

Анализ работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в Тарасовском районе за 2021/2022 учебный год

Работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей в Тарасовском районе строится в соответствии с муниципальными нормативными документами:

— Приказом от 05.07.2021 №352 «Об утверждении муниципальной программы развития воспитания»;

— Приказом от 30.12.2022 №485 «Об утверждении муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по повышению эффективности работы с одаренными детьми на 2020-2024 год»;

— Приказом от 18.03.2020 №113 «О порядке формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей Тарасовского района»;

В образовательных организациях Тарасовского района работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года.

Диагностику одаренности осуществляют классные руководители, педагоги-психологи. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики формируются банки данных одаренных детей образовательных организациях. Информация о детях, проявивших особые способности в интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности, заносятся в муниципальный банк «Одаренные дети», который сформирован Муниципальным бюджетным учреждением «Центр информационно-методического и материально-технического обеспечения» (МБУ «ЦИМиМТО»).

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в Тарасовском районе включает в себя:

- 1) выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений, обучающихся;
 - создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- 2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
 - наличие на территории муниципалитета общеобразовательных организаций с профильным изучением отдельных предметов;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- 3) мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах различного уровня;
- 4) поощрение и стимулирование одаренных детей:
 - публикации в СМИ;
 - система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;
- 5) работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:
 - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- 6) работа с педагогами: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, мастер-классы;
- 7) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями.

Выявление одаренных и талантливых детей и основные формы работы с ними

Выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций. Работа с одаренными детьми проводится целенаправленно и планомерно. Каждая образовательная организация строит работу в данном направлении, исходя из материальных возможностей, наличия квалифицированных кадров. С этой целью в образовательных организациях разработаны и реализуются программы работы с одаренными детьми, дополнительные общеразвивающие программы, что способствует развитию у школьников интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, исследовательских навыков. В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях Тарасовского района реализованы более 39 программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, и 4 дополнительных общеразвивающих программы.

Модель выявления одаренных детей в образовательной организации.

Работа по развитию интересов детей, выявлению и развитию предпосылок их одаренности начинается в дошкольном возрасте. В организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход.

На данном этапе основная задача педагогов – выявление интеллектуально-творческого потенциала детей. Как показывает практика, только 10% одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста, занесенных в банк данных, могут быть выявлены на этом возрастном этапе. По итогам проведенного мониторинга в 2021/2022 учебном году 700 воспитанников дошкольных образовательных организаций приняли участие в творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня, 350 из них стали победителями и призерами, что составило 50%. Это на 4% больше, чем в 2020/2021 учебном году.

Работа с одаренными и талантливыми детьми на всех уровнях обучения осуществляется посредством вовлечения детей в олимпиадное, конкурсное движение, а также в творческую деятельность.

По итогам 2021/2022 учебного года 1026 обучающихся приняли участие в мероприятиях различных уровней интеллектуальной, исследовательской, творческой направленности, что составило 3,7% от общего количества обучающихся образовательных организаций Тарасовского района, 900 из них стали победителями и призерами (87,7% от общего количества принявших участие). По сравнению с 2020/2021 учебным годом количество участников уменьшилось на 8,7 %, соответственно победителей и призеров уменьшилось на 6,9 %.

2808 обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) в 2020/2021 учебном году, что составило 10,1% от общего количества обучающихся образовательных организаций Тарасовского района, 1439 человек стали победителями и призерами (51,24%). По сравнению с прошлым учебным годом обучающихся, принявших участие в конкурсах на 0,2% больше, а победителей и призеров на 0,6% больше.

Обучающиеся Тарасовского района принимают активное участие в творческих конкурсах, конкурсах физкультурно-спортивной, направленностей.

По итогам проведенного мониторинга выявлено, что в творческих конкурсах различного уровня в 2021/2022 учебном году приняли участие 2591 обучающихся образовательных организаций Тарасовского района, что составило 100% от общего количества обучающихся, из них победителями и призерами стали 1686 человек (65 % от количества принимавших участие).

В спортивных мероприятиях различного уровня в 2021/2022 учебном году приняли участие 2591 обучающихся (100% от общего количества обучающихся), из них 820 заняли

призовые места (31,6% от количества принимавших участие).

30 школьников приняли участие в 2021/2022 учебном году в мероприятиях инженерно-технической и изобретательской направленности, что составило 1,15% от общего количества обучающихся. Призовые места заняли 11 человек, это 36,6% от количества принимавших участие.

Одним из направлений деятельности в образовательных организациях Тарасовского района является выявление, развитие и поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе и у обучающихся с ОВЗ.

Педагоги используют различные формы и методы вовлечения обучающихся с ОВЗ в активную образовательную и социальную деятельность. Следствием проделанной работы является активное участие обучающихся данной категории в конкурсных мероприятиях различной направленности.

Одним из основных направлений деятельности по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи в Тарасовском районе является олимпиадное движение, которое способствует мотивации обучающихся к изучению предметов на повышенном уровне.

Работа, организуемая с учащимися в данном направлении, носит, в основном, индивидуальный характер. Поэтому самая распространенная форма работы с учащимися на этом этапе - занятия по индивидуальным учебным планам, которые являются одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Построение индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется на основе выявленных трудностей учащихся и причин их возникновения. Следует отметить, что количество учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, с каждым годом увеличивается. В целях обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в 2021/2022 учебном году в образовательных организациях Тарасовского района было организовано обучение по индивидуальным учебным планам для детей с низкими образовательными способностями, так и детей с выдающимися интеллектуальными способностями.

В 2021-2022 учебном году с 15 ноября по 6 декабря 2021 года в общеобразовательных организациях проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 15 общеобразовательным предметам для 7-11 классов и по 4-м общеобразовательным предметам для 4-х классов.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 195 учащихся 7-11 классов, из 16 образовательных организаций района и 76 человек в 4-х классах из 13 образовательных организаций.

Значительный интерес учащиеся проявили к олимпиадам по обществознанию (40 участников) русскому языку (35 участников), физической культуре (34 участника), биологии (25 участников), истории (25 участников), географии 24 (участника), литературе (20 участников), ОБЖ (18 участников), английский язык (14 человек). Малочисленными были олимпиады по экологии, праву, химии, информатике, физике, технологии, математике. Не состоялась олимпиада по искусству, экономике, немецкому языку.

В 4-х классах самая многочисленная олимпиада по русскому языку (28 человек), литературному чтению (24 человека), окружающему миру (17 человек) математике (7 человек).

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 57 человек: по биологии (окружающему миру), технологии, русскому языку (4 класс), ОБЖ, физической культуре, литературе (литературному чтению), математике. Наибольшее количество победителей и призеров в МБОУ Тарасовской СОШ №2 - 18 учащихся, МБОУ Тарасовской СОШ №1 - 16 учащихся, МБОУ Красновской СОШ - 7 учащихся, МБОУ Большеинской СОШ - 5 учащихся, в МБОУ Зеленовской СОШ - 3 человека, МБОУ Колушкинской СОШ - 3 человека, МБОУ Васильевской и Колодезянской ООШ - по 2

человека, МБОУ Дячкинской СОШ - по 2 человека, МБОУ Ерофеевской ООШ – 1 человек. Нет призеров и победителей по праву, экологии, обществознанию, английскому языку, географии, физике, истории, информатике, русскому языку, химии.

В 4-х классах победителями и призерами стали 71 учащийся из: Тарасовской СОШ №1 (16 человек), Тарасовской СОШ №2 (13 человек), Красновской СОШ (8 учащихся), Дячкинской СОШ (7 человек), МБОУ Колушкинской СОШ (3 человека), МБОУ Большинской и Е-Степановской СОШ (по 2 человека), Колодезянской ООШ – 1 человек.

Нет победителей и призеров среди 7- 11 классов в МБОУ К-Липовской СОШ, МБОУ Е-Степановской СОШ, МБОУ Рыновской ООШ.

Среди 4-х классов нет победителей в МБОУ К-Липовской СОШ, МБОУ Ерофеевской ООШ, МБОУ Зеленовской СОШ, МБОУ Рыновской ООШ.

Наиболее высокий уровень показали победители и призеры олимпиады по литературному чтению (87,5%), окружающему миру (82,6%), технологии (77,7), физической культуре (76,4%). Ниже среднего результаты по биологии – 44%, русскому языку -4 класс (39,2%), литературе (30 %), ОБЖ (16,6%), математике и 4 класс (14,2%).

Не приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся МБОУ Деркульской ООШ, Роговской СОШ Весеннинской СОШ, Туроверо-Росошанской ООШ.

В ходе работы с учащимися старшей школы активно используются дистанционные формы обучения: вебинары, онлайн-уроки, онлайн-консультации с преподавателями. В течение 2020/2021 учебного года 230 обучающихся приняли участие в учебно-тренировочных сборах, профильных образовательных сменах, в проектных сессиях.

Учитывая индивидуальные особенности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в образовательных организациях Тарасовского района предоставлялось дополнительное образование в форме кружковой работы, работы секций. В течение 2020/2021 учебного года для детей проводились занятия по направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, техническая.

Процедура промежуточной и итоговой оценки результатов освоения программы проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой оценке результатов освоения программы» и прогнозируемым результатом по трем уровням (низкий, средний, высокий), прописанным каждым педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе своего объединения. Педагоги могут проводить данную процедуру внутри своих объединений в форме контрольного занятия, выступления, зачета, викторины, выставки с последующим анализом ее результатов, наблюдения, анкетирования, тестирования, стандартизированных диагностических материалов с последующим анализом и т.п.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях представлен широкий спектр форм организации внеурочной деятельности учащихся: секции; кружки; творческие мастерские и изостудии; профильные смены в лагерях с дневным пребыванием детей; школьное ученическое самоуправление и детские общественные объединения (РДШ, ЮНАРМИЯ, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА); конкурсное и олимпиадное движение; проектная деятельность; общественно-значимые акции; работа редакторской группы по выпуску школьной газеты; праздничные и игровые программы; тренинги; экскурсии; библиотечные часы; фестивали; экологические десанты; спортивные мероприятия; коллективно-творческие дела. Охват учащихся, обучающихся по новым стандартам, различными формами организации внеурочной деятельности составил 68,45%.

В течение учебного года была осуществлялась работа по просвещению родителей о сфере дополнительного образования детей - это проведение в сентябре педагогами дополнительного образования агитационных мероприятий, размещение на сайте ОО программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, информирование на родительских собраниях, проведение отчетных концертов, фестивалей, выставок,

соревнований, конкурсов.

Таким образом, в Тарасовском район задача вовлечения детей в систему дополнительного образования и увеличение охвата детей дополнительными общеразвивающими программами является приоритетной задачей государственной политики в области образования.

В течение 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях проведено 31 мероприятие муниципального уровня по распространению опыта поддержки одаренных детей (мастер-классы, тематические семинары и другие формы).

Важным направлением в работе с одаренными и талантливыми детьми является психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в общеобразовательных организациях осуществляют педагоги-психологи. Из 18 школ Тарасовского района штатные единицы педагога-психолога имеются в 18 школах, что составляет 100%.

Анализ информации о деятельности по выявлению способностей и талантов у обучающихся показал, что в основном используются методы анализа результатов и продуктов деятельности обучающихся, результативности их обучения, участия в олимпиадах, конкурсах, творческих, спортивных мероприятиях. При этом недостаточное внимание уделяется раннему выявлению способностей, наклонностей, индивидуальных особенностей, которые могут обеспечить успешность ребенка в том или ином виде деятельности.

Результаты мониторинга показывают, что в 18-ти школах (100%) реализуются программы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей. В дошкольных организациях данная деятельность носит несистемный характер, проводятся отдельные мероприятия. При этом деятельность по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей должна быть системной, характеризоваться альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в образовательной организации. Данную работу необходимо организовывать с использованием разнообразных методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности.

Анализ информации школ, предоставленной в ходе проведения мониторинга, показал, что в программы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей были включены 2592 обучающийся; 2007 человек участвовали в различных мероприятиях, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки способным и одаренным детям.

В Тарасовском районе ведется работа по поддержке молодежи, добившейся значительных результатов в интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой, технической и спортивной деятельности: информация размещается в СМИ, победители и призеры различных конкурсных мероприятий награждаются почетными грамотами и дипломами.

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей можно сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях Тарасовского района сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности

2. Количество участников конкурсных мероприятий и олимпиад различных уровней увеличивается.

Существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей:

1. Обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности.

2. Стимулирование одаренных детей.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.
4. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных и талантливых детей в образовательных организациях Тарасовского района.
2. Скорректировать работу в данном направлении посредством выявления и развития способных обучающихся по учебным предметам, организации индивидуальной работы, подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям различной направленности в каждой образовательной организации.
3. Организовывать мероприятия для педагогических работников и обучающихся (семинары, конференции, круглые столы и т.д.) по обмену опытом в организации работы с одаренными и талантливыми детьми.
4. Увеличить количество мероприятий и охват детей научно-исследовательской инженерно-технической направленностей.