

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь устранения профессиональных дефицитов педагога

**Сыроваткина Юлия Владимировна**

тьютор

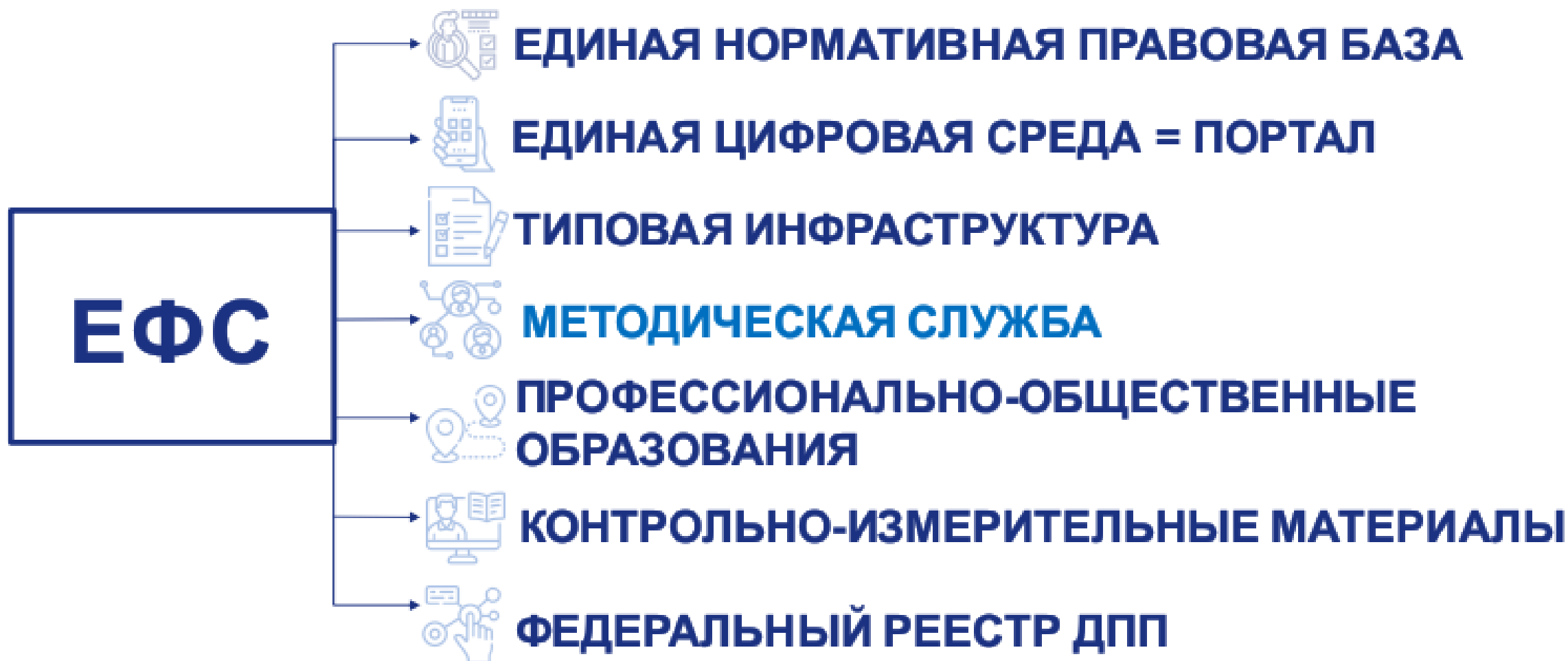
*учитель химии и биологии высшей квалификационной категории*

*МБОУ Красновской СОШ*

*Тарасовского района Ростовской области*



# ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



# ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Глобальная «сборка» всех региональных методических структур, элементов в единую систему и налаживание их реального взаимодействия



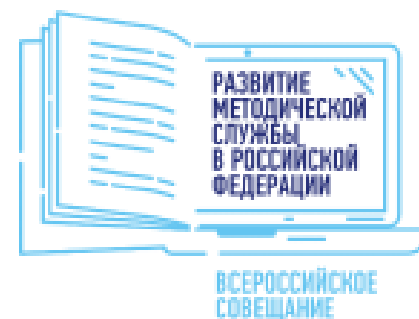
Построение АДРЕСНОГО научно-методического сопровождения учителя



Технологизация методической службы: создание типовых моделей, схем методической службы; технологизация труда регионального методиста



Развитие регионального методического актива



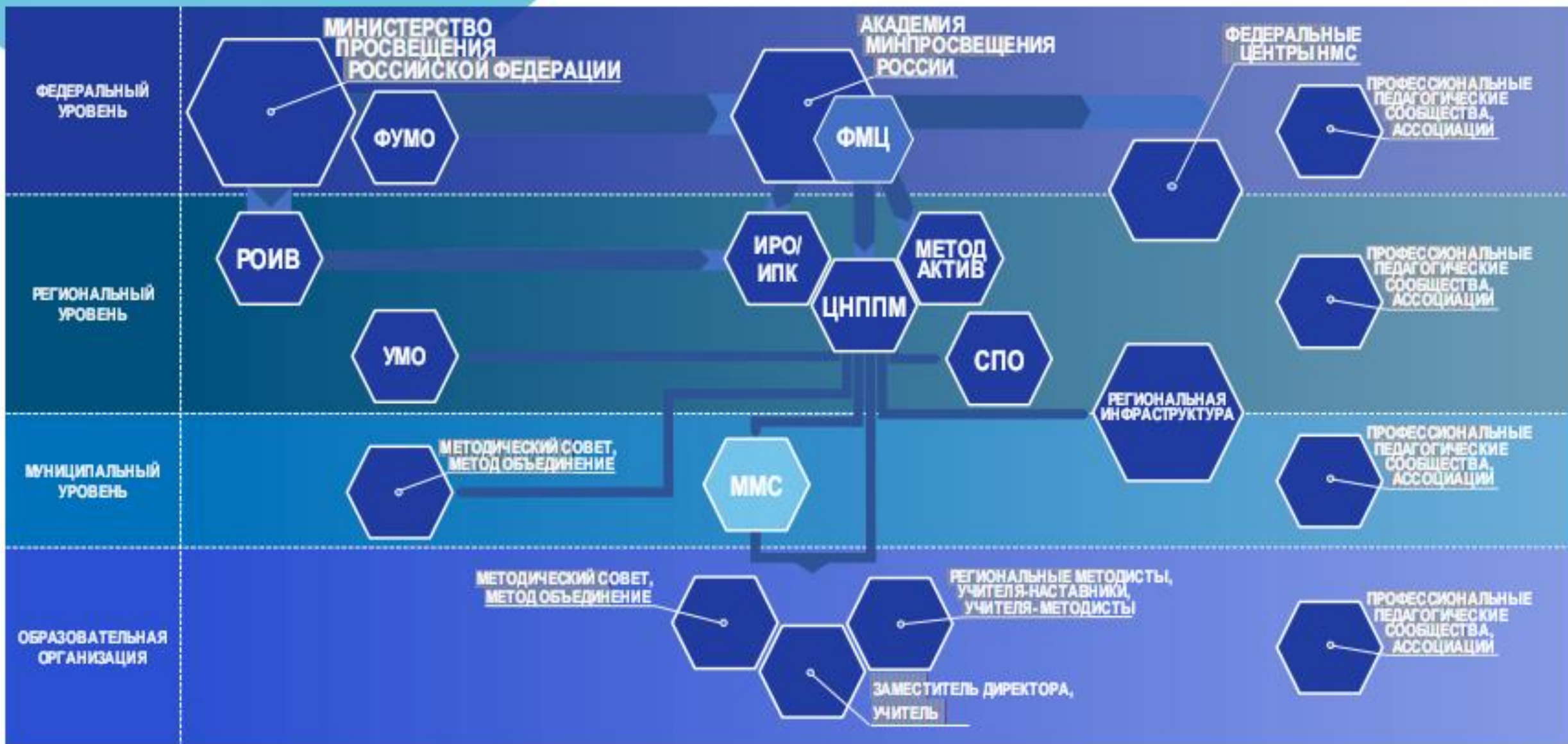
28 АПРЕЛЯ 2022 г.



*«Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям»*

*С. С. Кравцов*

# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





# МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА



**ЦНПМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



# Всероссийское совещание «Индивидуальный образовательный маршрут – путь к профессиональному росту и повышению качества образования»

прошло в Академии  
Минпросвещения России  
12 октября 2022 года.

В совещании в очном формате приняли участие более 150 представителей методических служб из 64 регионов России, и более двух тысяч участников присоединились к совещанию дистанционно.





# МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИСТА

**Пример.**  
*Поле методического сопровождения учителя, нуждающегося в помощи, в межкурсовой период средствами ИОМ*



# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

1

• Диагностический этап

2

• Этап разработки ИОМ

3

• Этап реализации ИОМ

4

• Заключительный этап



# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

## Формы диагностики профессиональных дефицитов:

- ✓ диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- ✓ самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- ✓ диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- ✓ диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности.

# ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

**педагогический работник** участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий

# ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

**региональный методист** осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ; помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ; организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате; осуществляет корректировку ИОМ;



# ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации; анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

# ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

**руководитель методического объединения учителей-предметников** обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

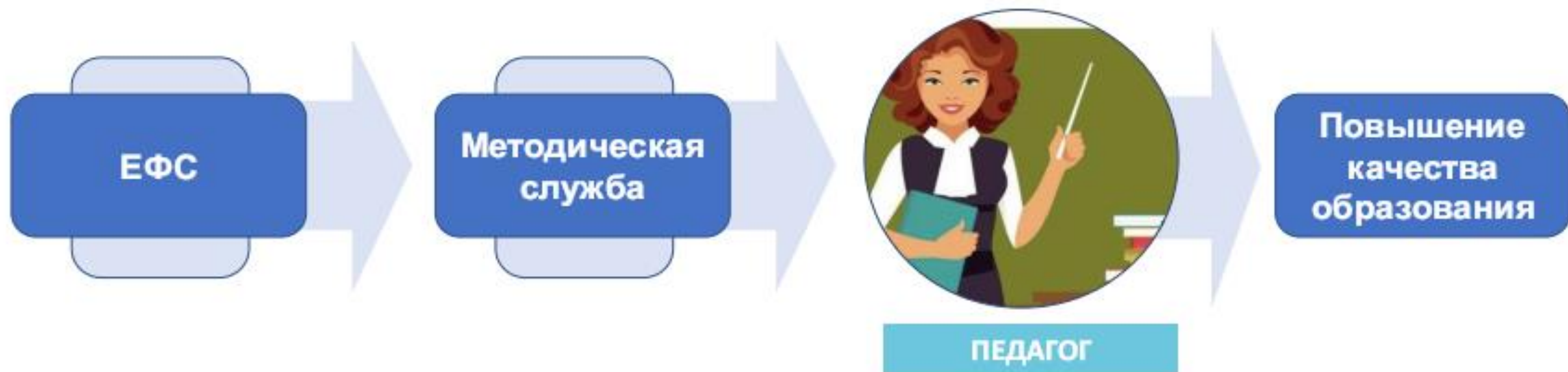
# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника**

**Педагогический работник** осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность



# ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ – ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



## Методическая служба системы образования: современные вызовы и приоритеты развития

Бучек Альбина Александровна,  
руководитель Федерального методического  
центра ФГАОУ ДПО «Академия  
Минпросвещения России». д.психол.н., доцент



[fmc@apkprou.ru](mailto:fmc@apkprou.ru)



# Спасибо за внимание!

Сыроваткина Юлия  
Владимировна

[Shimik77@yandex.ru](mailto:Shimik77@yandex.ru)