

Анализ
работы РМО учителей математики Тарасовского района
за 2018 - 2019 учебный год.

Работа районного методического объединения учителей математики была направлена на реализацию темы: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области математики.

В 2018 -2019 учебном году перед методическим объединением учителей были поставлены следующие задачи:

- Координация деятельности учителей математики района в вопросах выбора учебно-методических комплексов и создания рабочих программ с использованием Интернет - ресурсов.
- Выявление успехов и затруднений учителей, их профессиональных запросов.
- Поиск путей решения проблемы повышения качества математического образования.
- Оказание практической помощи в вопросах самообразования по поступлению запросов.
- Внедрение в учебный процесс современных форм, методов и средств обучения, с целью повышения качества образования.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

- Диссеминация инновационного передового педагогического опыта.

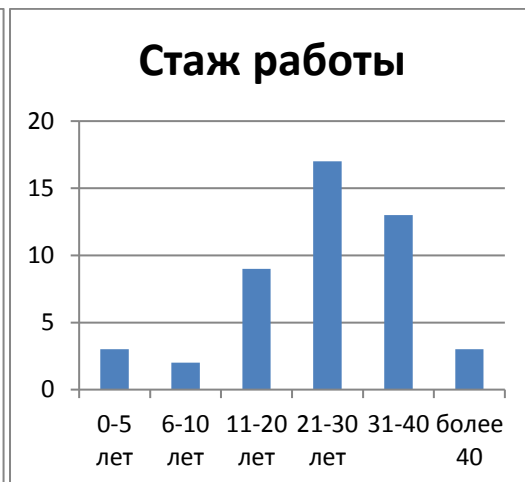
Основные функции РМО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, опыта.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение плановой курсовой подготовки
- Участие в семинарах и конференциях различного уровня
- Взаимопосещение уроков.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности

В состав РМО входят 46 учителей математики и совместители, из них 6 имеет высшую квалификационную категорию, 17-первую категорию.



№	ОУ	№	ФИО	СТАЖ	КВАЛИФИКАЦИЯ
1	ТСОШ №1	1	Середина И.Ф.	35	высшая 2016
		2	Сотникова Е.Н.	26	I/2018
		3	Шеметова Е.А.	25	1/2016

		4	Фетисова Д.А.	13	
		5	Дубинина С. А.	30	
		6	Таранцев Е.Н.	4	
		7	Шкода О.А.	13	1
2	ТСОШ №2	8	Тищенко В.М.	34	
		9	Колесникова Т.Г.	25	
		10	Полуэктова В.В.	25	
		11	Геберлейн А.В.	35	1
3	Большинская СОШ	12	Бухтаева Л.В.	27	I/2018
		13	Беспалова Е.А.	15	
4	Дячкинская СОШ	14	Калашникова Л.Н.	40	
		15	Славгородская Е.И.	4	
5	Е-Степановская СОШ	16	Давыденко Н.В.	33	
		17	Кравченко С.П.	29	
		18	Датченко О.М.	31	

6	Зеленовская СОШ	19	Ковалева Р.И.	39	I/2013
		20	Казьмина Н.Г.	46	
7	К-Липовская СОШ	21	Димитренко Н.А.	34	
8	Колушкинская СОШ	22	Ревенко Е.В.	31	
		23	Гончарова И.В.	22	
9	Красновская СОШ	24	Демьяненко И.Н.	26	высшая 2014
		25	Ковалев А.В.	30	I/2015
		26	Кострубина А.И.	38	
	ср-спец	27	Плаунова Н.В.	30	
10	Митякинская СОШ	28	Попик Т.А.	22	1
		29	Волювач О.М.	44	I
		30	Диденко В.В.	22	высшая
11	Роговская СОШ	31	Шевченко Т.В.	9	
		32	Мазник Ю.В.	15	
12	Рыновская СОШ	33	Стригунова Н.И.	40	I
		34	Миронова Р.И.	48	I/2015

13	Т-Россошанская ООШ	35	Будкова О.В.	32	высшая
		36	Димитренко М.И.	33	1
14	Деркульская СОШ	37	Титов С.Н.	17	1
		38	Ушакова Л.П.	8	1
15	Васильевская ООШ	39	Попова И.А.	37	
		40	Атамуратова М.Е.	14	
16	Ерофеевская ООШ	41	Ткачева Л.Н.	32	I/2019
		42	Чумакова О.В.	23	высшая/2019
17	Колодезянская ООШ	43	Половинкина Н.К.	24	I/2019
		44	Ищенко С.П.	16	1
	Весеннинская ООШ	45	Родионова Н.Г.	16	высшая
		46	Сердюкова С.А.	1	

При планировании работы МО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы. Это дало возможность каждому учителю принять участие в методической работе, поделиться своим багажом знаний, перенять опыт работы коллег, который способствует повышению квалификации учителей и качества обучения. Задачи, поставленные перед МО, решались

через изучение новых подходов к преподаванию математики, методику проведения уроков различных типов, участие в работе семинаров, проведение открытых уроков.

Все учителя работали по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями.

За 2018-2019 учебный год было проведено 5 заседаний РМО учителей математики.

На заседаниях РМО рассматривались вопросы по изучению нормативных документов, теории и методики преподавания математики. Заседания МО проводились: в форме дискуссий, семинаров – практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы. В работе методического объединения просматривается системность. В РМО благоприятная, дружественная атмосфера среди учителей, что дает возможность работать более плодотворно.

	Обсуждаемые вопросы	Время проведения	Место проведения, ответственные
Заседание 1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике в 2018-2019 учебном году»	1. Итоги работы за прошлый учебный год; 2. Планирование работы методического объединения на 2018-2019 учебный год;	Август	МБОУ ТСОШ№1 Середина И.М. руководитель РМО
Заседание 2. «Анализ допущенных ошибок ЕГЭ-2018»	1. Анализ допущенных ошибок ЕГЭ-2018 2. Система подготовки учащихся к ОГЭ.	17 октября 2018 года.	МБОУ Курно-Липовская СОШ Димитренко Н.А. Ткачева М.В.

	3. Практикум по решению тригонометрических уравнений.		
Заседание 3. «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к итоговой аттестации на уроках математики».	1. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к итоговой аттестации на уроках математики. 2. Практикум по решению экономических задач.	6 декабря 2018 года	ОТЦ МБОУ Большинская СОШ Бухтаева Л.Н. Беспалова Е.А.
Заседание 4. «Формирование компетенций учителей для профильного обучения и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам»	1. Формирование компетенций учителей для профильного обучения и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам 2. Решение геометрических задач ОГЭ II часть.	7 февраля 2019 года.	ОТЦ МБОУ Колодезянская ООШ Половинкина Н.К.
Заседание 5. «Формы и методы организации итогового	1. Формы и методы организации итогового повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	12 апреля 2019 года.	ОТЦ МБОУ Колушкинская СОШ Ревина Е.В. Гончарова И.В.

повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	2.Практикум. Решение неравенств второй части ЕГЭ. 3.Обмен опытом.		
--	--	--	--

Педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж профессиональной деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению профессиональной деятельности в современных условиях. На секциях учителя обменивались опытом своей работы по УМК А.Г. Мордковича, Мерзляка, Бунимовича дали рекомендации по планированию и работе в профильных классах, проведены практикумы по подготовке к итоговой аттестации. На заседаниях РМО проводились многоступенчатые практикумы «Задачи повышенной сложности на экзаменах по математике», где участники решали сложные задачи второй части из КИМов, знакомились с методами решения алгебраических задач с параметрами и модулями. Решение задач такого рода является необходимым условием получения высоких баллов на ЕГЭ, что особенно важно при поступлении в ВУЗы. Были проведены семинары - практикум для учителей математики по решению задач. На заседаниях РМО были изучены нормативные документы по итоговой аттестации. Все члены МО принимали активное участие в работе в прошедшем учебном году. Часть учителей математики района прошли курсы повышения квалификации. В январе - феврале были проведены репетиционные работы к ЕГЭ и ОГЭ по математике в 9 и 11 классах, что позволило анализировать уровень подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации в 9, 11 классах вытекает необходимость продолжить работу на РМО по вопросам подготовки к экзаменам, оказания методической помощи учителям: рекомендации, нормативные документы, тесты, критерии оценивания.

Педагоги района повышают уровень теоретической подготовки, продолжают внедрять передовые технологии в учебный процесс (все учителя в районе имеют возможность работы на уроках и во внеурочной деятельности с применением ИКТ технологий), 9 учителей имеют персональный сайт или страницу, где размещают свои методические материалы.

Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Чумакова О.В., на первую квалификационную категорию Половинкина Н.К., Ткачева Л.Н., сотникова Е.Н.

В апреле прошли ВПР по математике. Материал прилагается.

В районе регулярно ведется работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению математики (элективные, факультативные курсы, индивидуальные консультации), во всех школах проведена школьная предметная олимпиада и победители приняли участие в районной олимпиаде. Очень высоких результатов учащиеся не показали. Общие проблемы и замечания к олимпиадным работам по математике в муниципальном туре:

- Часто учащиеся неправильно понимают условие задачи и решают не ту задачу, которая им предложена. В этом случае независимо от сложности решенной задачи ставится 0 баллов.
- Не всегда ученики правильно понимают, что значит доказать и какие рассуждения являются доказательными, а какие – нет.
- Используют в доказательстве то утверждение, которое доказывают.
- Получая ответ, ученики не всегда понимают необходимость доказательства того, что других ответов нет.

Задания того уровня, который нам предлагают на районной предметной олимпиаде для наших детей сложны. Но в тоже время учащиеся школ района активно принимают участие в различных заочных конкурсах, и становятся победителями не только на региональном уровне, но и на российском. В новом учебном году необходимо больше уделять внимания одаренным ученикам, работать с ними индивидуально. Разнообразить формы работы для формирования повышенного интереса у обучающихся.

Анализируя работу РМО, были отмечены достижения в работе, а также и недостатки по реализации плана работы объединения. Учителям (особенно сельских школ) необходимо активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами.

Основными направлениями работы каждого члена МО на следующий год являются:

1. Реализация ФГОС ООО
2. Совершенствовать методику преподавания предмета.
3. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых современных информационных технологий.
4. Продолжить работу по организации деятельности учителей на основе мониторинга, диагностики и анализа.
5. Активнее принимать участие в различных конкурсах.
6. Увеличить количество публикаций на сайтах.
7. Вести работу с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Использовать здоровьесберегающие технологии.

Выводы и предложения

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень выполнения заданий ГИА 9 класс
- низкий уровень выполнения заданий олимпиады

Сегодня главной целью деятельности районного методического объединения является:

- объединение учителей математики вокруг значимых инициатив, интересного опыта;
- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Для этой цели необходимо решение следующих задач:

- продолжать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создавать организационные условия для курсовой подготовки педагогических работников;
- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
- создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно- экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;

При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

План работы на 2019 – 2020 учебный год.

Тема методического объединения учителей математики: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Повышение эффективности преподавания математики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математике на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики и информатики , в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Заседания РМО учителей математики

на 2018-2019 учебный год

№	Дата (месяц)	Мероприятие	Организация
1	август	1.Определение основных задач методического объединения. 2. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. 3.Обсуждение проектов новых программ и учебных рабочих программ по математике. Знакомство с методическими рекомендациями	Тарасовская СОШ №1 Середина И.М.

		Министерства Образования РФ по вопросам преподавания математики.	
2	октябрь	Практический семинар по теме: анализ результатов ЕГЭ 2019 г.	
3	февраль	Мотивация обучающихся к изучению математики.	
4	апрель	Современный урок математики: подготовка и проведение в условиях ФГОС	

Руководитель РМО учителей математики – Середина И.М.

Протокол №1

заседания учителей математики Тарасовского района от 26.08.2018 г по теме: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике в 2018-2019 учебном году»

Присутствовали 34 учителя математики.

Повестка

1. Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2018 году
2. Проекты демоверсий КИМов для итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах в новом 2018-2019 учебном году.
3. Планирование работы методического объединения на 2018-2019 учебный год;

По первому вопросу «Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных классах в 2018 году» слушали руководителя РМО Середину И.Ф. она ознакомила присутствующих с результатами ОГЭ и ЕГЭ 2018 года.

По второму вопросу «Проекты демоверсий КИМов для итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах в новом 2018-2019 учебном году» слушали – Середину И.Ф.

Она указала особое внимание на следующее: в контрольно-измерительных материалах ГИА за курс основной школы включены задания по геометрии, выполнение которых учитываются при определении порога успешности, этот факт актуализирует своевременное изучение **геометрии в полном объеме**. Незнание фундаментальных метрических формул, свойств основных планиметрических фигур полностью лишает ученика возможности применить свои знания в геометрии при решении соответствующих заданий.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

По третьему вопросу выступили: Колесникова Т.Г., Половинкина Н.К. Середина И.Ф. Они предложили: совершенствовать методику преподавания предмета; продолжить работу по внедрению в учебный процесс новых современных информационных технологий;

продолжить работу по организации деятельности учителей на основе мониторинга, диагностики и анализа; активнее принимать участие в различных конкурсах.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты итоговой аттестации по математике в 2017-2018 году.
2. Изучить список литературы и перечень ресурсов сети Интернет, полезных в работе учителя математики для подготовки к итоговой аттестации по геометрии.
3. Внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета за курс основной школы.
4. Развивать умения формулировать свои мысли, выполнять задания с развёрнутым ответом, комментируя устные ответы обучающихся и ошибки в логике высказываний на ту или иную учебную тему.
4. Выстроить систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся, используя для этого задания, аналогичные заданиям экзаменационных материалов.
5. При изучении каждой темы знакомить учащихся с требованиями Стандарта к уровню подготовки выпускников.

Решили: утвердить план работы МО 2018-2019 учебный год; согласиться с поставленными целями и задачами МО на 2018-2019 учебный год с учётом дополнения.

Руководитель РМО учителей математики Середина И.Ф.

Протокол №2

заседания учителей математики Тарасовского района от 17.10.2018 г по теме: «Анализ допущенных ошибок ЕГЭ-2018» в МБОУ Курно-Липовская СОШ

Присутствовали 18 учителей математики.

Повестка

1. Анализ допущенных ошибок ЕГЭ-2018
2. Система подготовки учащихся к ЕГЭ.
3. Практикум по решению

По первому вопросу «Анализ допущенных ошибок ЕГЭ-2018» слушали руководителя РМО Середину И.Ф. она ознакомила присутствующих с результатами ОГЭ и ЕГЭ 2018 года.

По второму вопросу «Система подготовки учащихся к ЕГЭ» слушали Димитренко Н.А. Она довела до сведения членов МО следующую информацию: КИМы ЕГЭ в 2019 году изменяться не будут.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2019 года ориентируют и учителя, и учащихся на полноценное изучение курсов алгебры и начал анализа и геометрии по учебникам из Федерального перечня. Первоочередная задача изучения курса математики – это качественное изучение предмета на базовом уровне.

Открытость аттестационных процедур в сфере образования реализуется, в том числе, и с помощью Открытого банка математических задач. Первая часть КИМ ЕГЭ формируется на основе заданий Открытого банка. Доступ к заданиям Открытого банка свободный и для школьника, и для учителя, и для родителя. Главная задача открытого банка заданий ЕГЭ по математике — дать представление о том, какие задания будут в вариантах единого государственного экзамена по математике, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену. Задания открытого банка помогут будущим выпускникам повторить (освоить) школьный курс математики, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена.

Рекомендации по второму вопросу:

На сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ. Эти материалы могут оказать методическую помощь учителю:

Аналитический отчет «Результаты единого государственного экзамена

По третьему вопросу выступили: Димитренко Н.А., Середина И.Ф., Тищенко В.М., Ткачева Л.Н. Они приняли участие в обсуждении решений тригонометрических уравнений.

Рекомендации:

1. Проводить координационную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Обратить особое внимание на выработку базовых знаний по предмету.
3. Формировать навыки вычислительной культуры.
4. Вести тематический учет знаний.
5. Каждому члену МО организовать самообразовательную работу по теме «Основные тенденции в оценке качества учебных достижений учащихся».

Руководитель РМО учителей математики Середина И.Ф.

Протокол №3

заседания учителей математики Тарасовского района от 6.12.2018 г по теме: «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к итоговой аттестации на уроках математики».

в ОТЦ МБОУ Большеинская СОШ

Присутствовали 16 учителей математики.

Повестка.

1. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к итоговой аттестации на уроках математики.
2. Практикум по решению экономических задач.

По первому вопросу «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к итоговой аттестации на уроках математики» выступили учителя Бухтаева Л.В. и Беспалова Е.А.. Они отметили: низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний связана с общественной недооценкой значимости математического образования перегруженностью школьной математики техническими элементами. У многих учащихся вырабатывается негативное отношение к математике как к непонятному и ненужному предмету, который невозможно освоить. Проблема усугубляется тем, что негативным отношением к математике проникнуто два-три поколения, поэтому в значительной части семей родители не могут поддержать учебную мотивацию учащихся. Важным условием успешной подготовки к экзаменам является не только тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала, но и мотивация учеников и их родителей. Поэтому следует проводить беседы с родителями.

По второму вопросу выступили Бухтаева Л.В., Беспалова Е.А., Середина И.Ф., Казьмина Н.Г., Калашникова Л.Н. они приняли активное участие при решении экономических задач второй части ЕГЭ.

Рекомендации: продолжать проводить мониторинг, своевременно проводить работу над пробелами в знаниях обучающихся, осуществлять индивидуальные и групповые консультации.

учителям математики использовать основные направления подготовки к ЕГЭ, изложенные в презентации.

Руководитель РМО учителей математики Середина И.Ф.

Протокол №4

заседания учителей математики Тарасовского района от 7.02.2019 г по теме: «Формирование компетенций учителей для профильного обучения и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам» .

в ОТЦ МБОУ Колодезянская ООШ

Присутствовали 19 учителей математики.

Повестка.

1. Формирование компетенций учителей для профильного обучения и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам
2. Решение геометрических задач ОГЭ II часть .

По первому вопросу «Формирование компетенций учителей для профильного обучения и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам» выступила Половинкина Н.К. Она отметила, что главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая бы способствовала максимальной реализации способностей одаренных детей. А для этого надо развивать инновационное и критическое

мышление у учащихся. Инновационное мышление — это мышление, которое способно проникать в суть вещей. К характеристикам инновационного мышления относится «системность мышления; интуитивность мышления (снятие внутренних ограничений); саморазвитие и самоорганизация; дальновидность; позитивность (настроенность на успех)». Именно одаренные дети обладают инновационным мышлением, которое помогает им на олимпиадах находить новые оригинальные нестандартные решения различных проблемных задач и заданий.

И в системе подготовки можно выделить **два подхода**:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (учитель может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

По второму вопросу выступили Половинкина Н.К., Беспалова Е.А., Середина И.Ф., Казьмина Н.Г., Калашникова Л.Н. они приняли активное участие при решении геометрических задач второй части ОГЭ.

Рекомендации: каждому учителю тщательно изучить проект «Педагогический стандарт педагога»;

развивать инновационное и критическое мышление у учащихся;

довести до сведения учащихся условия проведения олимпиады

Руководитель РМО учителей математики Середина И.Ф.

Протокол №5

заседания учителей математики Тарасовского района от 12.04.2019 г по теме: «Формы и методы организации итогового повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»
в ОТЦ МБОУ Колушкинская СОШ
Присутствовали 16 учителей математики.

Повестка.

1. Формы и методы организации итогового повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
2. Практикум. Решение неравенств второй части ЕГЭ.

По первому вопросу: «Формы и методы организации итогового повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» выступила Ревенко Е.В. *Она отметила, что оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся является частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Опыт многих учителей при подготовке учащихся к экзамену показывает, что все учащиеся, имеющие при такой подготовке хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении пробного тестирования легко набирают баллы намного выше установленного минимального порога.*

По второму вопросу выступили Ревенко Е.В. и Гончарова И.В. они приняли активное участие при решении неравенств второй части ЕГЭ.

В работе семинара приняла участие Черноусова О.Ю. Она познакомила участников семинара с результатами пробного ЕГЭ И ОГЭ, Она отметила низкие результаты, предложила учителям выработать цели и задачи к успешной сдаче единого государственного экзамена.

Рекомендации:

Проводить координационную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обратить особое внимание на выработку базовых знаний по предмету.

Формировать навыки вычислительной культуры.

Вести тематический учет знаний. Создавать учебный материал (по типу ЕГЭ) для обучающих программ и использовать готовые печатные пособия;

Учить школьников «технике сдачи теста»;

Психологическая подготовка к ЕГЭ;

Через систему дополнительных занятий (индивидуальных консультаций) повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

Руководитель РМО учителей математики Середина И.Ф.

