструментария и методов коррекции;
- разработать и направить в субъекты страны соответствующие методические рекомендации;
- рассмотреть вопрос о внесении дополнений в образовательные и профессиональные стандарты подготовки педагогов и психологов;
- предусмотреть подготовку соответствующих специалистов;
- распространять опыт деятельностного педагогического подхода к реализации профилактических стратегий в образовательной сфере.

Опыт общения и научного изучения личностей террористов и социальных условий их радикализации свидетельствует о высоком уровне причинно-следственной связи с детской травматизацией или социальными деформациями.

Эта зависимость обуславливает нарушение способности личности к адаптации в школьных, уличных коллективах, накоплению агрессии, фрустрации и выталкиванию из социальной нормы, протестной социализации в так называемом субкультурном поле. Часть из субкультур ориентированы на насильственные действия, что приводит, в том числе, к участию в террористических организациях и последующему осуждению.

Из этого видения сформирован подход к комплексной системе профилактики, которая начинается с мер по снижению семейной

травматизации, помощи в социализации, самореализации. Наибольшие сложности в «желтом» секторе, работу в котором приходится вести через лидеров общественного мнения в данной среде и удаленно через сеть интернет. Следующие этапы профилактики в следственных изоляторах, тюрьмах и после освобождения из мест лишения свободы не менее важны, даже не столько по отношению к террористам, сколько к членам их семей.

Если задача по «зеленому» уровню находится полностью в зоне внимания образовательных организаций и социальных служб, то для организации работы в «желтом» и «красном» секторах в формате модельных площадок в регионе формируются новые структурные единицы – министерство по делам молодежи и ресурсный центр по координации психологических служб.

Расчет экономического эффекта от внедрения указанных изменений, проведенный на основе перекрестного анализа проводимых мониторингов, показывает, что упреждающая профилактика для государства дешевле, чем пресечение деятельности террористов. Кроме того, есть польза и в виде снижения широкого спектра иных социальных рисков.

II. Формирование антитеррористического сознания в студенческой среде

2.1. Формирование правосознания среди студентов

Современное общество находится на стадии активного формирования. Среди положительных факторов интенсификации социальных процессов, следует отметить и явно проблемные. Так, прямым следствием переходного состояния становится активизация деструктивных тенденций, которые можно выразить как «болезнь роста» современного общества. Возрастает уровень взаимосвязи между элементами общественной организации, ранее не вступавшими в интенсивное взаимодействие. Как результат – скрытые противоречия структурного и социокультурного характера проявляются и вступают в стадию интенсивной актуализации.

В информационном пространстве мы наблюдаем рост социальной агрессии – политического, этнического, религиозного характера. Обостряется конкурентная борьба, что в еще большей степени усугубляется кризисными тенденциями в экономической сфере. Современное общество находится на той стадии развития, когда еще не осуществлено до конца формирование стабилизирующих, защитных механизмов, и в то же время деструктивные процессы достигают пиковых значений.

В социальном плане наибольшую неустойчивость представляют представители молодежи. Многие исследователи подчеркивают, что именно в молодежной среде наиболее распространены являются такие негативные проявления, как радикализм, преступность, проявления агрессии. Это отчасти связано с стадийным аспектом личностного развития членов общества и их мировоззренческими характеристиками, отчасти – с тем, что представители молодежи являются наименее устроенными в социальном плане, будучи на начальных этапах социального становления и претерпевая связанные с этим проблемы и сложности. Известный российский исследователь В.И. Чупров отмечает, что немаловажную роль в вовлечении молодежи в деструктивную деятельность играет максимализм молодежного мировоззрения, его четко выраженная экстремальность. Таким образом, вырисовывается общее проблемное поле: в контексте социальных изменений и роста предпосылок развития конфликтности, молодежь представляет собой группу риска в плане развития деструктивных социальных проявлений.

Здесь мы подходим к вопросу о том, какие механизмы и социальные принципы делают возможным конструктивное разрешение конфликтов, а какие, напротив, влекут за собой деструктивные последствия. Одним из наиболее эффективных регуляторов социальных отношений, определяющим, в том числе, способ разрешения конфликтных ситуаций, является область права.

Сохранность общественной структуры становится возможной в том случае, если разрешение внутренних проблем на уровне основных социальных институтов реализуется в рамках того набора правил и механизмов взаимодействия, которые сформированы в них. Соответственно, социальные нарушения возникают в том случае, если разрешение проблем, сложившихся в конкретной социальной сфере, реализуется при помощи внешних механизмов, не входящих в область саморегуляции социального института. Классический пример такой ситуации – коррупция, в рамках которой решающее значение в социальных сферах, обладающих собственными механизмами регуляции, приобретает внешний фактор экономического воздействия. Так, например, коррупционная деятельность в учебных заведениях нивелирует значение оценочной деятельности и связанной с ней конкуренции учащихся и, как следствие – приводит к снижению мотивации учащихся, престижности дипломов о выпуске и качества образования в целом.

Следует отметить, что область права выступает в качестве того механизма, на уровне которого получают закрепление принципы регуляции отношений в основных общественных институтах. Таким образом, система права (при условии своей эффективности) гарантирует результативность функционирования внутренних механизмов социальной саморегуляции.

В случае с проявлениями радикализма деформирующему воздействию подвергается текущая общественная структура. Что примечательно – и в первом, и во втором случае имеет место нарушение правовой базы общества, однако если преступность предполагает явное неприятие нормативной сферы, то проявления экстремизма, ввиду размытости трактовки последнего, зачастую носят неосознанный характер. Одной из причин подобного явления становится низкая правовая грамотность населения, вследствие чего члены общества просто не осознают ни характер своих действий, ни их последствия. Вместе с тем, стоит обозначить проблему не как необходимость повышения правовой грамотности студенческой молодежи, а как потребность в качественном подъеме довузовского правового образования.

Существенная доля возникающих в трансформирующемся обществе деструктивных процессов связана с нарушением определенных на правовом уровне принципов социальной деятельности. Здесь могут быть выделены следующие причины сложившейся ситуации:

- низкий уровень правовой грамотности;
- отсутствие принятия сложившейся системы права в качестве необходимого основания выбора стратегии индивидуальной активности;
- недостаточная эффективность правоохранительной сферы, что определяет допущение возможности безнаказанного нарушения правовых норм.

Иными словами, причиной нарушения законов становятся незнание правовых норм, их неприятие и представление о возможности ухода от ответственности за совершенные деструктивные действия. Очевидным направлением, продвигаемым государством, является совершенствование правоохранительной сферы. Однако, на наш взгляд, в текущей системе отношений второй аспект развития деструктивных отношений – недостаточно развитое правосознание – не получил должного внимания.

В настоящее время на институциональном уровне развитию правосознания уделяется сравнительно мало внимания. В частности, правовая грамотность формируется в основном у студентов юридических вузов, в то время как у большей части населения присутствует лишь примерное, интуитивное понимание правовой базы. При этом низкий уровень правосознания проявляется в двух аспектах – недостаточном знакомстве с содержанием права и отсутствием четкого понимания его сущности и значения в обществе. Это – два ведущих направления, в которых необходимо усилить позиции. Современное школьное и вузовское образование дает лишь базовые представления о праве. Тогда как на настоящем этапе необходимо существенное качественное изменение общественного правосознания.

В современном мире происходит актуализация социальных противоречий, причем одной из основных групп риска является молодежь. Одновременно с этим можно констатировать, что право выступает в качестве естественного защитного механизма общества, эффективность которого напрямую определяет устойчивость общественной структуры перед деструктивными проявлениями возникающих конфликтных ситуаций. На этом фоне тот факт, что в современной системе образования, объектом воздействия которой является молодежь, проблемам права уделяется недостаточное внимание, а учебная программа правовых дисциплин не способствует развитию на должном уровне правовой грамотности и правосознания в целом, свидетельствует о наличии стратегически важного направления развития, обладающего серьезным социально сберегающим потенциалом. В данном случае имеет значение как изменение объема нагрузки, необходимого для адекватного восприятия основного материала, так и изменение структуры подготовки, связанное с переходом от общего набора представлений о праве к передаче базового ядра правовых принципов и норм, с привитием соответствующих ценностных ориентиров и установок.

2.2. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере педагогического вуза

Активизация и рост молодежного экстремизма свидетельствуют о недостаточной социальной адаптации, развитии асоциальных установок сознания, что в конечном итоге приводит к противоправным действиям.

Молодежь в психологическом развитии характеризуется самопознанием, позиционированием себя как личности, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно поэтому в этот период каждый озабочен поиском своей группы по интересам и собственной идентичности. В большинстве своем в студенческом возрасте молодежь активно подвержена внушению и манипулированию из-за неокончательно сложившейся жизненной позиции.

Молодой человек, часто с целью самоутверждения, готов к экспериментам, нахождению чего-то нового, демонстрирует активное участие в различного рода акциях, митингах, шествиях. Молодежь, участвуя в подобных мероприятиях, получает разного рода эмоции, как положительные, так и отрицательные, и в этот период развития она в поиске удовлетворения своих амбиций может попасть в сферы влияния различных экстремистских субкультур, неформальных объединений крайнего толка, политических радикальных организаций или тоталитарных сект, что влечет за собой определенные негативные последствия.

В рамках комплекса работы с молодежью предлагаются следующие направления по профилактике:

1. проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде;
2. снижение социальной напряженности в студенческом сообществе;
3. противодействие экстремизму через общественные организации, студенческое самоуправление, вовлечение студентов в общественно-полезную работу;
4. воспитание у молодежи установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
5. формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
6. повышение роли коллектива в формировании среды взаимного уважения по отношению к друг другу;
7. внедрение в студенческую среду практик и норм толерантного поведения, что особо значимо при наличии в вузе студентов-иностранцев;
8. воспитание законопослушных граждан;
9. мониторинг интернет-ресурсов, в которых может оказываться неблагоприятное воздействие на молодежь.

Конечная цель этой работы – сформировать правовую психологию студентов, добиться отторжения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, предприняв такие меры, которые способствуют пониманию молодых людей, что государство

заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия, а равно искать защиту и покровительство за рамками государственных органов.

2.3. *Предупреждение экстремизма на муниципальном уровне (опыт РСО-Алания)*

Предупреждение экстремизма на муниципальном уровне является одним из основных направлений информационной политики и представляет процесс комплексного и непрерывного изучения и разработки мер пропагандистского, воспитательного, профилактического характера с целью защиты личности, общества от деструктивных и разрушительных процессов, подробного разъяснения идеологической основы и сущности религиозно-политического экстремизма с максимальным использованием местных обычаев и традиций.

Опыт прошлого и складывающаяся ситуация диктуют необходимость обозначить фрагментарно некоторые меры раннего профилактического воздействия на муниципальном уровне:

- проведение на регулярной основе семинаров-совещаний муниципальных служащих и преподавателей СОШ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму с привлечением соответствующих республиканских служб, на которых основное внимание должно уделяться тактике и стратегии предупреждения экстремизма в районах и городах республики;
- активное использование всех возможностей органов местного самоуправления – совещания, сессии представительного органа, сельские сходы с предварительным изучением состояния дел с участием депутатов, работников правоохранительных органов, институтов гражданского общества;
- возрождение деятельности народных дружин, использование финансовых и иных рычагов повышения активности молодежи;
- разработка муниципальных программ по предупреждению преступности и профилактике экстремизма на основе Государственной программы и с максимальным учетом местных особенностей, состояния, динамики и тенденций преступности в муниципальных образованиях.

К сожалению, до настоящего времени ряд муниципальных программ страдали декларативностью, отсутствием четко выверенных мер идеологического противодействия, отсутствием должного финансирования. Однако в настоящее время делается все возможное (и во многом – благодаря усилиям Антитеррористической комиссии при Правительстве РСО-Алания) для разработки актуальных и реалистичных муниципальных планов и программ в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Участие органов местного самоуправления поселений, имеющих непосредственный контакт с населением, в профилактике терроризма и религиозно-политического экстремизма позволяет, используя наиболее эффективные методы гражданских технологий противодействия этим проявлениям, организовать его обучение необходимым навыкам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций экстремистского и террористического характера, а также обеспечить эффективное выявление возможных предпосылок для терактов на ранних стадиях их подготовки.

Таким образом, роль органов исполнительной власти муниципальных образований является определяющей в реализации социальных технологий антитеррористической защиты населения и объектов посредством организационно-управленческих и практических мер антитеррористического характера, предпринимаемых властными структурами и гражданскими институтами общества в определенных сферах и на определенных территориях.

Первоочередными направлениями на муниципальном уровне по организации эффективной борьбы с экстремизмом, стабилизации обстановки на территории местного самоуправления, пресечению экстремистских проявлений и профилактике религиозно-политического экстремизма, обеспечению безопасности в РСО-Алания представляются:

- дальнейшее совершенствование и повышение эффективности работы муниципальных антитеррористических комиссий на местах по противодействию политическому и религиозному экстремизму;
- выявление и пресечение деятельности деструктивных и подрывных сил, действующих под прикрытием различных международных благотворительных фондов, общественных и религиозных организаций;
- продолжение деятельности по совершенствованию информационно-аналитической работы, направленной на создание положительного имиджа всех органов местного самоуправления, общественных объединений, населения, отдельных лиц, реально помогающих в борьбе с терроризмом и экстремизмом, преступностью в целом;
- более активное использование в профилактической работе потенциала общественно-политических объединений и движений, советов старейшин, ветеранов и особенно духовенства;
- налаживание воспитательной работы среди населения с лицами, отказавшимися от преступной деятельности либо отбывшими наказание или амнистированными;
- обращение особого внимания на состояние религиозной обстановки.

2.4. Рекомендации и предложения секции №2

По своему содержанию выступления на секции условно разделились на два тематических блока:

1. общие и теоретические аспекты формирования антитеррористического сознания;
2. конкретные практики противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде.

Потребность в обсуждении вопросов формирования антитеррористического сознания в студенческой среде обусловлена сохранением явных и латентных угроз вовлечения студенческой молодежи в экстремистскую активность и террористическую деятельность. Суммируя высказывания докладчиков, можно сказать, что сохранение явных угроз вызвано рядом причин:

1. влиянием внешних деструктивных идеологий и сил. На секции артикулировалась идея, что сильное информационное сопровождение и идеологическое влияние являются важным направлением современной террористической деятельности – инструментом привлечения внимания и вовлечения молодых людей в свою сферу влияния, а также консолидации рядов террористов;
2. социально-экономическими проблемами и духовно-нравственными противоречиями внутри страны, идеологическими пустотами, размытостью ценностных ориентаций и т.д. В своем докладе заведующий кафедрой философии Чеченского государственного педагогического университета Гатаев Ваха Юнусович отметил, что можно восстановить экономику, социальную сферу, но подорванная духовная сфера практически не восстанавливается;
3. особенностями мировоззренческих установок современных молодых людей и их социального поведения в условиях новой информационно-цифровой среды социализации.

В качестве факторов, катализирующих остроту проблемы, докладчики выделяли:

- этнический фактор – усиление этнической мозаичности студенческой среды, в частности за счет большого потока студентов-иностранцев из стран ближнего и дальнего зарубежья – Таджикистана, Узбекистана, африканских государств;
- религиозный фактор, порождающий особые виды идеологий и активности экстремистской направленности;
- психологический фактор – особенности эмоциональных, когнитивных и поведенческих черт современных студентов;

Особый акцент в работе секции был сделан на ситуации в регионах Северного Кавказа.

В своих ярких речах докладчики из Дагестана, Чеченской республики, Республики Северная Осетия – Алания, проиллюстрировали, как профессиональное мастерство преподавателя, его активная жизненная и мировоззренческая позиция могут влиять на сознание и переформатировать установки студентов, попавших в ловушку экстремистских идеологий. Их опыт, безусловно, имеет особую ценность, так как именно они работают на «передовой» борьбы с молодежным экстремизмом и терроризмом, знают проблему изнутри.

Ситуация в этих регионах осложняется борьбой религиозных течений и их носителей: салафизм и суфизм, шииты и сунниты. Свою лепту в проблему вносит демографический фактор – феномен «молодежного бугра», то есть наличие большой доли молодых людей в возрастной структуре населения Северного Кавказа, которые вследствие социально-экономических проблем в этом регионе часто не могут найти себе применения в социально-одобряемых сферах трудовой занятости, поэтому уходят в маргинальные структуры и организации.

Артикулировалась потребность в действенной социальной рекламе, видеороликах с антитеррористическим и экстремистским контентом, которые создают эффекты визуализации в воздействии на сознание молодого человека. Было сделано предложение по созданию ресурсного центра (банка данных) визуальных материалов, доступных для широкого круга специалистов по работе с молодежью.

Высказывалось также мнение, что формирование антитеррористического сознания в студенческой среде предполагает разработку и внедрение инновационных социально-воспитательных технологий. Особый акцент делался на необходимость мероприятий, через которые молодой человек ощущает свою причастность к событию. Такой возможностью обладают интерактивные формы работы с молодежью, например, квесты. В то же время, как отмечали выступающие, молодежь из различных регионов России и разных групп риска неодинаково реагирует на разные стимулы воздействия на сознание. Это нужно понимать и учитывать как в профилактической, так и в терапевтической социальной работе с молодежью. Нельзя сводить всю деятельность к единым шаблонам и формам – в этом случае она малоэффективна. Наоборот, следует ориентироваться на адресный принцип, многообразие подходов и методов.

Участники секции считают целесообразным принять меры по:

- расширению межвузовских взаимодействий и налаживанию сети прочных связей между преподавателями среднего и высшего профессионального образования регионов России в целях обмена

опытом, передачи успешных практик по воспитательной работе с молодежью, направленной на формирование антитеррористического сознания в студенческой среде;

- расширению общественно-просветительской деятельности, ориентированной на информационное обеспечение студенческой аудитории знаниями и представлениями о культуре межнационального общения, а также о профилактике межнациональных конфликтов;
- укреплению правосознания в студенческой среде, повышению уровня правовой грамотности и информированности, в том числе юридической ответственности за распространение информации экстремистского содержания;
- взаимодействию специалистов разных сфер деятельности: представителей АТК, психологов, педагогов, преподавателей, общественных деятелей – в направлении комплексного воздействия на студенческую молодежь в плане повышения ее устойчивости к внешним деструктивным воздействиям;
- усилению научного сопровождения образовательной и управленческой деятельности, направленной на разработку и внедрение социально-педагогических технологий по формированию духовно-нравственного иммунитета против экстремистских и антисоциальных действий у студенческой молодежи, а также мер позитивной профилактики терроризма.

Участники секции рекомендуют:

1. Федеральным и региональным органам исполнительной власти, осуществляющим деятельность по воспитанию и обучению:

- создать федеральные и региональные интернет-центры, разрабатывающие и предлагающие российским вузам электронные продукты (материалы) контрпропагандистской, антитеррористической направленности в режиме on-line;
- создать федеральную базу экспертов-преподавателей вузов для проведения просветительских мероприятий со студентами и преподавателями;
- создать банк данных, разработать тематическую социальную рекламу антитеррористического и антиэкстремистского характера;
- включить в работу по антитеррористическому воспитанию и обучению учреждения молодежной политики.

2. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

- активнее подключать ученых к осмыслению проблем формирования антитеррористического сознания в молодежной среде, механизмов первичной позитивной профилактики, реактивности по

отношению к идеологии терроризма и снижения ее влияния в целевых группах;

- проанализировать на научной основе успешные практики противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде с целью систематизации действенных факторов влияния на мировоззренческие установки молодых людей.

3. Образовательным организациям среднего и высшего профессионального образования:

- обеспечить целевую социально-педагогическую поддержку особых категорий студенческой молодежи, в частности, лиц из числа детей-сирот, студентов, ранее совершивших правонарушения, и т.д. в целях повышения их социально-психологической устойчивости к воздействию на них деструктивных сил;

- расширять спектр внеучебной активности – спортивной, общественной, волонтерской, научной, культурной и т.д. в целях вовлечения во внеучебную позитивную деятельность большего числа студентов;

- воспитывать у молодежи чувство ответственности за будущее страны и народа;

- актуализировать учебные программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом новых вызовов и террористических угроз.

4. АТК в субъектах Российской Федерации:

- обеспечить условия для продолжения диалога между специалистами из АТК и преподавателями среднего и высшего профессионального образования по вопросам противодействия идеологии экстремизма в целях постановки и решения долговременных задач, связанных с общественно-направленной и продуктивной социализацией студенческой молодежи.

III. Практика подготовки специалистов и методические обеспечение противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде

3.1. Основные аспекты подготовки руководителей и работников образовательных учреждений в области противодействия терроризму и экстремизму на примере УМЦ ГОЧС Тульской области

Понятие «антитеррористическая защищенность» было введено в 2013 году (статья 3, п.6 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35 «О противодействии терроризму»). Согласно законодательству, ответственность за обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) возлагается на руководителя.

Образовательные организации относятся к объектам повышенной опасности, т.к. являются местом массового пребывания людей.

В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов перед руководителями образовательных организаций и специалистами системы образования, которые занимаются вопросами антитеррористической безопасности, встают задачи обеспечения защищенности обучающихся, работников, зданий и сооружений, материальных ценностей, находящихся на территории образовательной организации.

Действия руководителей при возникновении непосредственных террористических угроз обучающимся и работникам должны быть тщательно спланированы и проработаны. Определение и характеристика террористических угроз имеет важное практическое значение, поскольку антитеррористическая защищенность объектов (территории) должна быть адекватна угрозам. Правильное понимание потенциальных и реальных террористических угроз в значительной степени определяет эффективность всей системы мер защиты.

В Стратегии противодействия экстремизму в РФ (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 г. № Пр-2753) одними из главных направлений государственной политики являются:

- проведение профилактической работы;
- обеспечение подготовки сотрудников и получения ими дополнительного профессионального образования по утвержденным в установленном порядке типовым учебным программам;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму.

Учитывая социальный заказ, в УМЦ ГОЧС Тульской области в 2016 году была разработана и утверждена новая программа «Подготовка руководителей и работников по противодействию терроризму и экстремизму» (36 часов). Данная программа была общей для всех категорий граждан.

В 2017 г. было принято решение о переработке и разделении вышеуказанной программы на две, выделив отдельно программу для образовательных организаций:

- «Повышение квалификации руководителей и работников образовательных учреждений по противодействию терроризму и экстремизму» (36 часов);
- «Повышение квалификации руководителей и работников организаций по противодействию терроризму и экстремизму» (24 часа).

Программы разрабатывались с учетом рекомендаций сотрудников УФСБ и УМВД России по Тульской области.

В ходе занятий рассматриваются следующие вопросы:

- изучение основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму и экстремизму;
- международный терроризм;
- государственная стратегия и система противодействия терроризму в РФ;
- роль средств массовой информации в противодействии терроризму и экстремизму;
- обеспечение антитеррористической защищенности;
- действия руководителей и работников образовательных учреждений по организации и реализации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- идеология терроризма и «молодежный» экстремизм;
- профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- разработка паспорта безопасности, паспорта антитеррористической защищенности объекта и др. документов и инструкций;
- порядок оповещения об опасности и информирование населения в местах массового скопления;
- мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим при террористическом акте;
- порядок оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при террористическом акте;
- порядок действий при возникновении угрозы совершения террористических актов и др.

Подготовка обучающихся по данным программам осуществляется в тесном взаимодействии с сотрудниками УФСБ и УМВД России по Тульской области. Представители правоохранительных органов принимают активное участие в проведении занятий, знакомят обучающихся с обстановкой, складывающейся в нашем регионе.

В текущем году разработаны Методические рекомендации руководителям образовательных организаций Тульской области по действиям при установлении уровней террористической опасности и при возникновении непосредственных террористических угроз обучающимся и работникам.

В рамках пропаганды знаний в области противодействия терроризму и экстремизму, публикуются материалы в средствах массовой информации, в учебных пособиях, в сборниках научных конференций, изготавливаются памятки и плакаты для населения.

В рамках методических рекомендаций форума рекомендовано ознакомление с программами повышения квалификации, разработанными в Тульской области и адаптация или заимствование методов в повышении квалификации сотрудников учебных учреждений.

3.2. Повышение квалификации педагогов Ярославской области по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере

Особое направление в организации работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма должно уделяться педагогическим кадрам и специалистам, отвечающим за непосредственное воспитание.

Во исполнение плана мероприятий по противодействию терроризму в ГАУ ДПО Ярославской области "Институт развития образования" в 2016 году при поддержке департамента образования ЯО, во взаимодействии с департаментом региональной безопасности ЯО, был разработан спецкурс повышения квалификации «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении». Его основная задача – подготовка кадров в сфере обеспечения национальной безопасности в молодежной среде. В 2018 году были открыты курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций Ярославской области с целью совершенствования профессиональных компетенций в сфере организации профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Программа повышения квалификации «Организация профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в

образовательном учреждении» предусматривает 70 часов занятий, из них 52 очно и 18 дистанционно, и включает в себя разделы:

1. «Правовые основы противодействию экстремизму и терроризму»;
2. «Система профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательном учреждении»;
3. «Выявление и адресная работа с детьми, попавшими под воздействие идеологии экстремизма и терроризма».

Организация занятий предполагает тесное сотрудничество с представителями департамента региональной безопасности Ярославской области, которые принимают участие в проведении семинаров. В учебном процессе предусмотрены лекции представителей силовых структур, аппарата уполномоченного по правам ребенка в Ярославской области, приглашенных специалистов Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центра помощи детям», Главного управления МЧС России по Ярославской области. Часть учебных материалов также разрабатываются во взаимодействии с представителями департамента региональной безопасности, рецензируются специалистами в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

В ходе занятий особое внимание уделяется практическим рекомендациям по выявлению детей, попавших под воздействие противоправных идеологий, адресной работе с ними. При выполнении практических занятий слушатели приобретают навыки в составлении планов работы, проведении профилактических мероприятий противодействия идеологии терроризма и экстремизма. В ходе обучения проводится ряд тестовых зачетов, позволяющих проверить и закрепить имеющиеся и полученные знания. Промежуточная аттестация осуществляется после очного освоения отдельных разделов курса в системе дистанционного обучения ILIAS в форме контрольно-тестовых заданий и практических работ.

Итоговая аттестация заключается в предоставлении обучающимися разработанного плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на учебный год и проводится в форме круглого стола «Анализ разработанных планов и сценариев мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в урочной и во внеурочной деятельности». Круглый стол предполагает:

1. Готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.
2. Наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.
3. Равноправное участие всех обучающихся курсов;

4. Выработку приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

По итогам обучения производится общий мониторинг выполненных практических работ, обобщение результатов и определение лучших работ. Результаты мониторинга используются для корректировки дальнейших планов работы, обобщения опыта и составляют основу методических рекомендаций для образовательных учреждений Ярославской области.

По результатам работы секции рекомендовано ознакомление с позитивным опытом повышения квалификации, используемом в Ярославской области. Рекомендовано рассмотреть возможности по организации дистанционного обучения, в том числе в формате онлайн-курсов.

3.3. Обучение журналистов в рамках проекта по противодействию идеологии терроризма в интернете (опыт Республики Дагестан)

Несмотря на безусловные военные успехи сирийской армии при поддержке российских ВКС, давление на медийное пространство со стороны ИГ³ и аналогичных группировок сохраняется и, по всей видимости, в ближайшие годы будет возрастать. В связи с этим растёт и необходимость, с одной стороны, проводить соответствующую подготовку среди работников СМИ, а с другой – корректно выстраивать стратегию взаимодействия с общественностью по тематике безопасности.

В 2017 г. было опубликовано несколько книг по данной тематике: мини-руководство для работников СМИ «Как не превратить теракт в информационный взрыв» (в двух версиях), и Памятка, его сокращённый вариант.

Как и предполагает название, в мини-руководстве рассказывается о том, что нужно делать работникам СМИ во избежание неадекватного освещения ряда таких «чувствительных» тем, как теракты, сложности межнациональных и межконфессиональных отношений, а также каким образом следует реагировать на пропаганду террористических группировок (в частности, ИГ) и как ей противостоять.

Главные идеи легли в основу дистанционного онлайн-курса, который в марте-апреле 2018 г. был организован Министерством печати и информации Республики Дагестан для местных журналистов. По окончании планировалось создание рабочей группы для сбора информации и подготовки и публикации материалов контртеррористической направленности.

³ ИГ – здесь и далее – «Исламское государство», организация, запрещенная на территории Российской Федерации

Курс состоял из трёх лекционных занятий продолжительностью 45 минут каждое, проводившихся дистанционно – в форме вебинаров – раз в неделю. Итоговое задание предполагало написание статьи на основе присланных материалов и с опорой на полученные знания. По результатам его выполнения принималось решение об успешном (или неуспешном) прохождении курса и выдавался сертификат.

Такая форма проведения занятий, как вебинары, была выбрана неслучайно: это позволяло достаточно легко преодолевать проблему расстояний (по крайней мере, снимался вопрос об организации выезда слушателей из отдалённых регионов в центральный), а также обеспечивало массовый охват.

Занятия проводились в форме лекций с презентациями (по принципу «голос за кадром»). Чтобы максимально полно донести информацию – т.е., скомпенсировать возможное временное снижение качества связи и «человеческий фактор» (участники не услышали, не успели, не записали) – после каждого вебинара на их электронную почту высылался расширенный текст лекции с иллюстрациями в формате PDF.

Помимо лекций, основными материалами курса были уже упомянутые мини-руководство и Памятка; итоговое задание выполнялось на основе 4-х переведённых с английского языка отрывков из книги «Дезертиры из ИГ: взгляд изнутри террористического халифата», авторы – Энн Спекхард, Ахмет Яйла.

Главные тезисы содержательной части курса распределяются на три группы:

1. условия, создающие контекст для работы СМИ: как с точки зрения подачи информации и содержания контента, так и в плане его технического распространения;
2. нарративы и контр-нарративы как средство информационного противодействия экстремистской и террористической идеологии;
3. основные факторы выстраивания и проведения информационных кампаний с использованием нарративов и контр-нарративов.

Формирование нарративов часто происходит «на стыке смыслов» изображения и подписи к нему, т.е., за счет сочетания вербально-визуальных средств. Например, одни и те же снимки погибших в Сирии могут быть представлены в качестве (1) доказательств преступлений сирийской армии, (2) иллюстраций трагического результата бомбардировки коалиционных сил, или, наконец, (3) свидетельств террористической деятельности ИГ. Из этого возникают три обличительных нарратива, в каждом из которых виновный

определяется в зависимости от целей, преследуемых той или иной стороной конфликта.

Итак, основными свойствами нарративов являются их универсальность, относительная простота создания, способность работать как в интернете, так и на стенах домов (граффити).

«Персоны» – это очевидцы, те люди, свидетельства которых помогают закладывать основы позитивной дискуссии с обществом по теме безопасности. Информация «из первых рук» способствует возникновению и развитию эффекта «анти-вербовки», позитивные нарративы и контр-нарративы легче воспринимаются аудиториями благодаря неформальному выражению (интервью, беседа) и неофициальному представлению.

Основная цель «технологий» – расширить охват аудитории и донести до зрителей, читателей и слушателей передаваемое сообщение. Хотя они и не являются решением сами по себе, необходимо выстраивать пропагандистские кампании с расчетом на уже упомянутые особенности читательского восприятия, сформированные под влиянием новых способов выражения и передачи информации.

При этом нужно помнить и о более ранних методах трансляции сообщений: бывают случаи, когда население – например, целевая аудитория, находящаяся на захваченных территориях – не имеет доступа к интернету или мобильной связи.

Очевидно, что понятие нарративов и подход с их использованием были успешно освоены авторами статей, т.е., эта информация не оказалась для них слишком сложной. Психологически журналисты готовы писать больше, не ограничиваться только сухими фактами, а интерпретировать и пояснять их и делать это адекватно.

В дальнейшем запланировано повторение курса; возможно также расширение используемых материалов – в частности, задействование в учебном процессе большего количества интервью из книги Э. Спекхард и А. Яйлы.

Подобные курсы позволяют решать некоторые важные проблемы. С одной стороны, элементарный ликбез необходим: работникам СМИ всегда полезно узнавать что-то новое, чтобы писать грамотно и повышать свой профессиональный уровень. С другой стороны, зачастую происходит так, что даже если журналисты и знают основные правила освещения «проблемных» тем и применяют их с учётом специфики региона, им не хватает импульса к тому, чтобы творчески и вместе с тем последовательно выстраивать аргументацию в материалах по теме безопасности, терроризма и экстремизма.

К сожалению, обстановка на сегодняшний день такова, что к сводкам, т.е., нейтральному и краткому изложению фактов о терактах, аудитории уже успели привыкнуть. Необходима хорошо структурированная широкая дискуссия с обществом, в рамках которой могут быть реализованы меры идеологического противодействия.

Часть такой дискуссии – объёмные аналитические материалы по теме безопасности, где предполагается авторская оценка с опорой на факты (т.е. нарративы) и где решались бы многие задачи. В частности, формировалось бы стойкое неприятие экстремизма и терроризма в обществе, и закладывались бы основы психологической устойчивости к вербовочным стимулам («ответ» на основные террористические тезисы).

Невозможно добиться желаемого результата при помощи того, что аудиториям читать неинтересно. Поэтому, чтобы сделать информационно-профилактические меры более эффективными, в медиасреду необходимо вводить нарратив (или контр-нарратив), т.е. эмоциональный элемент повествования, описания, рассказа. Делать это, безусловно, нужно грамотно и взвешенно, но не забывать при этом, что в сегодняшней медийной реальности требуется совершенно новый продукт, и, чем более широким инструментарием будут владеть журналисты, тем эффективнее они смогут его создавать.

По результатам работы секции представителям образовательных учреждений рекомендовано ознакомиться с разработанным курсом, в особенности его онлайн-частью, доступной в виде электронных документов, презентаций и других мультимедийных материалов.

3.4. Рекомендации и предложения секции №3

Можно с уверенностью говорить о том, что работа, связанная с противодействием идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде, носит последовательный характер, что дает позитивные результаты в работе многих субъектов РФ и, что особенно отрадно отметить, работа по данному направлению в области профилактики и предупреждения, имеет положительную динамику.

Это в первую очередь связано с гибкостью и мобильностью образовательных программ и их адаптивностью. В разработке и реализации программ участвуют ученые, специалисты спецслужб, психологи, педагоги, родительская общественность. Фактически все программы ориентированы на самые широкие запросы слушателей.

Следующее, на что хотелось бы обратить внимание – в своих выступлениях участники отмечали, что за прошедший год с момент проведения подобного форума в значительной части продвинулась работа с привлечением к ней широкого массмедийного пространства. Использование информационного пространства – это возможность большего охвата

молодежи через СМИ и сети Интернет, развивать у них грамотность в освоении информации, научить осознавать свою социальную идентичность, уметь ориентироваться в информационном потоке.

Становится особенно актуальной деятельность волонтерских сетевых сообществ, патрулирующих киберпространство и выявляющих делинквентные сообщества с производимым ими контентом.

Главный упор участниками делался на роль и место педагога в этом процессе, который включает в себя взаимодействие с широкой внутришкольной общественностью, родителями, учениками и окружающим социумом.

За последнее время наметилась тенденция в подготовке научно-практических и методических рекомендаций для работников системы высшего и среднего профессионального образования, школ, дополнительного образования детей и взрослых, в том числе и для системы повышения квалификации.

Участники секции в процессе выступления рассказали об опыте лучших методических практик в своих учреждениях, о мониторинге, апробации и анализе использования образовательных программ и методик в работе с различными категориями педагогических и административных работников. Немалая роль отводится структурированному обучению и последующей постоянной координации деятельности обучившихся, которая дает плодотворный результат.

Выступающими высказывались предложения о создании единого глоссария, который позволит объединить весь наработанный разными регионами научно-методический и практический материал и использовать его в различных направлениях деятельности.

Необходимо вузам России, которые уже имеют практический опыт, разработать инструментарий мониторинговых инструментов для обследования различных социальных групп и категорий граждан, проведения различных социологических исследований и специализированных тестов.

Поступили предложения приступить к разработке критериальной базы, которая определяет квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям сотрудников, занимающихся организацией и проведением мероприятий в области противодействия идеологии терроризма. Отрабатывая эти требования, необходимо предусмотреть широкий спектр различных критериев.

Участники секции единодушно отмечали важность и необходимость совершенствования работы педагогов, журналистов, руководителей образовательных организаций, руководящих структур АТК, а также дальнейшее широкое взаимодействие и координацию деятельности

различных структур и ведомств, направленной на формирование единых подходов и разносторонних механизмов включения всех участников процесса в единое образовательное пространство, направленное на противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.

Предложения в итоговую резолюцию форума:

В целях совершенствования деятельности по подготовке специалистов и методическому обеспечению противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде участники секции №3 обращаются и рекомендуют:

- Минобрнауки России организовать разработку и внедрение в образовательные организации высшего профессионального образования дополнительных профессиональных программ для обучения педагогического состава образовательных организаций навыкам организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде, а также разработать соответствующие учебные и методические материалы;
- органам государственной власти, имеющим в своем ведении образовательные организации (учреждения) организовать на базе указанных организаций повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.
- методическим центрам, функционирующим на базе федеральных университетов, организовать ежегодную рассылку подготавливаемых материалов в адрес заинтересованных участников, в том числе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования.
- Минобрнауки России выработать меры по совершенствованию научного обеспечения в сфере противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде, включающие вопросы создания соответствующего Экспертно-аналитического совета при Минобрнауки России, определения приоритетных тем научных исследований, координации проведения научных форумов с выработкой практико-ориентированных рекомендаций.
- Минобрнауки России совместно с Минтрудом России определить категории (список) специальностей, применительно к которым должны быть разработаны программы повышения квалификации, в первую

очередь психологов и педагогов, принимающих участие в организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

IV. Воспитание детей и молодежи в образовательных организациях и семье как основа формирования их антитеррористического сознания

4.1. Информационные платформы НЦПТИ как позитивные практики презентации радикальных идей в молодежной среде посредством сети Интернет

Современные реалии показывают высокий уровень владения распространителей информационных угроз правилами медиасреды и использования потенциала интернета в своих деструктивных целях. Сегодня приобщение к радикальным воззрениям зачастую происходит посредством социальных сетей, начинаясь с отвлеченных публикаций и обсуждений в сообществах, переходящих впоследствии, когда диалог минует грань законности, в приватный формат общения на платформы с большей зашифрованностью и меньшими возможностями для контроля. В этом заключается проблема запретительных мер информационного противодействия экстремизму в интернете, и поэтому особенно важно выработать альтернативу цензуре, заниматься профилактикой явления, культивируя стойкое неприятие радикальной идеологии.

Примером информационных платформ в сети Интернет, являющихся позитивными практиками презентации радикальных идей в молодежной среде, можно привести ресурсы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – сайт, публичные страницы в социальных сетях "ВКонтакте" и Instagram.

Сайт НЦПТИ (НЦПТИ.рф) представляет собой диалоговую площадку для взаимодействия экспертов из научной и педагогической среды, представителей молодежных организаций и госструктур по противодействию экстремизму в сети Интернет и образовательной среде.

Интернет-ресурс был создан в 2013 году и зарегистрирован как средство массовой информации (сетевое издание), свидетельство о регистрации Эл № ФС77-53109 от 7.03.2013.

Сайт НЦПТИ выполняет следующие функции:

- просветительскую – предоставляет активным пользователям сети Интернет (в основном, молодежи) наиболее полную и конкретную информацию о таких негативных общественных явлениях, как экстремизм и терроризм;
- презентативную – представляет пользователям информацию о государственных структурах, в том числе и НЦПТИ, которые занимаются профилактикой и противодействием радикализации сети Интернет и общества;

- информационно-аналитическую – предоставляет пользователям актуальную информацию об исследованиях и событиях, связанных с радикализацией и дерадикализацией общества в Российской Федерации и мире в целом;
- организационно-коммуникативную – предоставляет пользователям возможность принять непосредственное участие в борьбе за Интернет без экстремизма посредством конкретных действий (использование сервиса "Сообщить о противоправном контенте").

За время существования ресурса были опробованы несколько моделей развития и можно сказать, что сайт НЦПТИ эволюционировал из страницы для специалистов в информационно-просветительский сайт для широкой аудитории.

Переломным стал 2015 год, когда к информационной ленте сайта, формируемой из сообщений информационных агентств, были добавлены разделы "Аналитика", "Статьи", позднее – "Материалы для скачивания".

Разделы "Аналитика" и "Статьи" сайта НЦПТИ активно наполнялись эксклюзивным контентом, написанным популярным и научно-популярным стилем с использованием минимального количества специальных терминов, что способствовало повышенному интересу пользователей.

С осени 2015 года к уже имеющимся способам информирования сотрудники Центра добавили популярные в социальных сетях и среди молодежи пользовательские форматы подачи информации: инфографику и обзоры повестки дня СМИ по теме сайта. Сегодня раздел "Материалы для скачивания" является наиболее востребованным, поэтому сейчас в вопросе наполнения сайта мы ориентированы на визуальные материалы.

Также на сайте имеется раздел "Журнал ОБЗОР.НЦПТИ", с 2018 года обновляемый 4 раза в год, ссылка на Интерактивную карту антитеррористической деятельности в Российской Федерации, лендинг онлайн Фестиваля социальных видеороликов "Я против экстремизма" и регионального общественного движения "Интернет без угроз", форма "Сообщить о противоправном контенте", по которой пользователи могут анонимно отправить ссылки на противоправные материалы.

В ноябре 2015 года сайт НЦПТИ.РФ стал лауреатом российской "Премии Рунета 2015" в номинации "Интернет без экстремизма", которая вручается интернет-проектам и организациям за выдающиеся заслуги в области информационных технологий и внесших значительный вклад в развитие российского сегмента сети Интернет (Рунета).

Группа "Вконтакте", функционирующая с 2016 года и изначально созданная для увеличения трафика сайта НЦПТИ, из социальной сети постепенно переросла в самостоятельный информационный проект. Основной целью публичной страницы НЦПТИ в социальной сети

"ВКонтакте" (vk.com/ncpti_rnd) является сплочение российских интернет-пользователей против террора и интернет-угроз, а также предоставления им возможности:

- познакомиться с новостями и полезной информацией по информационному противодействию терроризму и экстремизму;
- ознакомиться с советами по обеспечению кибербезопасности и защите от манипуляций в интернет-среде;
- ознакомиться с рекомендациями по обеспечению безопасности детей в информационном пространстве;
- получить профилактические материалы по обозначенным темам (методички, инфографику, видеоматериалы), которые можно изучить или распространить по необходимости;
- сообщить о противоправном контенте, с которым каждый из пользователей может столкнуться на просторах интернета;
- принять участие в онлайн-акциях по поиску и удалению противоправного контента, проявив свою активную гражданскую позицию.

На ресурсе публикуются материалы, направленные на разъяснение аудитории обманчивости и опасности вовлечения в деструктивные группы. Отдельный ряд публикаций направлен на разрушение представления о героизме и романтическом образе воюющих в террористических организациях. Публикуются мнения экспертов о тактических схемах, позволяющих экстремистам эффективно рекрутировать в свои ряды новых добровольцев.

Через платформу распространяются профилактические материалы различных организаций, пользующиеся особой популярностью у аудитории. Памятки и инфографика о том, как распознать вербовщика террористической организации, выявить или пожаловаться на противоправный контент в сети Интернет набирают тысячи просмотров пользователей социальной сети.

Контент сообщества НЦПТИ разнообразен и предназначен для широкой аудитории. Особое внимание уделяется молодежному сообществу. Для такой категории на ресурсе собран массив визуальных материалов, социальных видеороликов и видеолекций.

Мероприятие во "ВКонтакте" является разновидностью сетевого сообщества, через которое удобно осуществлять информирование подписчиков о каком-либо планируемом событии, то есть непосредственно о самом мероприятии. Первое крупное мероприятие, состоящее из двух следующих друг за другом акций, было осуществлено в 2016 году и нацелено на поиск и последующую блокировку противоправных материалов, пропагандирующих терроризм и экстремизм в социальной сети "ВКонтакте".

Суть акции заключалась в том, что участникам было необходимо при встрече/нахождении противоправного контента написать о найденном материале в сообщения группы (функционал "ВКонтакте", находящийся под аватаркой сообщества). До этого в личные сообщения участникам акции были разосланы четкие инструкции с пояснением, что относится к противоправному контенту, каким образом осуществлять поиск, была дана ссылка на список запрещенных материалов Министерства юстиции РФ. В течение двух недель участники присылали найденный противоправный контент. Все присланные материалы после проверки были направлены в соответствующие структуры для блокировки, о чем было сообщено в информационных записях об акции.

Здесь важно отметить, что при проведении такого рода мероприятий крайне важно осуществлять проверку выявленных киберволонтерами ссылок для дальнейшей передачи в правоохранительные органы. Такой контроль осуществляется специалистами НЦПТИ. За время проведения первой акции добровольцы прислали 750 ссылок на противоправный контент.

Следующая акция была ориентирована на содействие непосредственному удалению противоправных материалов. Инструкция заключалась в том, что участникам давалось несколько ссылок на противоправный контент (ссылки были заранее выявлены сотрудниками НЦПТИ), и людям со своих личных учетных записей было необходимо пожаловаться на них, воспользовавшись функционалом "Пожаловаться" и выбрать категорию "Насилие/экстремизм". В рассматриваемом случае это были видеозаписи и фото, популяризирующие деятельность запрещенных в РФ террористических группировок.

Необходимость постоянного развития интернет-ресурсов, посредством которых возможен открытый диалог в привычной для молодых людей форме, подтолкнула НЦПТИ на создание в 2017 году собственного профиля в социальной сети Instagram (ncpti). Данный ресурс является не только одним из популярных среди молодежи, но и предоставляет удобные возможности для трансляции контента в виде изображений с текстом, емких видео и форматов взаимодействия с аудиторией в виде прямых эфиров.

Профиль в Instagram был использован НЦПТИ для рекламной компании при проведении всероссийского онлайн Фестиваля социальных видеороликов «Я против экстремизма» в 2017 году, для освещения деятельности регионального общественного движения "Интернет без угроз".

Эффективное интернет-присутствие предполагает работу по созданию собственного контента, регулярность обновлений и интерактивное общение с теми, кто критикует подобную деятельность. Использование в работе на постоянной основе популярных социальных платформ с убедительным мультимедийным наполнением, содержащим позитивный контент и

контраргументы радикальной идеологии, позволяет сформировать иммунитет к информационным угрозам.

По результатам работы секции рекомендовано ознакомление с интернет-ресурсами НЦПТИ и дальнейшее использование их в методической и учебной деятельности в части предотвращения экстремистских проявлений.

4.2. Роль медиа-грамотности в формировании неприятия экстремистской идеологии

Следует признать, что отсутствие медиа-грамотности, способности по распознаванию информационных воздействий и адекватной реакции на те из них, которые распознаны как вредоносные, является проблемой не только современной молодежи, но и их наставников и учителей, недостаточно свободно оперирующих современными средствами коммуникации и не в полной мере понимающих специфику интернет-общения, которая к тому же изменяется с высокой скоростью, следуя за модой, скоротечными веяниями и увлечениями аудитории. Вне информационного контекста невозможно понимание принципов его функционирования и изменения, а владение контекстом требует, в свою очередь, поддержания постоянного тесного контакта с группами по увлечениям, интернет-сообществами.

В то же время, чисто технические средства ограничения доступа к нежелательному контенту, даже если предположить абсолютную их эффективность, действуют только в информационном пространстве образовательного учреждения. Вне контролируемого информационного пространства: дома, в публичных заведениях с интернет-доступом, при доступе к интернет-ресурсам через сети сотовой связи и т.п. – никакого адекватного технического контроля нежелательного контента не может быть обеспечено. Таким образом, своеобразный иммунитет к воздействию нежелательного контента, достигаемый путем соответствующего образования в области медиа-грамотности, является наиболее эффективным способом предотвращения негативных эффектов.

Современные исследования в области медиа-грамотности зачастую тяготеют к одной из двух крайностей. В первом случае предлагаются полуавтоматические и автоматические средства верификации контента, призванные выявить заведомые искажения в подаче информации. Такие средства имеют околонулевую практическую эффективность по следующим причинам:

- Использование средств верификации контента является сугубо добровольным действием, и чаще всего игнорируется потенциальными потребителями информации даже при наличии возможности;
- Восприятие информации человеком не связано только и исключительно с рациональным анализом фактической ее корректности. Важнейшим слоем восприятия является эмоциональный

посыл, непосредственная реакция на подачу, которая может меняться в широких пределах в зависимости от выбранной формы ее репрезентации даже без искажения фактов;

- В силу обозначенной проблемы фрагментации современного интернет-пространства, анализу и верификации может быть подвергнута только незначительная часть информационного потока. Из фильтрации будут полностью исключена информация, циркулирующая в замкнутых информационных экосистемах: социальных сетях, мессенджерах, изолированных интернет-сообществах.

Предлагаемый подход к верификации фактической корректности в соответствующих исследованиях обозначается как метод контрпропаганды «мифы и факты», который считается неэффективным способом опровержения фальсификаций. На эффективность негативно влияет, в частности, то, что мнение реципиента к моменту информационного воздействия в отношении повестки как правило уже в значительной степени сформировано, и подкреплено эмоционально. Простое рациональное опровержение, даже при абсолютной убедительности фактуры, будет отторгаться индивидом, особенно молодым, заинтересованным в подкреплении своих воззрений. Недостатки метода опровержения наглядно продемонстрированы неудачами израильской пропаганды в зонах конфликтов, где последовательные и объективные разоблачения экстремистской пропаганды просто игнорировались населением, на которое они были направлены.

Вторая крайность, часто встречающаяся в исследованиях медиаграмотности – полное освещение проблематики в рамках обязательного курса, входящего в образовательную программу. Такой подход, возможно, может демонстрировать хорошую эффективность для зрелых индивидов, но не может быть эффективно включен в образовательную программу по следующим причинам:

- Полный курс теории информационных воздействий – это дисциплина вузовского уровня, преподаваемая на протяжении нескольких лет. Без существенного упрощения она не может быть адаптирована к уровню школьной программы;
- Адекватное восприятие преподаваемой дисциплины существенно осложнено для не вполне зрелых психологически личностей – а молодежь в большинстве случаев нельзя считать в полной мере психологически зрелой. Разбор конкретных методов воздействия подразумевает способности к самоанализу, знание основ личной и социальной психологии;
- Невозможно ожидать от молодежи и подростков эффективного использования на практике преподанных методов определения и анализа информационных воздействий. Преподаваемые дисциплины в большинстве случаев – даже если они не вызывают отторжения –

воспринимаются абстрактно, как некоторое знание, не имеющее реального отношения к повседневной жизни. Особенно это справедливо для сложных, междисциплинарных курсов, которые одновременно подразумевают владение смежными дисциплинами: основами психологии, статистики, массовой коммуникации и др.

Таким образом, медиа-грамотность в учебных заведениях должна подаваться не как какой-то отдельный курс, и далеко не в полном объеме, а в формате отдельных специальных занятий. При этом рекомендовано обратить внимание на следующие факторы:

- Первичная оценка информации производится в первую очередь на эмоциональном уровне. Поэтому вместо разъяснений о том, что какая-то информация несет негативную нагрузку, целесообразно прибегать к психологическим методам выработки противостоящего стимула, рефлексорного отторжения. Например, в интересах борьбы с проявлениями экстремизма может использоваться демонстрация вызывающих отвращение последствий экстремистской деятельности без дополнительных комментариев, либо с минимальным их количеством, поданным в предельно бесстрастной форме.
- Согласно исследованиям Ноэль-Нойман, люди – и в особенности молодежь – стремятся избегать ситуаций, когда они вынуждены поддерживать непопулярную в их среде точку зрения. Этот феномен, получивший название «спирали молчания», можно популярно разъяснить на практических примерах, связанных с методикой деятельности экстремистских группировок. Их информационное поле практически всегда изолировано от окружающего мира, формируется авторитарными лидерами. Как правило, они не готовы к открытой дискуссии, поскольку их идеи не будут популярны среди широких масс. Молодежи необходимо показать, что отказ от обсуждения, догматизм, авторитаризм в общении является не заманчивым из-за своей «таинственности» и «скрытой силы» проявлением, а напротив, проявлением слабости позиции, обусловлен ее уязвимостью, канализацией слабостей в агрессивные формы. Возможно привить некоторые практически применимые в общении обороты речи и наводящие вопросы-детекторы, которые позволят молодежи самостоятельно выявить негативное воздействие. Вопросы такого рода в первую очередь призваны выявить закрытость и негибкость позиции собеседника, нежелание обсуждать ее в более широком кругу, что должно вызвать естественные подозрения.
- Информация, поступающая к молодому человеку, неизбежно проходит через фильтр оценки «лидерами мнений», и будет классифицирована как нежелательная, если признана таковой одним из лидеров сообществ, как было показано Лазарсфельдом. Понятие фильтра может быть легко показано на практических примерах разбора

популярных веяний в молодежной среде. Несмотря на то, что от молодого человека затруднительно ожидать совершенно независимых суждений, возможно закрепить в его сознании понимание фильтра информации, где безапелляционная ссылка на какой-либо авторитет – возможно, совершенно неизвестный молодому человеку – должна вызывать подозрение, особенно если точка зрения не может быть аргументирована иначе, как такой ссылкой.

- Важнейшим инструментом пропаганды вообще и целевой обработки индивида в частности является метод некорректного обобщения, либо некорректная проекция ситуации на другой контекст (другое сообщество, государство, культуру). Распознавание некорректных обобщений и проекций подростком обычно затруднено и требует анализа поступающей информации. Тем не менее, возможно привить молодому человеку выработку осторожного отношения к источнику информации, если тот слишком часто использует обобщающие приемы, апеллирует к принципиально иной культурной среде, нормам другого сообщества и т.д. Целесообразно проводить такие занятия на конкретных примерах, с разбором диалогов в социальных сетях, обращая внимание на хрупкость позиции пропагандиста, отмечая повышенную частоту «пустой» аргументации.

Предложенные методы повышения медиа-грамотности не формируют истощающего иммунитета молодого человека к вредоносным информационным воздействиям. Тем не менее, при соответствующем закреплении они способны выработать привычку к осторожному отношению к определенному роду поступающей информации, стимулировать ее обсуждение со сверстниками и старшими, вырабатывать публичную оценку. Во многих случаях такое поведение само по себе демонстрирует пропагандистам негативных идеологий слабую уязвимость позиции собеседника, и попытки воздействия на него могут быть прекращены. При правильном использовании привитых подходов к анализу коммуникации, молодой человек приобретает способности распознавать целенаправленные воздействия, и противостоять им самостоятельно, либо совместно со своими знакомыми, родителями, сотрудниками учебных учреждений и компетентных органов.

4.3. Рекомендации и предложения секции №4

Суггестивно представленный на секции опыт свидетельствует о перманентном интересе к вопросам противодействия идеологии терроризма в педагогической науке и практике. Вместе с тем чрезвычайно востребованы сегодня применение системного подхода к проблеме профилактики экстремистских проявлений, разработка методов и педагогических технологий его реализации, создание инновационных программ в области антитеррористической деятельности и, как следствие, вопросы подготовки

педагогов и преподавателей вузов, реализующих программы заданной тематики.

Плодотворно проработав и обсудив круг заявленных и актуализированных вопросов, модераторы и участники секции предлагают внести в резолюцию форума следующие предложения федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим деятельность по обучению и воспитанию:

- Разработать базовые критерии и показатели эффективности проводимых с детьми и молодежью профилактических мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму;
- Включить меры антитеррористического воспитания молодежи в звенья каждой цепи образовательной системы: от детского сада до университета. Содействовать вовлечению в систему дополнительного образования детей и молодежи, увеличению разнообразия программ дополнительного образования;
- Проработать вопросы повышения правовой, психолого-педагогической и медиаграмотности родительской общественности в области антитеррористического мировоззрения. Широко вовлекать родительскую общественность согласно их профессиональным компетенциям к воспитательной работе в образовательных организациях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

V. Актуальные вопросы организации работы по формированию антитеррористической грамотности учащихся при общении в сети Интернет

5.1. Реализация образовательной программы регионального общественного движения «Интернет без угроз» как инструмент методического сопровождения деятельности киберволонтеров

В 2016 году Национальный антитеррористический комитет рекомендовал активно развивать движение кибердружинников – борцов за чистоту интернет-контента в субъектах Российской Федерации. По данным «Лиги безопасного интернета», общее количество кибердружинников на сентябрь 2017 года составляло более 50 тысяч человек, при этом многими регионами создавались собственные движения, направленные на борьбу с противоправным контентом.

Сегодня деятельность волонтерских сетевых сообществ, патрулирующих киберпространство и выявляющих делинквентные сообщества с производимым ими контентом, становится особенно актуальной. Важно отметить необходимость четкой структурированности такой работы, наличия общей концепции для регионов и нацеленности на качественный результат.

По статистике, возраст волонтеров-кибердружинников колеблется от 14 до 40 лет. Чем моложе волонтер, тем активней его онлайн-деятельность в социальных сетях. Возрастной разброс и отсутствие единого образовательного концепта в обучении киберволонтеров отражается на подходе каждого члена волонтерского движения к своей деятельности, на получаемом результате и, что немаловажно, на отношении к действиям подобного рода организаций со стороны пользователей интернета и гражданского общества.

Благодаря мониторингу медиа был установлен перечень критических замечаний со стороны гражданского сообщества к движениям киберволонтеров:

- превращение участников движения в «младоцензоров» или «стукачей», что само по себе вызывает настороженность и неодобрение гражданского общества и интернет-среды;
- опасение о необоснованной растрате государственного бюджета, ведь деятельность такого рода движений, вероятно, осуществляется за счет финансирования органами исполнительной власти (прямого или через гранты);
- подобные организации выступают препятствием в развитии гражданского общества и нарушают право на свободу слова, закрепленное Конституцией Российской Федерации;

- сформировавшаяся информационная повестка дня ставит под вопрос профессиональность киберволонтеров, они не обладают компетенциями экспертов (лингвистов и психологов) и могут увидеть признаки экстремизма в тех материалах, где их по сути нет.

Большая часть перечисленных замечаний, время от времени появляющихся в прессе, связана с отсутствием унифицированных требований к подготовке киберволонтеров и их компетенциям в субъектах Российской Федерации. Избежать возникновения социальной напряженности и повысить уровень доверия к таким движениям поможет появление единого подхода к отбору и подготовке киберволонтеров. Повысить эффективность подобных движений и сделать их деятельность прозрачной для гражданского общества можно благодаря понятным механизмам. Единство должно заключаться в используемой методологии поиска, обязательном координационном сопровождении деятельности со стороны органов исполнительной власти, а также в обязательном методическом сопровождении экспертами – обучении, консультировании, предварительной проверке найденных материалов.

Одной из успешных практик обучения, может быть, пример образовательной программы «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма и других информационных угроз в молодежной среде посредством сети Интернет» регионального общественного движения «Интернет без угроз», реализованная НЦПТИ в 2017-2018 году на территории Ростовской области. Обучение прошли три потока участников, один из потоков проходил в формате онлайн-курса.

При разработке учебного курса и концепции движения «Интернет без угроз» в целом сотрудниками НЦПТИ были учтены обозначенные критические замечания к деятельности подобного рода организаций и внесены коррективы в свои действия. Поэтому требования к подготовке киберволонтеров были заложены в положение о движении. Перечень обязанностей участника движения:

- знать основы законодательной базы, виды противоправного контента, актуальные нормативные акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- участвовать в мероприятиях, организуемых движением;
- отчитываться о своих действиях в рамках деятельности движения руководителю группы;
- быть тактичным, вежливым, внимательным в обращении с пользователями сети Интернет;
- постоянно повышать свой культурный и общеобразовательный уровень;
- добросовестно работать над порученными проектами;

- выполнять решения собраний, распоряжения Координационного совета, указания работников правоохранительных органов при проведении совместных мероприятий;
- соблюдать действующие законодательные акты, данное Положение.

НЦПТИ была поставлена задача обучить добровольцев и передать им накопленный опыт в области поиска противоправного контента в виде унифицированных инструкций по поиску материалов, связанных с распространением идеологии терроризма и экстремизма, деструктивных явлений молодежной среды (таких, как распространение наркотических средств, суицидальный контент), не затрагивающие политических настроений граждан. Подчеркнем, что все описанное осуществляется исключительно в рамках действующего законодательства Российской Федерации.

Будущие участники «Интернет без угроз» заполняли анкеты, к обучению были допущены совершеннолетние соискатели с активной гражданской позицией (участвовали в волонтерских проектах ранее), и те, чья профессиональная деятельность связана с социологией, психологией, педагогической деятельностью.

Учебный план образовательного очно-заочного курса предполагал двухнедельное обучение и состоял из таких блоков, как:

- основы информационной безопасности в сети Интернет;
- изучение правовых основ информационного противодействия противоправному контенту в законодательстве Российской Федерации;
- изучение специальных теоретических знаний и практических умений по обеспечению результативности мероприятий по созданию и распространению материалов, направленных на профилактику информационных угроз в сети Интернет;
- изучение методов безопасного поиска в открытых источниках информации в сети Интернет;
- изучение особенностей поиска информации на базе различных видов информационных ресурсов;
- изучение навыков эффективной коммуникации в сети Интернет;
- знакомство с видами, практикой создания и распространения позитивного контента;
- изучение методов проектной работы в команде и эффективной проектной деятельности в социальной сфере в сети Интернет и молодежной среде.

На протяжении всего времени НЦПТИ поддерживает связь со всеми участниками. Сотрудники центра осуществляют не только обучение, но и

координируют и сопровождают деятельность участников движения после выпуска.

При проведении такого рода мероприятий крайне важно осуществлять проверку выявленных киберволонтерами ссылок для дальнейшей передачи в правоохранительные органы. Такой контроль осуществляется со стороны сотрудников НЦПТИ.

Стоит отметить платформу expert.ncpti.org, разработанную центром для координации работы движения в целом и унифицированного сбора выявленного противоправного контента, в частности. На портале имеется раздел «Противоправный контент», дающий возможность экспертам и правоохранительным органам ознакомиться с противоправными материалами, обнаруженными участниками движения.

Данный раздел имеет три подраздела, по которым разделена информация:

1. Пропаганда терроризма и экстремизма;
2. Информация, наносящая вред здоровью и развитию детей;
3. Незаконное распространение наркотических средств.

Помимо внесения ссылок на противоправные материалы, участники могут ознакомиться с информацией разделов портала: дополнительными методическими рекомендациями по выявлению противоправного контента, иными документами.

Структура портала состоит из нескольких разделов:

1. Координационный совет;
2. Противоправный контент;
3. Профилактические материалы.

Для продвижения деятельности «Интернет без угроз» и привлечения новых добровольцев НЦПТИ был разработан лендинг движения. На ресурсе интернетбезугроз.нцпти.рф представлена краткая информация о движении, инфографики о том, как присоединиться к деятельности движения, фотогалерея мероприятий и презентации проекты участников. Отдельным полем выделены действующие проекты, в которые НЦПТИ готов принять добровольцев на данный момент. С помощью лендинга заинтересованные в деятельности Движения пользователи сети Интернет могут оставить свою заявку и заполнить анкету на вступление в ряды «Интернет без угроз».

Помимо лендинга деятельность Движения и важные новости касательно киберволонтерства в России освещаются в социальных сетях – группе «Интернет без угроз» во «ВКонтакте» и в официальном профиле НЦПТИ в Instagram.

В период с января по июнь 2018 года по программе курса «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма и других информационных угроз в молодежной среде посредством сети Интернет» было проведено обучение 79 участников. Опыт реализации такой деятельности НЦПТИ показывает, что проектный подход, учитывающий предварительный отбор киберволонтеров, проведение структурированного обучения, итоговой аттестации в виде проектов, в дальнейшем апробируемых участниками на территориях, и постоянная координация деятельности обучившихся дает плодотворный результат.

По результатам анализа деятельности онлайн-инструментов НЦПТИ рекомендовано детальное ознакомление с интернет-ресурсами, предоставляемыми системой. Следует рассмотреть возможности по привлечению местной молодежи к движению киберволонтеров в интересах создания онлайн-площадки по их взаимодействию федерального уровня, либо заимствованию положительного опыта для создания аналогичных региональных проектах.

5.2. Ресурс позитивной киберсоциализации детей и подростков

В 2017 году компания ESET – международный разработчик антивирусного программного обеспечения и признанный эксперт в области защиты от киберпреступности и компьютерных угроз – провела уже ставший традиционным опрос, в котором приняло участие 500 взрослых Россиян, воспитывающих детей школьного возраста. Они отвечали на вопрос: «Сколько времени школьники вашей семьи проводят в интернете». Как вы видите на диаграмме, представленной на слайде 56% респондентов ответили, что их дети находятся в интернете практически целый день, используя смартфоны, планшеты и ноутбуки. Еще 25% детей погружаются в интернет после школы. Итого более $\frac{3}{4}$ подростков проводят в сети значительную часть своего времени и практически все свободное время в интернет-пространстве, отдавая предпочтение социальным сетям. При этом отмечается существенный рост (более, чем в 2 раза) количества детей, которым родители запрещают пользоваться интернетом (4% в 2016 г и 9%). Это не хороший показатель, т.к. интернет обладает уникальными образовательными и развивающими возможностями недоступными офлайн.

Значение социальных сетей для подростков трудно переоценить. Это прежде всего общение, которое является ведущей психологической деятельностью и потребность в котором часто не может быть удовлетворена в реальном мире из-за недостаточно сформированных навыков коммуникаций, сниженной самооценки, и др. эмоциональных и личностных причин.

Интернет дает возможность обезличенного общения, которое существенно упрощает задачу установления контактов. Демонстративные подростки используют интернет пространство для самопрезентации. Но и те,

и другие, могут позволить себе в виртуальном пространстве гораздо больше, чем в реальной жизни, субъективно испытывая большую безопасность.

Между тем, интернет давно уже не является тихой заводью. И даже если не касаться аморальной и агрессивной информации, размещаемой в нем, последнее время усиливается тенденция к распространению опасных для детей и подростков форм общения. Это кибербулинг (или травля), это асоциальные флэшмобы, когда в интернете формируются группы, для проведения нелепых, а иногда антиобщественных акций. Но наиболее опасная история – это разного рода деструктивные сообщества, в том числе суицидальной направленности. И конечно, это пространство активно используется для пропаганды идей терроризма и вовлечение подростков детей и молодежи в соответствующие сообщества.

Наиболее эффективной мерой защиты детей и подростков от агрессивной среды интернета может быть системная психолого-педагогическая профилактика, основанная на обучении правилам безопасного поведения в виртуальной среде и формированию у каждого пользователя баланса между приспособлением к киберсообществу и обособлению в нем.

Безопасное поведение основано на знании рисков и умении их избегать или преодолевать. Когда мы говорим о формировании антитеррористической грамотности, то конечно наиболее значимыми рисками являются контентные и коммуникационные риски.

Работа с рисками может вестись в разных форматах. Основная компетенция, формируемая в ходе таких занятий, – критическое мышление, понимание, того, что не всякая информация, размещенная в сети, является правдой, умение проверять достоверность информации и определять уровень доверия ресурсу, аккуратное отношение к размещению личной информации, умение блокировать нежелательные контакты и др. Важным умением, формируемым в ходе такой работы, является вдумчивое отношение к перепостам и твитам. Необходимо автоматизировать у детей привычку взять паузу перед тем как разослать показавшуюся «прикольной» информацию и ответить себе на вопрос «а так ли это прикольно, и не играю ли я на руку преступникам».

Важной личностной компетенцией, развиваемой в ходе профилактической работы, является возможность обратиться за профессиональной помощью и поддержкой. С этой целью развивается проект онлайн-консультирования детей и подростков.

И конечно, постоянная ориентация на позитивные интернет-ресурсы, развитие базы таких ресурсов, в том числе при участии самих подростков, создание социально-ориентированных сообществ подростков, творческих, спортивных и др.

Примером такого мощного ресурса является проект «московская электронная школа», который в ближайшее время будет доступен большинству регионов, т.к. взят за образец для развития Российской электронной школы.

По итогам работы секции рекомендовано ознакомление с проектом «московской электронной школы» и изучение возможностей адаптации ее подходов к организации работ по предотвращению идеологии экстремизма в образовательной среде. В свете продолжающихся работ по развитию Российской электронной школы, целесообразно установить контакт с разработчиками и внести предложения по использованию собственных наработок на федеральном уровне.

5.3. Система поиска и анализа информации в сети Интернет по направлениям: экстремизм, терроризм, наркоторговля

В сети Интернет существует множество ресурсов, распространяющих противоправную информацию, выявление которой является важной задачей. Выявление этих ресурсов в сети осуществляется экспертами, владеющими специализированными знаниями в области выявления противоправной информации. В некоторых случаях эксперты осуществляют поиск в «ручном режиме», без использования средств автоматизации. Однако такой подход к поиску и выявлению противоправной информации без использования средств автоматизации имеет ряд недостатков, существенно снижающих общую эффективность работы группы экспертов. Под показателем эффективности (и, соответственно, оптимизируемой величиной) подразумевается отношение количества выявленной противоправной информацией группой экспертов за единицу времени.

Для решения задачи повышения эффективности (оптимизации) работы достаточно большой группы экспертов (более 30) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на базе АУ «Югорский НИИ информационных технологий» был создан Центр компьютерных компетенций с направлением деятельности по противодействию наркоторговле в сети «Интернет», которое было позже расширено противодействием распространению идеологий терроризма и экстремизма. Центром компьютерных компетенций была разработана автоматизированная система поиска и анализа информации в сети «Интернет» «Поиск» (далее – АИС). АИС направлена на решение следующих проблем:

1. Устаревание поисковых запросов: для того, чтобы поисковые запросы экспертов были актуальны, экспертам необходимо тратить время на выявление новых ключевых понятий, направлений в предметной области и составление поисковых запросов по ним;
2. Отсутствие верификации отчетов экспертов: эксперты ведут журнал для отчетности в ручном режиме, и нет никакого способа

убедиться, что записи журнала не подделаны или искажены (случайно или намеренно);

3. Повторяемость проверки материалов: эксперты работают независимо друг от друга, вследствие чего одна и та же информация может быть проверена множество раз. Такой процесс неэффективен и может приводить к противоречивой оценке. Прогнозировать эффективность работы экспертов в этом случае становится весьма затруднительным, так как трудозатраты на один материал (вследствие неопределенного числа проверок) могут значительно различаться;

4. Малое количество предварительных данных для экспертизы материалов: эксперты для экспертизы выбирают материалы из списка, руководствуясь минимумом информации о материале (эксперты при работе с большинством популярных поисковых систем используют только адрес веб-страницы, домен и короткий текстовый фрагмент, выдаваемый поисковой системой).

АИС решает вышеуказанные проблемы следующим образом:

Централизация деятельности экспертов позволяет сформировать единую базу поисковых сущностей. Единая база поисковых сущностей позволит частично решить проблему устаревания поисковых запросов: при нахождении новых ключевых понятий или направлений в предметной области одним из экспертов и актуализации им списка поисковых сущностей, результаты обновленной поисковой выдачи получают все эксперты.

Также, централизация деятельности экспертов позволяет журналировать любую работу экспертов (как и результат этой работы), что, при отсутствии у эксперта прав на изменение журнала, обеспечивает практическую невозможность подмены или искажения данных в отчете.

Разграничение выдачи материалов на проверку: можно не выдавать эксперту на проверку те ресурсы, которые уже находятся на рассмотрении. К тому же, материалы разграничиваются по направлениям и тематикам, что позволяет как сформировать специализацию у эксперта, так и разграничить проверку материалов группами экспертов.

Благодаря последней проблеме в списке, в названии АИС присутствует слово «анализ». На данный момент система анализирует получаемые материалы по следующим критериям:

- Оценка вероятности содержания в материале противоправной информации, основываясь на тексте материала;
- Выявление в материале различных фактов и контактной информации, основываясь на тексте и структуре текста материала;
- Обнаружение дубликатов материалов;

- В настоящее время ведутся работы по модернизации аналитической части системы, где будут добавлены следующие возможности;
- Выявление в материале изображений, которые содержат в себе противоправную символику;
- Извлечение текста из изображений для последующего сравнения с противоправными лозунгами;
- Проверка на наличие в тексте материала упоминаний материалов из федерального списка экстремистских материалов;
- Получение комплексной оценки вероятности содержания в материале противоправной информации.

В настоящее время система активно используется уполномоченными органами в ХМАО – Югре.

По результатам работы секции рекомендовано ознакомление с практикой использования рассмотренной информационной системы и изучение вопросов ее практической адаптации к организации антиэкстремистской деятельности в других регионах.

5.4. Рекомендации и предложения секции №5

Очень важное направление в работе по профилактике вовлечения несовершеннолетних в организации экстремистской направленности это вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность через сеть Интернет. Перечень программ этого направления-интернет безопасность и вовлечение через социальные сети:

- вовлечение несовершеннолетних в экстремистские организации;
- ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних;
- многонациональная Москва;
- ксенофобия и экстремизм: причины, противодействие, профилактика;
- вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность через сеть Интернет;
- ответственность несовершеннолетних за участие в политических митингах, акциях и шествиях;
- организованный досуг несовершеннолетних. Ресурсы города;
- патриотическое воспитание в кругу семьи;
- духовно-нравственные основы воспитания и ценности семьи;
- целеполагание в жизни ребенка и их достижение;
- профилактика вовлечения молодёжи в деятельности религиозных сект и радикальных группировок.

По итогам докладов, вызвавших активную дискуссию, были сформулированы следующие рекомендации органам государственной власти:

- Рекомендовать Федеральному агентству «Росмолодежь» нормативно-правовое закрепление единых направлений и подходов реализации государственной молодежной политики в субъектах РФ;
- Рекомендовать Министерству просвещения разработать стандарт оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях, в т.ч. в целях обеспечения информационной безопасности учащихся;
- Рекомендовать Министерству науки и высшего образования, Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и Министерству юстиции сформировать единый список федеральных и региональных экспертов для проведения переподготовки кадров и повышения квалификации преподавателей и сотрудников АТК по вопросам профилактики деструктивных направлений в молодежной среде и образовательной сфере;
- Рекомендовать Министерству просвещения рассмотреть вопрос дополнения нормативов ФГОС СУЗ по предметам «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности» компетенциями по «информационно-психологической безопасности» (персональные данные, навыки работы с информацией, выявление фейков и т.д.);
- Рекомендовать Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций разработать законопроект о внедрении системы идентификации несовершеннолетних пользователей сотовой связи и сети «Интернет».
- Рекомендовать Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и Министерству юстиции внести на рассмотрение Парламента законопроект об ужесточении ответственности организаторов свободного (неидентифицируемого) доступа в сеть «Интернет» за неисполнение требований ч.2.ст.11 Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

VI. Резолюция Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»

24-25 сентября 2018 г.
г. Москва

Всероссийский форум отмечает, что субъектам противодействия идеологии терроризма, включая Минобрнауки России, региональные органы управления образованием, антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, и заинтересованным институтам гражданского общества удалось выстроить систему противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и образовательной сфере на всех административных уровнях от федерального центра до муниципальных образований.

При участии представителей общественных и религиозных организаций, правоохранительных органов только в прошлом году проведено свыше 300 тысяч мероприятий так называемой общей профилактики. В их числе общественно-политические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Организован ряд всероссийских и региональных мероприятий по обмену опытом, включая научно-практические конференции и семинары.

Эта работа позволила повысить духовный иммунитет нашего подрастающего поколения и сделать его менее восприимчивым к террористической идеологии. Организация и проведение указанных мероприятий приобретает системный и целенаправленный характер.

Большое внимание уделяется повышению адресности реализуемых мер, применению индивидуального подхода к потенциально уязвимым категориям молодых людей.

Значительная роль в профилактической работе отводится образовательным организациям, призванным не только обучать и просвещать, но и воспитывать подрастающее поколение, формировать культуру безопасности обучающихся. Важно также социальное партнерство школы и семьи.

Вместе с тем участники Форума обращают внимание на:

- низкий уровень подготовки специалистов, задействованных в образовательной сфере, нехватку кадров, обладающих навыками корректирующего воздействия, способных осуществлять адресную профилактическую работу;
- дефицит в образовательных организациях методик определения (выявления) лиц, нуждающихся в адресном воздействии, отсутствие

требований к организации работы с ними. Данное обстоятельство не позволяет своевременно выявить и предотвратить радикализацию конкретного молодого человека;

- нехватку информационно-пропагандистской продукции для практического использования в просветительской деятельности образовательных организаций общего образования.

Всероссийский форум полагает целесообразным принять меры по:

- взаимодействию специалистов разных сфер деятельности: представителей АТК, психологов, педагогов, преподавателей, общественных деятелей и др. в направлении комплексного воздействия на учащуюся молодежь по повышению ее устойчивости к внешним деструктивным воздействиям;
- налаживанию сети прочных связей между преподавателями среднего и высшего профессионального образования регионов России в целях обмена опытом, передачи успешных практик воспитательной работы с молодежью, направленной на формирование антитеррористического сознания в образовательной среде;
- укреплению правосознания студентов, повышению уровня правовой грамотности и информированности, в том числе о юридической ответственности за распространение информации экстремистского и террористического содержания;
- усилению научного обеспечения антитеррористической образовательной и управленческой деятельности, разработке и внедрению социально-педагогических технологий по формированию духовно-нравственного иммунитета против экстремистских и антисоциальных действий у студенческой молодежи, а также мер позитивной профилактики терроризма;
- созданию единого терминологического словаря для педагогических работников, участвующих в противодействии идеологии терроризма, и банка данных положительно зарекомендовавших практик формирования антитеррористического сознания детей и молодежи.

Всероссийский форум рекомендует:

В целях совершенствования механизмов своевременного выявления лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма:

- Минобрнауки, Минпросвещения России и Росмолодежи:

- рассмотреть возможность формирования на базе федеральных университетов научно-практических лабораторий для совершенствования диагностического инструментария, проведения постоянных прикладных и сравнительных исследований в сфере

противодействия идеологии терроризма и коррекции подверженных воздействию террористических идей лиц;

- предусмотреть подготовку на базе федеральных университетов специалистов для участия в диагностике и коррекционных мероприятиях в отношении молодежи и студентов, подпавших под воздействие идеологии терроризма;
- рассмотреть вопрос о внесении дополнений в образовательные и профессиональные стандарты подготовки специалистов (педагогов, психологов) для работы с указанной категорией лиц;
- разработать и направить в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по проведению мониторинга и коррекции лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, для использования в практической деятельности.

В целях формирования антитеррористического сознания в студенческой среде:

- Минобрнауки России создать условия для привлечения научных и иных организаций, в том числе ученых и специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма, к работе по созданию эффективных механизмов воздействия на молодежную среду и применению их на практике;

- федеральным и региональным органам исполнительной власти, осуществляющим деятельность по воспитанию и обучению:

- создать федеральные и региональные интернет-центры, разрабатывающие и предлагающие российским вузам электронные продукты (материалы) контрпропагандистской направленности;
- разработать тематическую социальную рекламу;
- включить в работу по воспитанию и обучению учреждения молодежной политики;

- образовательным организациям среднего и высшего профессионального образования:

- обеспечить целевую социально-педагогическую поддержку особых категорий студенческой молодежи, в частности, лиц из числа детей-сирот, студентов, ранее совершивших правонарушения, и т. д. в целях повышения их социально-психологической устойчивости к воздействию деструктивных сил;
- расширять спектр внеучебной активности – спортивной, общественной, волонтерской, научной, культурной и т. д. в целях вовлечения во внеучебную позитивную деятельность большего числа студентов;
- воспитывать у молодежи чувство ответственности за будущее страны и народа;

- АТК в субъектах Российской Федерации обеспечить условия для продолжения диалога между специалистами из АТК и преподавателями среднего и высшего профессионального образования по вопросам противодействия идеологии экстремизма в целях постановки и решения долгосрочных задач, связанных с общественно-направленной и продуктивной социализацией студенческой молодежи.

В целях совершенствования деятельности по подготовке специалистов и методическому обеспечению противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде:

- Минобрнауки России:

- организовать разработку и внедрение в образовательных организациях высшего профессионального образования дополнительных профессиональных программ для обучения педагогического состава навыкам организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде, а также разработать соответствующие учебные и методические материалы;
- совместно с Минтрудом России определить категории специальностей, применительно к которым должны быть разработаны программы повышения квалификации, в первую очередь психологов и педагогов, принимающих участие в организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма;

- органам государственной власти, имеющим в своем ведении образовательные организации (учреждения), организовать на базе указанных организаций повышение квалификации федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде;

- методическим центрам, функционирующим на базе федеральных университетов, организовать ежегодную рассылку подготавливаемых материалов заинтересованным участникам, в том числе органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим полномочия в сфере образования.

В целях формирования антитеррористического сознания детей и молодежи путем воспитания в образовательных организациях и семье:

- Минобрнауки, Минпросвещения России:

- разработать базовые критерии и показатели эффективности проводимых с детьми и молодежью профилактических мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму;
- включать меры антитеррористического воспитания молодежи в каждое звено образовательной цепи: от детского сада до университета;
- ориентировать образовательные организации на необходимость наступательности в работе по обеспечению интернет-безопасности обучающихся;
- проработать вопросы повышения правовой, психолого-педагогической и медиаграмотности родительской общественности в области антитеррористического мировоззрения. Широко вовлекать родительскую общественность в соответствии с профессиональными компетенциями в воспитательную работу в образовательных организациях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

В целях повышения эффективности работы по формированию антитеррористической грамотности учащихся при общении в сети «Интернет»:

- Минпросвещения России:

- разработать стандарт оказания психолого-педагогической помощи в образовательных организациях, в том числе в целях обеспечения информационной безопасности учащихся;
- рассмотреть вопрос дополнения нормативов ФГОС СУЗ по предметам «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности» компетенциями по «информационно-психологической безопасности» (персональные данные, навыки работы с информацией, выявление фейков и т.д.);

- Минобрнауки, Минкомсвязи и Минюсту России сформировать единый список из числа федеральных и региональных экспертов для привлечения их к мероприятиям по переподготовке кадров и повышению квалификации преподавателей и сотрудников АТК по вопросам профилактики деструктивных направлений в молодежной среде и образовательной сфере;

- Минкомсвязи России совместно с Минюстом России внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации законопроект об ужесточении ответственности организаторов свободного (неидентифицируемого) доступа в сеть «Интернет» за неисполнение требований ч.2.ст.11 Федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Кроме того, федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим полномочия в сферах образования, культуры, внутренней, национальной и молодежной политики, обобщить инициативы и

предложения, выработанные по итогам проведения в 2015 – 2018 годах всероссийских научно-практических конференций и других значимых мероприятий, посвященных рассмотрению вопросов в области противодействия идеологии терроризма. Использовать результаты этой работы при подготовке предложений в ведомственные планы мероприятий по реализации нового Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

VII. Дополнительные материалы для ознакомления

Литература

1. Bandura, A. (1978). A social learning theory of aggression. *Journal of Communication*, 28 (3), 12-29.
2. Bandura, A. (1979). Psychological mechanisms of aggression. In M. von Cranach, K. Foppa.
3. Ben-Yehuda, Nachman; Goode, Erich (1994). *Moral panics: the social construction of deviance*. Oxford: Blackwell
4. Berelson, B. R., Lazarsfeld, P. F., & McPhee, W. N. (1954). *Voting: A study of opinion formation in a presidential campaign*. Chicago: University of Chicago Press; Berelson, B. R. (1948).
5. Cohen K., Johansson F., Kaati L., Mork J.C. *Detecting Linguistic Markers for Radical Violence in Social Media // Terrorism and Political Violence*, 2014 26(1), pp. 246-256
6. Davidson T., Warmsley D., Macy M., Weber I. *Automated Hate Speech Detection and the Problem of Offensive Language*.
7. Fowles, Jib (1999), *The Case for Television Violence*, Thousand Oaks: Sage
8. Holbrook D. *Designing and Applying an 'Extremist Media Index' // Perspectives on Terrorism*, 2015, 9 (5)
9. Lasswell G. D. *Propaganda Technique in the World War*. New York: Peter Smith, 1927.
10. McLuhan, M. *Understanding Media: The Extensions of Man*. — New York: Signet, 1964
11. Noelle-Neumann, E. (1974). The spiral of silence: A theory of public opinion. *Journal of Communication*.
12. Ofer Fridman, Vitaly Kabernik, James C. Pearce, editors: *Hybrid Conflicts and Information Warfare: New Labels, Old Politics – London*, Lynne Rienner Publishers, Inc., 2018
13. Perry B., Scrivens R. *White Pride Worldwide: Constructing Global Identities Online // The Globalization of Hate: Internationalizing Hate Crime?* Oxford: Oxford University Press, Eds.: J. Schweppe, M. Walters, 2016.
14. Scrivens R., Davies G., Frank R. *Searching for signs of extremism on the web: an introduction to Sentiment-based Identification of Radical Authors // Behavioral Sciences of Terrorism and Political Aggression*, 2017, 10(1)
15. Speckhard, A., Yayla, A. *ISIS Defectors: Inside Stories of the Terrorist Caliphate*. McLean, VA: Advanced Press LLC, 2016. 372 p.
16. Акаев В.Х. Суфийская культура на Северном Кавказе. Грозный, 2011. Билалов М. И. Влияние ислама и суфизма на познавательную культуру // *Исламоведение*, 2012. № 3.

- 17.Алексеева И.В., Лопасова Е.В., Василенко П.Г. Экстремизм через искусство – ART-террор // Материалы антитеррористического фестиваля студенческой, научной и творческой молодежи «Мир Кавказу» (Ростов-н/Д, 12-14 ноября 2012 г.). – М.: КРЕДО, 2013.
- 18.Алехин А.Н., Осташева Е.И. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2013. № 6.
- 19.Алехин А.Н., Осташева Е.И., Литвиненко О.А. Социокультурные аспекты формирования отношений личности // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 3-4.
- 20.Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Очерки теории и практики. – Махачкала. 1999.
- 21.Асямов С. В. Стокгольмский синдром: история появления и содержание термина
- 22.Ахмедова К.Б. Религиозный фактор в политическом контексте противодействия терроризму. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук, Ростов-на-Дону, 2014
- 23.Вишняков Я.Д., Киселева С.П., Васин С.Г. Противодействие терроризму: учеб для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Под ред. Я.Д. Вишнякова. –М.: Академия, 2012.
- 24.Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации/ сост.: О.В. Иерусалимцева, С.В. Морозова; под общ. редакцией А.П. Щербака.-Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018.- 24 с.
- 25.Гадаев В.Ю. Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы духовного развития. Грозный, 2011. –344 с.
- 26.Гаджиев Р.Г. Ваххабитский фактор в кавказской геополитике. Грозный, 2014.
- 27.Горских О.В., Лыжина Н.П. Стратегия формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы. - Томск: РЦРО, 2015. – 36 с.
- 28.Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: Организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Эксмо, 2003.
- 29.Гусейнов А.А. Насилие // Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010. Т. 2.
- 30.Дорошенко Е.И. Как не превратить теракт в информационный взрыв: мини-руководство для журналистов по теме терроризма, экстремизма и противодействия террору. М.: РУДН, 2017. 60 с.

- 31.Дорошенко Е.И. Памятка для работников СМИ по теме терроризма, экстремизма и противодействия террору. Махачкала: изд. дом «Дагестан», 2017. 8 с.
- 32.И.П. Добаев. Основные направления усиления работы по противодействию терроризму в молодежной сфере России в идеологической сфере//Обзор. НЦПТИ. Вып.№2 (13), май 2018.
- 33.Инаева Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде // Молодой ученый. - 2017. - №1.
- 34.Исламская хартия об этике в медицине и здравоохранении// Биоэтика. Учебное пособие. – Киров: Изд-во Кировский ГМУ Минздрава России, 2017.
- 35.Кара Ж.Ю., Крутелева Л.Ю. Об особенностях развития установок антитеррористического сознания в молодежной среде // Российский психологический журнал. 2013, Т.10, № 5.
- 36.Кара-Мурза А.А. Террор // Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010. Т. 4.
- 37.Килин С.В. Противодействие идеологии экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2016.
- 38.Колодин, А.В Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: Дис. ... канд. филос. наук. – М., 2007.
- 39.Кондратьева Т.Н. Этнический аспект здоровьесберегающей социализации иностранных студентов в вузах России. В сб. Современные аспекты формирования здорового образа жизни. Новосибирск , НГМУ, 2016г., стр.77-80.
- 40.Кузнецов О.Н., Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества. М.: Медицина, 1972. 337с.
- 41.Ломтева Т.Н. Базовые концепции межкультурной коммуникации. Ставрополь. 1999.
- 42.Метелёв С.Е. Международный терроризм как угроза национальной безопасности России. В сб. Материалы науч. практ. конф. 19-20 мая 2016 г. /под. ред. проф. В.Д. Путьгина/ Новосибирск. Новосиб. изд.дом, 2016.
- 43.Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Сост.: Галанов А.Б., Сапожникова В.А., Халикова Л.Р., Ижбулатова Э.А., Лысов С.С., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.
- 44.Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Вып. 2 / авт.-сост. И.С. Фомин. - Великий Новгород, 2015.

45. Муслимов С.Ш. Религиозно-политический экстремизм газами дагестанцев. Махачкала, 2011.
46. Найда А.А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности: сб. матер. науч.-практ. конф. - М., 2016.
47. ОБСЕ в борьбе с терроризмом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Х.Ш. Килясханов; под ред. Ф.П. Васильева: предисл. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Гончарова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 г. – 523 с.
48. Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте. Учебно-методический комплекс. // Под общ.ред. В.А. Кудина. – СПб: СПб ун-т МВД России, 2011. – 62 с.
49. Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методические пособие /Под ред. М.В. Логиновой, В.Ю. Смирновой. – Кострома, 2012.
50. Патологическая физиология / Под ред. А.Д. Адо и Л.М. Ишимовой. М.: Медицина, 1980, 520 с.
51. Пашкевич, М.С. Развитие навыков корпоративного взаимодействия у студентов в процессе формирования их профессиональной компетенции // Вестник Оренбургского университета. – 2010. – №9.
52. Похилько А.А. Терроризм как разновидность экстремизма // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 743-747.
53. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде : аналитич. доклад / [отв. ред. В.В. Каберник]; Моск. гос. институт междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. – М. : МГИМО-Университет, 2015. – 76 с.
54. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58 с.
55. Психология взаимодействия террористов с заложниками. В кн: «Социальная психология толпы». Л. Г. Почебут, Сп-Б., 2004.
56. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – П., Экман., СПб.: Питер, 2010. – 196 с.
57. Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш., Лукомская М.И., Брюн Е.А., Деменко Е.Г., Аршинова В.В. Категоричность в оценках себя, других и ситуации у старшеклассников, употребляющих наркотические вещества // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 4.
58. Решетников М. М. наброски к психологическому портрету террориста

- 59.Россия – не Украина: современные акценты национализма. Сост. А. Верховский. М.: Информ.-аналит. центр "Сова", 2014.
- 60.Рочев В.П., Мозговая Л.А., Новожилова Т.П. Способ отбора лиц для работы с вредными и опасными факторами // Уральский медицинский журнал. 2010. № 3 (68).
- 61.Сажина Н. М., Ступенко Т. Н. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. – Т. 24.
- 62.Сажина Н.М., Паатова М.Э. Профилактика молодежного экстремизма в сфере образования // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. – М.: МПСУ, 2014.
- 63.Сахаров, В.А., Сахарова, Л.Г. Воспитание толерантности у студентов медицинского вуза как составляющая гуманизации современного медицинского образования // Гуманитарные технологии в сообразовании и социосфере: сб. науч. ст. / Отв. ред. О.И. Уланович. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016.
- 64.Сахаров, В.А., Сахарова, Л.Г. Формирование культуры межрелигиозного общения как важная составляющая подготовки студентов в современных условиях развития высшего образования в России // Almatater. Вестник высшей школы. – 2017. – №10.
- 65.Семигин Г.Ю. Идеология // Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010. Т. 2.
- 66.Сенин И.Н. Экстремизм: понятие и виды // Инновационное образование и экономика-. 2008.- №2(13).
- 67.Силантьев Р.А. Исламо-христианский диалог в новейший период. Вопросы философии, № 9, 2010.
- 68.Современное состояние исследований по религиозному экстремизму, основные направления исследований в мировой науке: социологический анализ/Х.В. Дзуцев [и др.]. – М.: ИСПИ РАН, 2016. – 467 с.
- 69.Сундиев И.Ю., Смирнов А.А., Кундетов А.И., Федотов В.П. Теория и практика информационного противодействия экстремистской и террористической деятельности. М.: В. Полиграф-Книга, 2014. 237 с.
- 70.Терроризм: Борьба и проблемы противодействия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. С.А. Солодовникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.
- 71.Тхостов А.Ш. Возможности и перспективы социальной патопсихологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2017. № 1.

72. Угроза международного терроризма и религиозного экстремизма государствам – членам ОДКБ на центральноазиатском и афганском направлениях. М.: Аналитическая ассоциация ОДКБ; Институт международных исследований МГИМО МИД России, 2017
73. Ханбабаев К.М., Якубов М.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала, 2008.
74. Холостова Е. И. Словарь-справочник по социальной работе. – М.: Юрист, 2000.
75. Шагавиев Д.А. Теологические концепции как фактор формирования личности религиозного радикала. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. 2017 Издательство: Издательство «Мир Печати» (Уфа)
76. Шатыр Ю.А., Мулик И.Г., Улесикова И.В., Деларю В.В., Мулик А.Б. Систематизация факторов формирования социальных девиаций // Logos et Praxis. 2017. Т. 16. № 3.
77. Шерстюков С. А. «Арабский вопрос» во внешней политике Третьего рейха монография/ под науч. ред. О. Ю. Курныкина. - Барнаул: Издательство Алтайского. университета, 2014
78. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. – М., 2000.
79. Эрлих О.В. и др. Аналитическая справка «Социально-психологические проблемы современной петербургской семьи». – СПб, 2017 г.
80. Яновская, М.Г. Эмоциональный фактор в процессе формирования интеллигентности будущего специалиста. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2008.
81. Яхьяев М.Я. Опыт осмысления радикализации салафизма в Республике Дагестан. //Мобилизация этнокультурного ресурса как важнейший фактор противодействия экстремизму и терроризму. Грозный, «Грозненский рабочий», 2017. 312 с.
82. Яшлавский А.В. Терроризм политический // Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010. – Т. 4.

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»; постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
2. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; постановление правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2013-2018 гг.;
5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;
6. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2016 года № 09-1467);
7. Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2016 года № 09-2590);
8. Методические рекомендации по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде в субъектах Российской Федерации (письмо Федерального агентства по делам молодежи от 18 июня 2018 года № АБ/2805-06)
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
10. План по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также иных федеральных законов и нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, регулирующих отношения в указанной сфере.
11. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 года № 605 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики»;
12. Проект федерального закона № 1103505-6 «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 года № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

17. Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и План мероприятий по ее реализации
18. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
19. Указ Президента РФ от 12.05.2009 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
20. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»;
22. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ
23. Федеральный Закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
24. Федеральный закон от 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
25. Федеральный закон от 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
26. Федеральный Закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
27. Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
28. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
29. Федеральный Закон от 28 июля 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
30. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
31. Федеральный закон от 29.10.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
32. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
33. Указ Президента РФ от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;