

**Анализ работы  
районного методического  
объединения  
учителей географии  
за 2021-2022 учебный год.**

**2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году работа районного методического объединения учителей географии была направлена на реализацию темы: *«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования».*

Цель работы методического объединения:

- ✓ повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала;
- ✓ повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через применение современных педагогических технологий, для реализации ФГОС.

В связи с этим в 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

- ✓ Изучение и внедрение в практику эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Использование современных цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии на базе школ.
- ✓ Накапливание и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии.
- ✓ Организация работы с одарёнными детьми:
- ✓ совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня.
- ✓ Повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, работу РМО);
- ✓ Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накапливание и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

За 2021/2022 учебный год было проведено 5 заседания из 5, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные декады, знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Перспективными направлениями в развитии географического образования, на наш взгляд, в настоящее время являются:

- 1) работа по изучению, освоению и внедрению современных образовательных технологий в практику работы учителей географии, работу по выявлению и обобщению опыта творчески работающих учителей географии по реализации компетентностного, системно-деятельностного подходов в процессе обучения географии.
- 2) повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности;
- 3) изучение УМК по географии с целью выявления их возможностей для формирования ключевых компетентностей обучающихся, организации достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 4) совершенствование систем работы с одаренными детьми средствами географии;

Как видно из перечисленных направлений наиболее актуальными в работе учителей географии являются проблемы внедрения в практику современных образовательных технологий, направленных на реализацию задач формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Основные направления работы:

- методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС,;
- методическое сопровождение повышения квалификации учителей;

- создание условий для самореализации одаренных детей;
- методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к проведению итоговой аттестации;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
- обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;
- организация и проведение семинаров, конкурсов, круглых столов по актуальной тематике;
- участие педагогов РМО в инновационной деятельности.

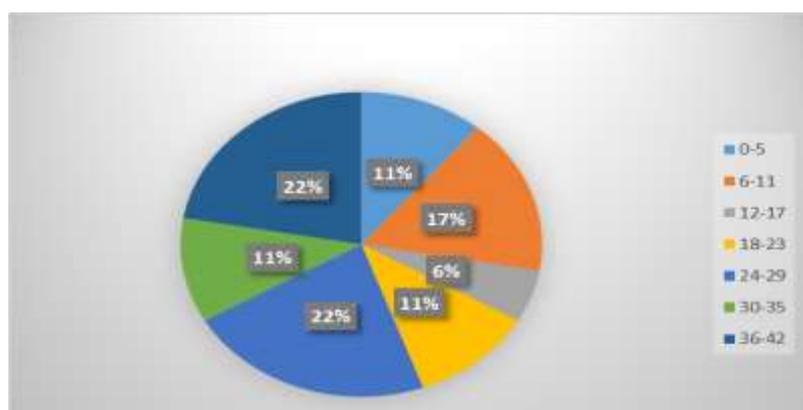
**Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов.**

| Образовательное учреждение | Ф.И.О. учителя                | Стаж работы | Квалификационная категория | Тема самообразования   |
|----------------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------|--|
| Большинская СОШ            | Шевченко Наталья Николаевна   |             |                            |  |
| Васильевская ООШ           | Ванеева Людмила Александровна | 24          | I                          | «Применение новых образовательных технологий в преподавании географии».  |
| Веснинская ООШ             | Бакаева Наталья Владимировна  | 35          | Высшая (25.12.2020 г)      | Деятельностный подход в обучении как основа формирования предметных компетенций обучающихся (4 год).   |
| Деркульская ООШ            | Титова Елена Трофимовна       | 41          | нет                        | Система развития и активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения географии в условиях реализации ФГОС.                                       |
| Дячкинская СОШ             | Волохова Татьяна Миннехаевна  | 21          | I (26.04.2021)             | «Использование ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности в целях активизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся». |

|                       |                                      |    |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|----|--|--|
| Ерофеевская<br>ООШ    | Павлова<br>Татьяна<br>Владимировна   | 29 | I  | Профессиональная<br>компетентность<br>педагога как<br>необходимое условие<br>повышения качества<br>педагогического<br>процесса.                                    |
| Е-Степановская<br>СОШ | Теплинская<br>Елена<br>Анатольевна   | 42 | -  | «Активные методы<br>обучения географии<br>как один из путей<br>развития<br>способностей<br>учащихся в рамках<br>ФГОС» (3 год)                                      |
| Зеленовская<br>СОШ    | Сиволапова<br>Татьяна<br>Анатольевна |    |  |  |
| ТСШ№1                 | Малов<br>Алексей<br>Сергеевич        | 25 | I  | «Повышение уровня<br>профессиональной<br>компетенции в<br>обучении географии».   |
| ТСШ№1                 | Дядиченко<br>Наталья<br>Николаевна   | 37 | высшая                                     | "Использование<br>инновационных<br>технологий для<br>повышения<br>познавательной<br>активности учащихся<br>на уроках географии<br>и во внеурочной<br>деятельности» |
| К-Липовская<br>СОШ    | Теплинская<br>Елена<br>Анатольевна   | 42 | -  | «Активные методы<br>обучения географии<br>как один из путей<br>развития<br>способностей<br>учащихся в рамках<br>ФГОС» (3 год)                                      |
| Колушкинская<br>СОШ   | Скрыпникова<br>Елена<br>Николаевна   |    |  |  |
| Красновская<br>СОШ    | Аганян<br>Татьяна<br>Александровна   | 21 | I  | «Использование<br>здоровьесберегающих<br>технологий в<br>обучении географии».<br>(1-й год обучения)  |
| Колодезянская<br>ООШ  | Киселева<br>Ирина<br>Николаевна      | 29 | Соответствие с<br>занимаемой<br>должностью | Повышение<br>мотивации учащихся<br>к изучению<br>географии через   |

|                    |                                 |                                   |                                      |  |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
|                    |                                 |                                   |                                      | использование активных форм работы на уроках в условиях перехода на ФГОС ООО (5 год).  |
| Роговская СОШ      | Кузюбердина Светлана Леонидовна | 13                                | 1                                    | «Совершенствование навыка работы с текстом и географической картой на уроках географии» (4-й год)                                      |
| Роговская СОШ      | Рогова Галина Викторовна        | 7 (в должности учителя географии) | 1                                    | Применение ИКТ на уроках географии   |
| Митякинская СОШ    | Привальцева Марина Михайловна   | 19                                | Соответствие с занимаемой должностью |  |
| Рыновская ООШ      | Тихонова Инна Николаевна        | 31                                | Соответствие с занимаемой должностью | Использование ИКТ на уроках как способ повышения мотивации к изучению предмета.  |
| ТСШ №2             | Гладкая Альбина Аркадьевна      | 42                                | Соответствие с занимаемой должностью | «Познавательная деятельность на уроках географии в рамках программы по реализации ФГОС ООО» 2018-2022 г.г.                             |
| Т-Россошанская ООШ | Петровская Людмила Михайловна   | 5 (в должности учителя географии) | Соответствие занимаемой должности    | Использование информационно – коммуникативных технологий в деятельности учителя для повышения качества образования школьников (4 год). |

### Стаж работы



Данные, представленные в диаграмме, свидетельствуют о том, что 16 (88%) педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что свидетельствует о стабильности основной части учительского состава.

## **Освоение новых учебников и программ.**

Все учителя обеспечены учебно-методическими материалами, учебной литературой. Все имеют соответствующие рабочие программы, работают по прежним учебникам, новые УМК не осваивали.

В своей работе учителя используют следующие УМК:

- Учебник: География 5 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2020 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- 1) Учебник: География. Землеведение: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким: М.: Российский учебник, 2019 – Дрофа.
- 2) Учебник: География 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Барина: М.: Вертикаль, 2019 – Дрофа
- 3) Учебник: География 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких: ООО «Русское слово», 2019
- Учебник: География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина: М.: Просвещение, 2020 – Полярная звезда.
- 4) Учебник: География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Дронов и др.: М.: Российский учебник, 2019 – Дрофа.
- 5) Учебник: География 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. В.В. Барабанов: М.: Просвещение, 2021 – Дрофа.
- 6) Учебник: География 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова: М.: Просвещение, 2021 – Дрофа.
- 7) Учебник: География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Летягин А.А.: М.: Просвещение, 2020 – Вентана-Граф.
- 8) Учебник: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В. Душина и др.: М.: Дрофа, 2019.
- 9) Учебник: География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский: М.: Просвещение, 2019.

## **Темы самообразования.**

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования.

## **Квалификационная категория.**

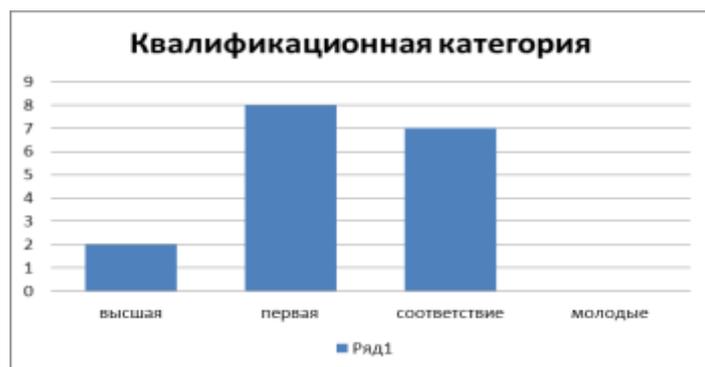
Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне района, области, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей ведется планомерно: школьные тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары, дистанционные семинары учителей района.

Педагоги школы постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через такие формы повышения профессионального уровня, как курсы повышения квалификации. Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников в практических семинарах и конференциях, в разработке проектов.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом района, поэтому учителя являются членами жюри, экспертами на мероприятиях разного уровня.

### Состав учителей МО по квалификационным категориям (на конец 2021 -2022 учебного года)



В составе РМО учителя имеют:

2 – высшую категорию,

8– первую квалификационную категорию,

7-соответствие занимаемой должности

В 2020 году прошли аттестацию 2 человека (на высшую категорию), в 2021 нет таких учителей.

Качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему географического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

Участие учителей во всех формах повышения квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его профессионализм, компетентность, стимулирует развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем. Повышается качество образования, лучше результаты ГИА.

Большинство учителей района начали проходить подготовку на курсах «Школа современного учителя».

|                 |  |
|-----------------|--|
| Аганян Т.А.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».</li> <li>✓ «Методика преподавания географии и биологии в условиях реализации обновленных ФГОС».</li> <li>✓ «Организация учебной деятельности на уроках географии и биологии с обучающимися, имеющими трудности в обучении».</li> <li>✓ «Школа современного учителя географии».</li> </ul> |
| Сиволапова Т.А. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».</li> <li>✓</li> </ul>   |
| Бакаева Н.В.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Финансовая грамотность в географии».</li> </ul>  |
| Ванеева Л.А.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Финансовая грамотность в географии».</li> </ul>  |
| Волохова Т.М.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Финансовая грамотность в географии».</li> </ul>  |
| Сахно О.Р.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС».</li> </ul>   |
| Гладкая А.А.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС нового поколения».</li> </ul>  |
| Рогова Г.В.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»..</li> </ul>   |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Титова Е.Т. «Стратегические ориентиры в</li> </ul>  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования».  |
| Тихонова И.Н. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Школа современного учителя географии».</li> <li>✓ «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ по географии и биологии».</li> </ul> |

### **Инновационная деятельность ведется в трех основных направлениях:**

- внедрение новых педагогических технологий и методик. Широко учителя МО используют ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологию критического мышления, проектную технологию, технологию сотрудничества, используют новые подходы к организации урока: распределение времени, формы работы с классом, планирование поэтапного усложнения заданий, использование эвристических методов.

- организация методической работы – использование таких форм как «круглые столы» «Изменение КИМ ОГЭ 2022. Эффективные способы работы учителей по обеспечению качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации», консультации, обмен опытом;

- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся. Данное направление реализуется через организацию творческих конкурсов и конференций на районном уровне, а также привлечение учащихся в мероприятия разного уровня. К сожалению, данное направление находится на низком уровне, над чем необходимо поработать в будущем учебном году.

- мониторинг качества образования (успеваемость и качество знаний) проведен анализ за 2019-2020 учебный год, 1 и 2 полугодие и за 2020-2021 учебный год.

### **Работа с молодыми специалистами.**

За прошедший год коллектив учителей географии молодыми специалистами не пополнялся.

### **Тематика заседаний МО в 2021/2022 учебном году.**

| № п/п  | Мероприятия  | Сроки              | Место, ответственный  |
|--|--|--------------------|---|
| <b>Заседание №1.<br/>Семинар<br/>«Система работы учителя по повышению качества образования».</b> |  |                    |   |
| 1.   | Анализ работы районного методического объединения учителей географии за 2020 – 2021 учебный год и задачи на новый 2021-2022 учебный год. | <b>Август 2021</b> | Аганян Т.А. руководитель РМО  |
| 2.   | Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах, ВПР по географии.   |                    | Аганян Т.А. руководитель РМО  |
| 3.   | Воспитательный потенциал уроков географии.   |                    | Петровская Л.М., МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ                         |
| 4.   | Выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.                                   |                    | Рогова Г.В., МБОУ Роговская СОШ   |
| 5.   | Актуальные вопросы преподавания географии в 2021-2022 учебном году.  |                    | Аганян Т.А., руководитель РМО, Теплинская Е.А., МБОУ Е-Степановская СОШ |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
| 6.   | Разное.   |                     | Ковалева Н.Н.- директор<br>МБУ «ЦИМиМТО  |
| <b>Заседание №2</b>  |   |                     |  |
| <b>Семинар «Организация практических работ на уроках географии по ФГОС».</b>       |   |                     |  |
| 1.   | Особенности организации практических работ на уроках географии по ФГОС. Перечень практических работ по географии в рабочей программе предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы, их классификация. | <b>Ноябрь 2021</b>  | Аганян Т.А. руководитель РМО   |
| 2.   | Практические работы в курсе географии 5-6 классов. Критерии оценивания.   |                     | Титова Е.Т.<br>МБОУ Деркульская ООШ  |
| 3.   | Практические работы в курсе географии «Материки и океаны», 7 класс. Критерии оценивания   |                     | Киселева И.Н.<br>МБОУ Колодезянская ООШ  |
| 4.   | Особенности выполнения практических работ в 10-11 классах   |                     | Гладкая А.А.<br>МБОУ Тарасовская СОШ №2  |
| <b>Заседание №3.</b>   |   |                     |  |
| <b>Мастер-класс</b>  |   |                     |  |
| <b>«Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся»</b>           |   |                     |  |
| 1.   | Анализ ЕГЭ по географии в 2021 учебном году.  | <b>Февраль 2021</b> | <b>Аганян Т.А.</b> руководитель РМО  |
| 2.   | Особенности итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году, работа с демоверсиями.   |                     | <b>Тихонова И.Н.</b><br>МБОУ Рыновская СОШ   |
| 3.   | Разбор сложных вопросов ОГЭ.  |                     | <b>Скрыпникова Е.Н.</b><br>МБОУ Колушкинская СОШ   |
| 4.   | Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.   |                     | <b>Бакаева Н.В.</b><br>МБОУ Весеннинская ООШ<br><b>Павлова Т.В.</b><br>МБОУ Ерофеевская ООШ<br><b>Шевченко Н.Н.</b><br>МБОУ Большеинская СОШ |
| <b>Заседание №4</b>  |   |                     |  |
| <b>Круглый стол «Методические приемы подготовки школьников к ВПР по географии»</b> |   |                     |  |
| 1.   | Анализ ВПР по географии 6,7, 10-11 классы   | <b>Март 2022</b>    | <b>Аганян Т.А.</b> руководитель РМО  |
| 2.   | Эффективные методики подготовки к ВПР по географии.   |                     | <b>Привальцева М.М.</b><br>МБОУ Митякинская СОШ  |
| 3.   | Разбор сложных заданий ВПР (из опыта работы).   |                     | <b>Дядиченко Н.Н.</b><br>МБОУ Тарасовская СОШ №1<br><b>Гладкая А.А.</b><br>МБОУ Тарасовская СОШ №2   |
| 4.   | Курсы по финансовой грамотности. Разбор заданий. Обмен опытом по использованию методов и подходов к работе с учащимися для повышения качества образования».   |                     | <b>Волохова Т.М.</b><br>Дячкинская СОШ<br><br>Все учителя школ   |
| 5.   | Использование самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся на уроках географии.  |                     | <b>Виноградова Т.Н.</b>  |

| <b>Заседание №5</b>   |  |                 |  |
|---|--|-----------------|--|
| <b>Мастер- класс «Опыт работы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках географии»</b> |  |                 |  |
| 1.  | Возможности использования интерактивных карт на уроках географии.                        | <b>МАЙ 2022</b> | <b>Аганян Т.А.</b> руководитель РМО  |
| 2.  | Применение инновационных учебных материалов на различных этапах урока.                   |                 | <b>Дядиченко Н.Н.</b><br>МБОУ Тарасовская СОШ  |
| 3.  | Интерактивные инструменты учебной деятельности на уроках географии.                      |                 | <b>Божко В.А.</b><br>МБОУ Большинска СОШ<br><b>Сиволапова Т.А.</b><br>МБОУ Зеленовская СОШ |
| 4   | Образовательные платформы, применяемые на уроках географии и во внеурочной деятельности. |                 | <b>Готовят учителя всех школ</b>   |

В это сложное время, в условиях пандемии практически на каждом заседании МО шёл обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками программа была пройдена.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

Учителя РМО принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;
- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимают активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное

построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Рекомендуется продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов, по результатам анализа разработать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах; проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися, продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей.

### **Публикации методических материалов педагогическими работниками в течение учебного года.**

Обобщение опыта на всероссийском уровне на страницах образовательных и учебных СМИ проекта. Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.

Представление опыта педагогов на высоком уровне свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий).

Для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся, использовались цифровые технологии: внедрение интернет – проектов, дистанционных конкурсов; повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Ресурсы в помощь учителю и классному руководителю:

- Инфоурок. Финансовая грамотность.
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профорientационный портал «Билет в будущее»
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (ВорлдскиллсРоссия)
- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- <https://www.yaklass.ru/> «Якласс»
- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- <http://www.pcb1.ru/> Платформы новой школы
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»
- <https://education.ru/> «Маркетплейс образовательных услуг»
- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»
- <https://olimpium.ru/> «Олимпиад»
- <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

### **Участие педагогов в творческих и предметных конкурсах.**

Не участвовали.

### **Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2021/2022 учебного года.**

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Делились новинками УМК по географии.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

## Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации

### учащихся:

- ✓ Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.
- ✓ Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- ✓ Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- ✓ Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- ✓ Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.
- ✓ Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
- ✓ Организация взаимной помощи среди учащихся.
- ✓ Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

Методически важно было построить учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность сформировать коммуникативные навыки работы: учащиеся взаимодействуют не только с учителями, но и между собой, выполняя задания, предполагающие коллективное решение. Широко используется технология разноуровневого обучения по индивидуальным маршрутам.

### Работа с одаренными детьми.

С целью повышения мотивации к изучаемым предметам, выявления школьников с высоким уровнем знаний и качественно работающих учителей, в ноябре 2021 г. прошли районные предметные олимпиады учащихся Тарасовского района.

Итоги ЕГЭ 2022 года:

## Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2022 г.

61 - Ростовская область

08 - География 2022.05.26

| №                   | Код МСУ | Код ОО | Класс | Код ППЭ | Аудитория | Фамилия     | Имя     | Отчество   | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом                                     | Балл |
|---------------------|---------|--------|-------|---------|-----------|-------------|---------|------------|---------------------------|---|------|
| 1                   | 53      | 558    | 11    | 5300    | 1         | Бабин       | Евгений | Николаевич | ++++1+2+++2-<br>+++++---  | 0 (2) 0 (1) 0 (1) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (1) | 56   |
| 2                   | 53      | 565    | 11    | 5300    | 1         | Калашникова | Юлия    | Сергеевна  | ++++1+0+--<br>2+++++----  | 0 (2) 1 (1) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (1) | 56   |
| 3                   | 53      | 565    | 11    | 5300    | 1         | Узундай     | Мария   | Евгеньевна | +---0--2---0-<br>+-----   | 0 (2) 0 (1) 0 (1) 1 (1) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (1) | 19   |
| Среднее             |         |        |       |         |           |             |         |            |                           |   | 44   |
| Минимальная граница |         |        |       |         |           |             |         |            |                           |   | 37   |
| Всего участников    |         |        |       |         |           |             |         |            |                           |   | 3    |

По средним баллам район имеет низкие результаты по географии..

Итоги ОГЭ 2022 года:

## Итоги олимпиад:

| Год проведения олимпиады | Количество призеров   |
|--------------------------|---|
| 2015-2016                | Победителей- 0<br>Призеров – 1 (Миронов Андрей, МБОУ<br>Красновская СОШ)    |
| 2016-2017                | Победителей – 0<br>Призеров – 0   |
| 2017-2018                | Победителей – 0<br>Призеров - 0   |
| 2018-2019                | Победителей – 0<br>Призеров - 1   |
| 2019-2020                | Победителей -0<br>Призеров - 0  |
| 2020-2021                | Победителей – 0<br>Призеров - 0   |
| 2021-2022                | Победителей –1 (Гончаров Ростислав, МБОУ<br>Красновская СОШ )<br>Призеров - |

Форма 3

Список участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

|   |            |       |               |
|---|------------|-------|---------------|
| по  | География  | класс | 7-11<br>класс |
|   | 16.11.2021 |       |               |
| (дата проведения<br>муниципального этапа) |            |       |               |
| Тарасовский район                         |            |       |               |
| (название город/район)                    |            |       |               |

| № | Фамилия   | Имя     | Отчество      | Пол | Дата рождения | Гражданство | Ограниченные возможности здоровья | Полное название общеобразовательного учреждения по Уставу | Уровень (класс) обучения | Тип диплома | Результат (балл) |
|---|-----------|---------|---------------|-----|---------------|-------------|-----------------------------------|---|--------------------------|-------------|------------------|
| 1 | Кириченко | Надежда | Александровна | ж   | 21.11.2005    | РОССИЯ      | нет                               | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1     | 9б                       |             |                  |
| 2 | Калетин   | Карина  | Евгеньевна    | ж   | 22.05.2007    | РОССИЯ      | нет                               | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1     | 8а                       |             | 11,8             |

|    |            |           |                |   |              |        |            |   |    |  |      |
|----|------------|-----------|----------------|---|--------------|--------|------------|---|----|--|------|
| 3  | Чеботарева | Вероника  | Константиновна | ж | 24.03.2007   | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   | 8в |  | 21,6 |
| 4  | Ижиева     | Полина    | Денисовна      | ж | 22.12.2007   | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   | 8в |  | 19,6 |
| 5  | Максимов   | Александр | Алексеевич     | м | 19.05.2008   | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   | 7а |  | 14,4 |
| 6  | Ползик     | Дмитрий   | Алексеевич     | м | 01.05.2008   | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   | 7в |  | 12,6 |
| 7  | Киреев     | Владимир  | Васильевич     | м | 29.05.2008   | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   | 7а |  |      |
| 8  | Михайленко | Ярослав   | Иванович       | м | 22.01.2008   | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Тарасовская средняя общеобразовательная школа №1   | 7г |  | 14,2 |
| 9  | Никонов    | Данил     | Денисович      | м | 28.10.2005   | РОССИЯ | не имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеинская средняя общеобразовательная школа | 9  |  | 13   |
| 10 | Жулев      | Игорь     | Алексеевич     | м | 21.05.2009   | РОССИЯ | не имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеинская средняя общеобразовательная школа | 7  |  | 13   |
| 11 | Захарова   | Валерия   | Генадьевна     | ж | #####<br>### | РОССИЯ | не имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразова            | 7  |  | 14,6 |

|    |             |           |              |   |                |        |               |   |   |  |     |
|----|-------------|-----------|--------------|---|----------------|--------|---------------|---|---|--|-----|
|    |             |           |              |   |                |        |               | тельная школа   |   |  |     |
| 12 | Горбатков   | Дмитрий   | Владимирович | м | #####<br>###   | РОССИЯ | не<br>имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа | 7 |  |     |
| 13 | Сергеева    | Софья     | Юрьевна      | ж | #####<br>###   | РОССИЯ | не<br>имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа | 7 |  | 9   |
| 14 | Британ      | Артем     | Дмитриевич   | м | #####<br>###   | РОССИЯ | не<br>имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа | 8 |  | 7,4 |
| 15 | Скорытченко | Екатерина | Евгеньевна   | ж | #####<br>###   | РОССИЯ | не<br>имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колодезянская основная общеобразовательная школа | 8 |  | 9,4 |
| 16 | Попов       | Алексей   | Юрьевич      | м | 08.02.<br>2008 | РОССИЯ | не<br>имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская средняя общеобразовательная школа   | 7 |  |     |
| 17 | Везоргин    | Егор      | Андреевич    | м | 21.01.<br>2007 | РОССИЯ | не<br>имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская                                     | 8 |  | 18  |

|    |            |           |               |   |            |        |            |   |    |  |      |
|----|------------|-----------|---------------|---|------------|--------|------------|---|----|--|------|
|    |            |           |               |   |            |        |            | я средняя общеобразовательная школа   |    |  |      |
| 18 | Лысенко    | Дмитрий   | Александрович | м | 23.02.2005 | РОССИЯ | не имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская средняя общеобразовательная школа | 10 |  | 20,8 |
| 19 | Гончаров   | Ростислав | Сергеевич     | м | 13.02.2008 | РОССИЯ | не имеется | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красновская средняя общеобразовательная школа  | 7  |  | 49   |
| 20 | Мешков     | Атур      | Васильевич    | м | 06.10.2008 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ ТСОШ №2  | 7А |  | 18,4 |
| 21 | Рябушенко  | Максим    | Сергеевич     | м | 16.05.2008 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ ТСОШ №2  | 7А |  | 15,6 |
| 22 | Москаленко | Светлана  | Николаевна    | ж | 16.07.2007 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ ТСОШ №2  | 8А |  | 10,6 |
| 23 | Устинова   | Руслана   | Александровна | ж | 30.08.2006 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ ТСОШ №2  | 9А |  | 2,2  |
| 24 | Кириченко  | Артур     | Андреевич     | м | 20.07.2006 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Рыновская ООШ  | 9  |  | 30,9 |
| 25 | Люличева   | Дарья     | Вячеславовна  | ж | 24.01.2007 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Рыновская ООШ  | 9  |  |      |
| 26 | Серякова   | Наталья   | Викторовна    | ж | 12.12.2008 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Рыновская ООШ  | 7  |  | 12,8 |
| 27 | Грушина    | Марья     | Эдуардовна    | ж | 01.07.2008 | РОССИЯ | не имеется | МБОУ Рыновская ООШ  | 7  |  | 14,2 |

### Анализ результатов олимпиады.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 7-11-х классов школ района. Задания в каждой возрастной категории состояли из 2-х туров. 1-й тур заключался в том, что участники должны были ответить на вопросы в тестовой форме с выбором одного ответа или сопоставления предметов и явлений. Задания 2-го тура содержали задания достаточно сложные, требующие развёрнутого ответа. Больше количество баллов обучающиеся получили за ответы на вопросы 1-го тура, что говорит о частом использовании тестовых форм проверки знаний.

Что касается заданий 2-го тура, то они оказались более объёмными, полностью на все вопросы не ответил ни один участник.

Ошибки, допущенные учащимися:

1. не умеют работать с картой (7-11 класс);

2. не знают расположение географических объектов на картах мира и России (7-11 класс);
3. допускают ошибки в математических расчётах (7-11 класс);
4. не знают тектоническое строение территории России, межотраслевые комплексы РФ, статистические данные (10-11 класс);
5. не умеют ориентироваться в пространстве и на планах местности (9 класс);

### Участие учителей географии в районном конкурсе:

Нет участников.

### Другие профессиональные конкурсы:

Нет участников.

### Участие педагогов в работе конференций, семинаров.

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Вебинар «Готовимся к ВПР по географии в 2022 году. 6-8 классы».   | Сертификат<br>Э-2022-01-187052  | Аганян Т.А.  |
| 2 | Благодарственное письмо за проведение всероссийской онлайн-олимпиады по экологии среди учащихся 19 классов на платформе Учи.ру. | Благодарственное<br>письмо<br><br>СЕРИЯ 2109-167962   |              |
| 3 | Сертификат за то, что вошла в 5 лучших учителей своей организации, использующих современные технологии и заняла 4 место.        | Сертификат  |              |
| 4 | Грамота «Современный педагог» за личный вклад в развитие цифрового образования в регионе  | Грамота<br>   |              |
| 5 | Сертификат за участие в «Большом энографическом диктанте-2021», набрав 100 баллов из 100.                                       | Сертификат<br> |              |
| 6 | Вебинар «Готовимся к ВПР по географии в 2022 году. 6-8 классы».   |   | Ванеева Л.А. |

В течение учебного года РМО учителей географии проводило дистанционно заседания. Из всех запланированных 5 заседаний было проведено 5 заседания. Считаю, что упущенного ничего нет, так как вопросы, выносимые на заседания были рассмотрены. Поэтому, все то, что было запланировано руководителем МО – выполнено.

Дистанционное проведение заседаний было запланировано на 16.00 в установленные сроки, поэтому большинство учителей МО присутствовали на них. Хочется отметить активную работу коллег в семинарах, обобщении опыта работы, проведение уроков, предоставлении видеофрагментов уроков и других форм работы. Нельзя и не могу выделить одних, забыв о других. Все старались во время предоставить материал к семинару. Поэтому, благодаря такой тесной взаимосвязи между коллегами, все у нас получалось.

## Аттестационная работа учителей.

**Аттестация педагогов.** Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация.

Из-за **новой** формы аттестации, в этом учебном году продолжим вести работу к её подготовке.

В настоящее время проблемой остается то, что не так много учителей подают заявления на повышение своей категории. Эта тенденция связана с некоторым усилением предъявляемых требований к аттестующимся учителям, а также с тем, что большинство учителей прошли аттестацию в предыдущие годы.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации географического образования, новинок методической литературы (методическое письмо, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предмету).

В этом учебном году нет таких учителей.

## Работа кабинета.

Кабинеты географии содействуют повышению эффективности труда и учителя и учащихся, совершенствованию учебно-воспитательной работы по предмету, так как любые учебные средства являются не только источниками знаний, но и средствами управления познавательной деятельностью учащихся, одним из главных условий оптимизации процесса обучения и воспитания в целом.

В кабинетах есть столы и стулья, имеются шкафы для хранения таблиц, моделей, карт. В этих кабинетах проводятся заседания РМО, школьные олимпиады, конкурсы, организуется выставка лучших работ учащихся по предметам.

В 2021-2022 учебном году пополнений кабинетов географии новыми современными средствами обучения не было.

## Внеурочная деятельность учащихся.

### Наличие победителей и призеров районного конкурса учебно-исследовательских, проектных и поисковых работ:

| № п/п | Уровень   | Предмет   | Место   | Клас<br>с | Ф.И. учащегося<br>школа | ФИО<br>учителя |
|-------|---|-----------|---------|-----------|-------------------------|----------------|
| 1.    | Международный конкурс по географии и биологии «Олимпис» - осенняя и весенняя сессия | география | 1 место | 9         | Волынцева Ольга         | Аганян Т.А.    |
|       |   |           | 3 место |           |                         |                |
| 2.    | Международный конкурс по географии и биологии «Олимпис» - весенняя сессия           | география | 3 место | 6         | Галат Анастасия         | Гладкая А.А    |
|       |   |           | 1 место | 7         | 1.Мешков Артур          |                |
|       |   |           | 1 место |           | 2.Скворцова Ксения      |                |
|       |   |           | 3 место |           | 3.Погорелов Андрей      |                |

### Результаты диагностических работ обучающихся в 2021-2022 году (декабрь).

В соответствии с приказом МУ ОО Администрации Тарасовского района от 03.12.2021 №5 71 «О проведении мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего и основного образования в общеобразовательных

организациях района по математике в 10-11-х классах, по истории в 10-11 классах, по **географии** в 9 классе в декабре 2021 года», в целях изучения и анализа уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы средней общего образования (базового уровня), а также совершенствования внутренней системы оценки качества образования и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2022 года 16 декабря в 18 общеобразовательных учреждениях Тарасовского района проведена диагностическая работа по географии в 9 классах.

Целью проведения диагностической работы было: выявление уровня усвоения обучающимися программного материала по темам «Физическая география России», «Население России», «Хозяйство России» и определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся. Контрольная работа тестового характера проводилась письменно в течение одного урока (1 час 20 минут).

Варианты теста были ориентированы и предназначены для контроля усвоения учащимися знаний и умений по темам курса «География России», «Хозяйство России», «Население России» за первое полугодие. При разработке тестов принималась во внимание необходимость проверки знания карты, сформированности пространственных представлений, причинно-следственных связей, географических умений, знания фактов, сформированности умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

Работа состояла из 23 заданий базового уровня. Задания данного типа проверяют знания географических фактов, закономерностей, представление о положении на карте географических объектов, составляющих основу географической грамотности учеников, а также проверяют уровень естественнонаучной грамотности у учащихся.

Задание № 23 составлено на основе банка заданий ФИПИ, который сформирован в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

Задания предусматривали не только проверку знаний, составляющих основу географической грамотности обучающихся, но и способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

В контрольно-измерительных материалах диагностической работы большое внимание уделено достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений: умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации - карт атласов, статистических материалов, таблиц, графиков.

Правильные ответы оценивались в 1 балл. Максимальный балл за выполнение всех заданий контрольной работы – 25 баллов. Набранному количеству баллов соответствует своя оценка.

|         |     |         |         |         |
|---------|-----|---------|---------|---------|
| Отметка | «2» | «3»     | «4»     | «5»     |
| Балл    | 12  | 13 – 17 | 18 – 22 | 23 - 25 |

### **Успеваемость составила 75%, а качество знаний 28%.**

100% успеваемость показали учащиеся 9 классов Деркульской ООШ, Весеннинской ООШ и Рыновской ООШ. Эти школы являются малочисленными, количество учащихся в этих в 9 классах всего 3-5 человек.

Самая низкая успеваемость в Колодезянской ООШ (44%) и Ерофеевской ООШ (50%), Роговской СОШ (57%). Также результат ниже общерайонного (75%) в Зеленовской СОШ, Е-Степановской СОШ, Колушкинкой СОШ, ТСШ № 1, Дячкинской СОШ, Тарасовской СОШ № 2. От 75% до 86% успеваемость показали учащиеся Курно-Липовской СОШ, Митякинской СОШ, Большинской СОШ, Красновской СОШ, Туроверо-Россошанской ООШ, Васильевской ООШ.

Самое высокое качество знаний показали учащиеся Рыновской ООШ (80%), и Весеннинкой ООШ (67%). В трех школах Колушкинской СОШ, Ефремово-Степановской СОШ, Ерофеевской ООШ качество знаний по географии оказалось равно 0 (ни один из учащихся не получил 4 или 5)! Очень низкие результаты также в Митякинской СОШ (5%), Колодезянской ООШ (11%), Большинской СОШ (16,7%), Тарасовской СОШ № 1 (17,6%).

Анализ ошибок допущенных учениками 9 классов показывает следующее. У многих учащихся вызвало затруднения задание по определению географического объекта по географическим координатам (задание 7), также многие не выполнили задания, предполагающие умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию с помощью синоптической карты (задание 5) и умения определять расстояния по карте (задание 9). Частично ошибки в измерении связаны с тем,

что учащиеся не умеют округлять полученные числа (округляют до сотен метров, хотя в задании требовалось округлить до десятков метров) или не учитывают различия в масштабах различных карт.

Диагностическая работа выявила недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, производить простые расчёты на основе статистических данных, различных географических параметров.

С заданием № 23, выявляющим уровень естественнонаучной грамотности справились лишь 40% учащихся.

Рекомендации:

• 1. На заседании РМО учителей географии необходимо проанализировать результаты диагностики 2021 г., выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

• 2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке географии;

• 3. Переработать индивидуальную работу с учащимися на уроке, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

• 4. Выполнять на уроках задания, способствующие развитию естественно-научной грамотности учащихся;

• 4. Для успешного развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков.

| ОО                                | Класс     | Количество детей в классе | Присутствовало на контрольной | Отметка "2" | Отметка "3" | Отметка "4" | Отметка "5" | успеваемость | качество    |
|-----------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 1 МБОУ Большеинская СОШ           | 9         | 8                         | 6                             | 1           | 4           | 1           | 0           | 83,3         | 16,7        |
| 2 МБОУ Зеленовская СОШ            | 9         | 10                        | 10                            | 3           | 5           | 2           | 0           | 70,0         | 20,0        |
| 3 МБОУ Колушкинская СОШ           | 9         | 4                         | 3                             | 1           | 2           | 0           | 0           | 66,7         | 0,0         |
| 4 МБОУ Курно-Липовская СОШ        | 9         | 9                         | 8                             | 2           | 2           | 3           | 1           | 75,0         | 50,0        |
| 5 МБОУ Митякинская СОШ            | 9         | 22                        | 20                            | 5           | 14          | 0           | 1           | 75,0         | 5,0         |
| 6 ТСОШ №1                         | 9А,9Б     | 42                        | 34                            | 9           | 19          | 6           | 0           | 73,5         | 17,6        |
| 7 МБОУ ТСОШ№2                     | 9А,9Б, 9В | 52                        | 43                            | 7           | 19          | 13          | 4           | 83,7         | 39,5        |
| 8 МБОУ Красновская СОШ            | 9         | 21                        | 15                            | 3           | 5           | 7           | 0           | 80,0         | 46,7        |
| 9 Ефремово-Степановская СОШ       | 13        | 12                        | 5                             | 4           | 3           | 0           |             | 60,0         | 0,0         |
| 10 МБОУ Роговская СОШ             | 9         | 14                        | 14                            | 6           | 5           | 2           | 1           | 57,1         | 21,4        |
| 11 Дячкинская СОШ                 | 9         | 9                         | 9                             | 3           | 2           | 4           | 0           | 66,7         | 44,4        |
| 12 МБОУ Васильевская ООШ          | 9         | 8                         | 7                             | 1           | 4           | 2           | 0           | 85,7         | 28,6        |
| 13 МБОУ Деркульская ООШ           | 9         | 4                         | 4                             | 0           | 3           | 1           | 0           | 100,0        | 25,0        |
| 14 МБОУ Ерофеевская ООШ           | 9         | 3                         | 2                             | 1           | 1           | 0           | 0           | 50,0         | 0,0         |
| 15 МБОУ Колодезянская ООШ         | 9         | 11                        | 9                             | 4           | 3           | 1           | 0           | 44,4         | 11,1        |
| 16 МБОУ Рыновская ООШ             | 9         | 5                         | 5                             | 0           | 1           | 4           | 0           | 100,0        | 80,0        |
| 17 МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ | 9         | 10                        | 10                            | 2           | 6           | 2           | 0           | 80,0         | 20,0        |
| 18 МБОУ Весенняя ООШ              | 9         | 3                         | 3                             | 0           | 1           | 2           | 0           | 100,0        | 66,7        |
| <b>ИТОГО:</b>                     |           | <b>247</b>                | <b>207</b>                    | <b>52</b>   | <b>99</b>   | <b>50</b>   | <b>7</b>    | <b>75,4</b>  | <b>27,5</b> |

В этом учебном году результаты контрольных работ по географии в форме ОГЭ проходили на базе своих школ, по своим КИМаМ, поэтому следующей задачей на новый учебный год является задача повышения качества обученности по итоговой аттестации учащихся по географии.

На августовской конференции необходимо с учителями географии наметить пути ликвидации низкой успеваемости и качества обученности по географии в итоговой аттестации учащихся.

### Результаты ВПР по географии 2022 год.

| Класс | Кол-во уч-ся, допущенных к | Выполнили работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Успеваемость % | Качество % | Ф.И.О учителя                       |
|-------|----------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|-------------------------------------|
| 11    | 2                          | 2                | -      | 1      | 1      | 0      | 100 %          | 50 %       | МБОУ Колушкинская СОШ<br>Скрышников |
| 11    | 6                          | 6                | 2      | 2      | 2      | 0      | 100%           | 67%        | МБОУ Красновская СОШ<br>Аганян Т.А. |

|    |   |   |   |   |   |   |      |      |   |
|----|---|---|---|---|---|---|------|------|---|
| 11 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50%  | МБОУ<br>Зеленовская<br>СОШ<br>Трегубенко П.А. |
| 11 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | МБОУ Курно-<br>Липовская СОШ<br>Михайлова Е.Г |



### **Выводы о выполнении поставленных задач и достижении целей**

На протяжении всего учебного года проводилась большая работа в МО. Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию географии: технологии уровневой дифференциации, практического и проектного обучения. Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Работу МО учителей естествознания можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

По итогам анализа работы РМО за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод: поставленная цель достигнута, большинство задач решено.

Анализ деятельности РМО позволяет выделить следующие проблемы:

нестабильность качества знаний и успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации по географии;

низкие результаты по итогам Всероссийской олимпиады по географии;

активность участия педагогов в творческих конкурсах не повышается, участие учащихся в региональных конкурсах конференциях и других мероприятиях остается низкой.

Стабильно низким остаётся распространение и обобщение опыта учителей, количество печатных материалов. Чаще стали использовать в своей работе ЭОР. Особенно важно освоение ЭОР во время дистанционного обучения.

Темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед образованием. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступление и выводы основывались на глубоком анализе практических результатов, позволяющем делать серьезные методические обобщения.

В ходе представления опыта педагогов основной акцент был сделан на следующие вопросы:

- система работы учителя по работе с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам по географии;
- система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии;
- требования к оснащению кабинета географии в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО;
- новые подходы к организации учебного процесса на уроках, географии в условиях реализации ФГОС ООО.
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии;
- применение новых педагогических технологий;
- проектная и исследовательская деятельность на уроках географии.

#### **Существующие проблемы:**

- Низкая мотивация педагогов к проведению открытых уроков, мастер-классов;
- Большой процент выбора географии в качестве экзамена на ОГЭ и низкий в форме ЕГЭ;
- Реализация требований ФГОС ООО (составление технологичной карты урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности);
- Не активное использование в образовательном процессе новых педагогических технологий;
- Несмотря на высокую активность учащихся на школьном этапе предметных олимпиад результаты остаются невысокими как на школьном этапе, так и на муниципальном;
- Низкие результаты диагностической работы в 10-х классах по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 2022-2023 учебном году РМО продолжит работу над методической темой «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации обновленного ФГОС»

**Задачи.** В следующем учебном году следует продолжить:

- ✚ формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников;
- ✚ работать над качеством обучения учащихся (использовать разнообразные формы современного урока);
- ✚ работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ГИА;
- ✚ работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- ✚ продолжить анализ образовательного процесса по предмету;
- ✚ привести в систему мониторинг работы учителей, качества знаний учащихся.
- ✚ изучение нормативно-правовой, методической базы по обновленным ФГОС;
- ✚ привлекать учителей МО к распространению своего педагогического опыта через участие в методических конкурсах, проведение открытых уроков и мероприятий, проведение мастер-классов, активное внедрение инновационных технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования метапредметных компетенций;
- ✚ накопление и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии;
- ✚ Организация работы с одарёнными детьми:
  - совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня.
- + определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накопление и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- + повысить персональную ответственность каждого учителя за качество подготовки учащихся к ГИА (как в 9, так и 11 классах);
- + повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование;
- + организовать целенаправленную систематическую работу с учащимися, проявляющих интерес к предмету;
- + поиск путей и способов увеличения качества подготовки учеников к олимпиадам различного уровня;
- + переход от знаниевого к деятельностному образованию, обновление методики и технологии обучения, применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, формирование у выпускников школ тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять не только базовые задания, но и задания повышенного и высокого уровня сложности;
- + формирование знания о структуре и содержании рабочих программ, умение использовать эти знания для составления рабочих программ;
- + выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Решение: работу МО учителей географии считаю признать удовлетворительной.

**Руководитель РМО \_\_\_\_\_ Аганян Т.А.**