



«Основные направления реализации «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»: трудности и перспективы».



Надолинская И.В.,
доцент кафедры
общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Национальные цели развития системы образования РФ 2020–2030 гг.

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Проведение в субъектах РФ оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Национальные цели развития системы образования РФ 2020–2030 гг.

□ Изменение статуса классного руководителя. Воспитание – федеральная функция. Воспитание – обязательная часть образовательного процесса. Вводятся требования к организации воспитания.

□ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

□ Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

ВЦИОМ:

россияне не считают наличие образования обязательным для высокооплачиваемой работы: образование не оказывает влияния на материальное благополучие. Так, в 1991 году в этом были уверены 47 процентов россиян, а в 2019-м — уже 70 процентов.

среди респондентов в возрасте от 18 до 25 о завышении значимости высшего образования заявили **74 процента** опрошенных, а не согласились с перспективой низкооплачиваемой работы без диплома **76 процента**.

Самые важные школьные предметы по мнению россиян

В общероссийском опросе, проведённом с 24 по 30 мая 2018 г., приняли участие 1600 совершеннолетних граждан из 52 регионов. Исследование проводилось на дому у респондентов методом личного интервью.



Социологи «Левада-центра» выяснили, какие дисциплины должны быть приоритетными при обучении в школе по мнению россиян.



Россияне назвали самые полезные школьные предметы

Самыми полезными школьными предметами россияне называют математику (72%), русский язык (64%) и историю (38%). По мнению опрошенных, знание именно этих наук пригодятся школьникам в реальной жизни.

Такие данные представил ВЦИОМ по результатам опроса россиян в возрасте от 18 лет. Далее идут литература (37%), физика (33%), иностранные языки (23%), химия (18%), география (14%), информатика (12%), английский язык (11%), физкультура (11%) и биология (10%). Отвечая на вопрос: «Знание каких предметов из программы, скорее всего, не понадобится во взрослой жизни?» – 6% респондентов назвали религиоведение, 5% – музыку, по 4% – рисование и физику. Еще по 3% респондентов считают ненужным изучение в школе ОБЖ, обществознания и труда. При этом 7% уверено, что бесполезных школьных предметов нет.

В проекте «Портрет учителя в зеркале портрета ученика» приняли участие около трех тысяч старшеклассников из 50 регионов страны.

убеждать
и понятно
объяснять
материал —
91 %

люди
с чувством
юмора (66 %),

объективная
оценка и ее
аргументация
без эмоций
(66 %).

Справед-
ливость
ко всем
ученикам,

Исследователи СПбГУ выяснили, какими профессиональными навыками должен обладать учитель.. предложили более 700 старшеклассникам ответить на вопросы о том, кому они готовы доверить свое образование: итоги анкетирования позволили специалистам составить портрет идеального педагога.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ 21 ВЕКА.

Педагог-профессионал 21 века должен быть:

- Гуманным по отношению к детям.
- Иметь способность быть воспитателем.
- Владеть психолого-педагогической компетентностью и развитым педагогическим мышлением.
- Должен быть образован в сфере преподаваемого предмета и владеть педагогическими, информационными и образовательными технологиями.
- Быть творческой личностью.
- Уметь обосновать собственную педагогическую деятельность как систему (дидактическую, воспитательную, методическую).
- Владеть культурой профессионального поведения, способами саморазвития.
- Уметь творчески решать педагогические задачи.
- Видеть индивидуальные особенности и способности воспитанников.
- Быть интеллигентным человеком и обладать большой духовностью.

В декабре 2018 года Минпросвещения опубликовало шесть новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание», географическое образование.

«Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» утверждена Решением коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года

Приказ Министерства просвещения РФ № 637 от 25 ноября 2019 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ...»

➤ Создание открытой специализированной профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, описание лучших практик, курсы повышения квалификации, профессиональные форумы, дистанционный обмен опытом.

➤ Приведение УМК по обществознанию в соответствие с требованиями ФГОС и Концепции.

➤ Конкретизация требований ФГОС ООО к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание».

КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ИЗМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ (продолжение)

Приказ Министерства просвещения РФ № 637 от 25 ноября 2019 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ...»

- Обновление примерных основных образовательных программ ОО и СОО.
- Совершенствование КИМов, используемых при проведении ГИА, ВПР, НИКО.
- Разработка методических рекомендаций по формированию единого подхода к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ № 273

г. Ростов-на-Дону
Об утверждении Плана мероприятий
по реализации Концепции преподавания
учебного предмета «Обществознание»
в общеобразовательных организациях
Ростовской области на 2020 год

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, и с целью повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание», уровня социальной активности, гражданского правосознания обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Ростовской области



**План мероприятий
по реализации Концепции преподавания учебного
предмета «Обществознание» в
общеобразовательных организациях Ростовской
области в 2021 году**

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.



Нормативно-правовые акты, регламентирующие обществоведческое образование на современном этапе

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.
5. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 2 марта 2021 года №62645.



Обществознание как школьный предмет



Интегрированный
курс



Уровни основного и
среднего общего
образования



Возможности

- оценить себя как личность
- раскрыть потенциал
- понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде
- найти свой путь

Проблемы преподавания обществознания

- Неготовность действовать в ситуации неопределенности со стороны выпускников ШКОЛ
- Трансформация мировоззренческих ориентиров личности и рост ценности человеческого капитала
- Неприспособленность личности к росту мобильности квалификаций и профессий
- Недостаточность практического преподавания предмета



Место предмета «Обществознание» в учебном плане

- Согласно ФГОС ООО учебный план должен включать **количество учебных занятий** за 5 лет в объёме не менее **5267** и не более **6020** часов.
- На предмет «Обществознание» в примерной ООП на уровне **основного общего образования** отводится **4 часа**.



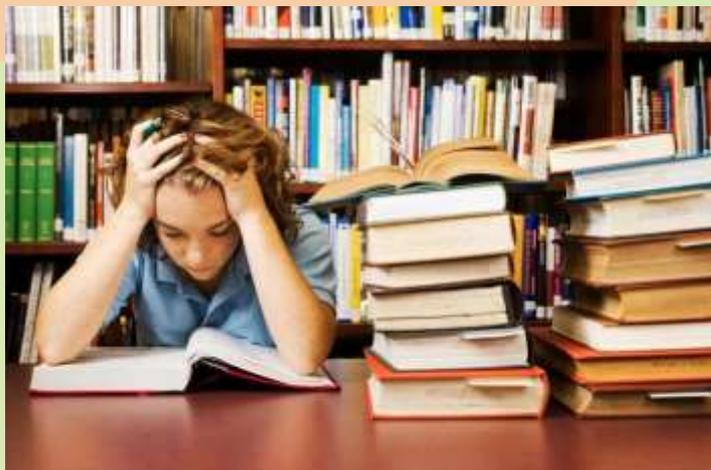
Обществознание на уровне среднего общего образовании

Базовый уровень по ФГОС может быть в виде



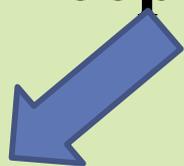
интегрированного
курса

«Обществознание» - 2 ч. в



трёх отдельных предметов:
Обществознание
Право
Экономика
(наличие УМК, кадры, и
материально-техническая
база)

Обществознание на уровне среднего общего образовании

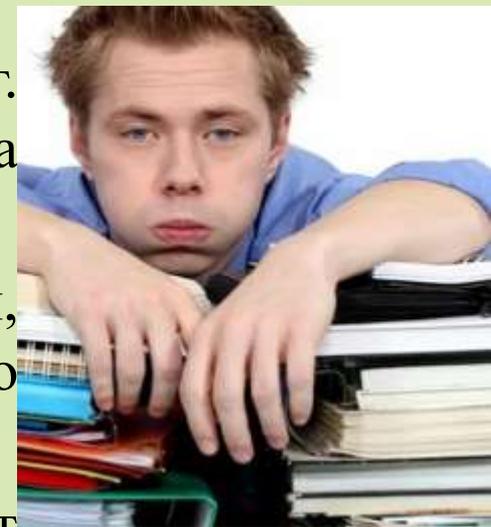


Углублённый уровень по ФГОС по предмету «Обществознание» не предусмотрен

Углублённый уровень по ФГОС 2004 г. по предмету предусмотрен

Экономика (до 3-х ч.) и право (до 2-х ч.)

- Концепция предмета «Обществознание» 2018 г. прописывает возможность преподавания на углублённом уровне;
- отсутствует нормативная база (нет программ, отсутствуют результаты углублённого уровня во ФГОС);
- Во ФГОС СОО 2012 г. на углублённом уровне могут преподаваться предметы «Право», «Экономика»



Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

<https://docs.edu.gov.ru>



ФГОС не заложено изучение обществознания на углубленном уровне в 10-11 классах, именно поэтому в ФПУ не представлено учебников учебного предмета «Обществознание» для социально-гуманитарного профиля ни одним издательством, но общеобразовательным учреждениям согласно ст. 35 п. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» можно вносить в собственный учебный план предметы (право, экономика), помогающие изучить обществознание на углубленном уровне.

Основные вопросы?

- 1. Как обучать обществознанию в условиях быстрой смены событий?**
- 2. Как обучать обществознанию в условиях противоречия или отсутствия нормативной базы?**
- 3. Как минимизировать постоянно растущие риски в обучении предмету?**
- 4. Как готовиться к неизвестному будущему, в том числе мониторингу?**
- 5. Как все это делать в условиях дистанционного обучения?**

Как обучать обществознанию в условиях быстрой смены событий?



примеры меняются

молниеносно через год они уже не актуальны

мемы могут не понять через несколько месяцев



Учитель должен держать руку на пульсе, но ему не успеть – на помощь должны прийти авторы и

МЕТОДИСТЫ

 9. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти в государстве ведёт постоянную работу по непосредственному управлению страной через систему министерств и ведомств с многочисленным штатом чиновников. Используя QR-код, зайдите на официальный сайт Правительства РФ и изучите систему министерств нашей страны. Выпишите, о каких из них вы узнали впервые, а о каких часто слышите и читаете в СМИ.

Неизвестные:

Знакомые:



 3. Отсканируйте QR-код и изучите сайт поиска работы «Superjob».

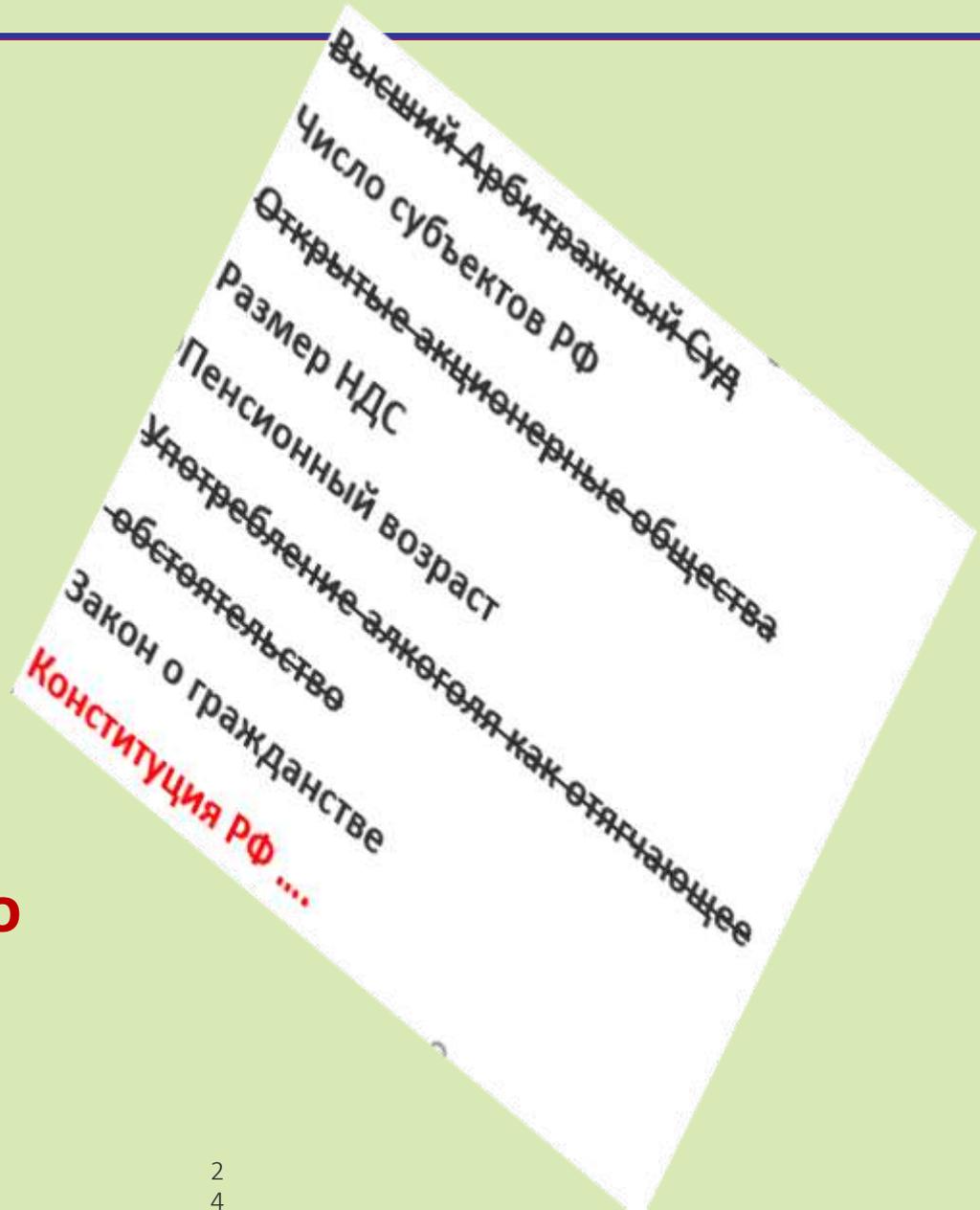
1) Определите, какие вакансии наиболее актуальны в вашем городе. Перечислите три вакансии. Предположите, чем обосновывается их актуальность.



Как обучать обществознанию в условиях быстрой смены событий?

ядро содержания
(его теоретическая
часть) **ПОСТОЯННЫ**
????

ЛИШЬ ОТНОСИТЕЛЬНО
ПОСТОЯННЫ



ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

ТРАДИЦИОННЫЕ

земля капитал

труд

предпринимате

льство

СОВРЕМЕННЫЕ

технологический

энергетический

информационный

экологический

научный /

инновационный

временной

Можно выделить в отдельные группы **ещё и другие** важные ресурсы, необходимые для производства экономических благ, например энергию, культуру, а также *информацию*. Мы живём в информационном обществе, и роль информации в жизни граждан и предпри-

Как обучать обществознанию в условиях противоречия или отсутствия нормативной базы?

- ❑ Концепция преподавания обществознания принята, но противоречит проекту ФГОС
- ❑ ФГОС не принят, но все **учебники сделаны** под него
- ❑ В проекте ФГОС нет профильного обществознания, но оно ведется (в Концепции оно есть)
- ❑ В ФПУ нет профильного учебника по обществознанию
 - ❑ **КИМы ОГЭ и ЕГЭ** есть, но они вот-вот изменятся
- ❑ Проекты КИМ не соответствуют духу ФГОС и тем более

Как минимизировать постоянно растущие риски в обучении предмету?

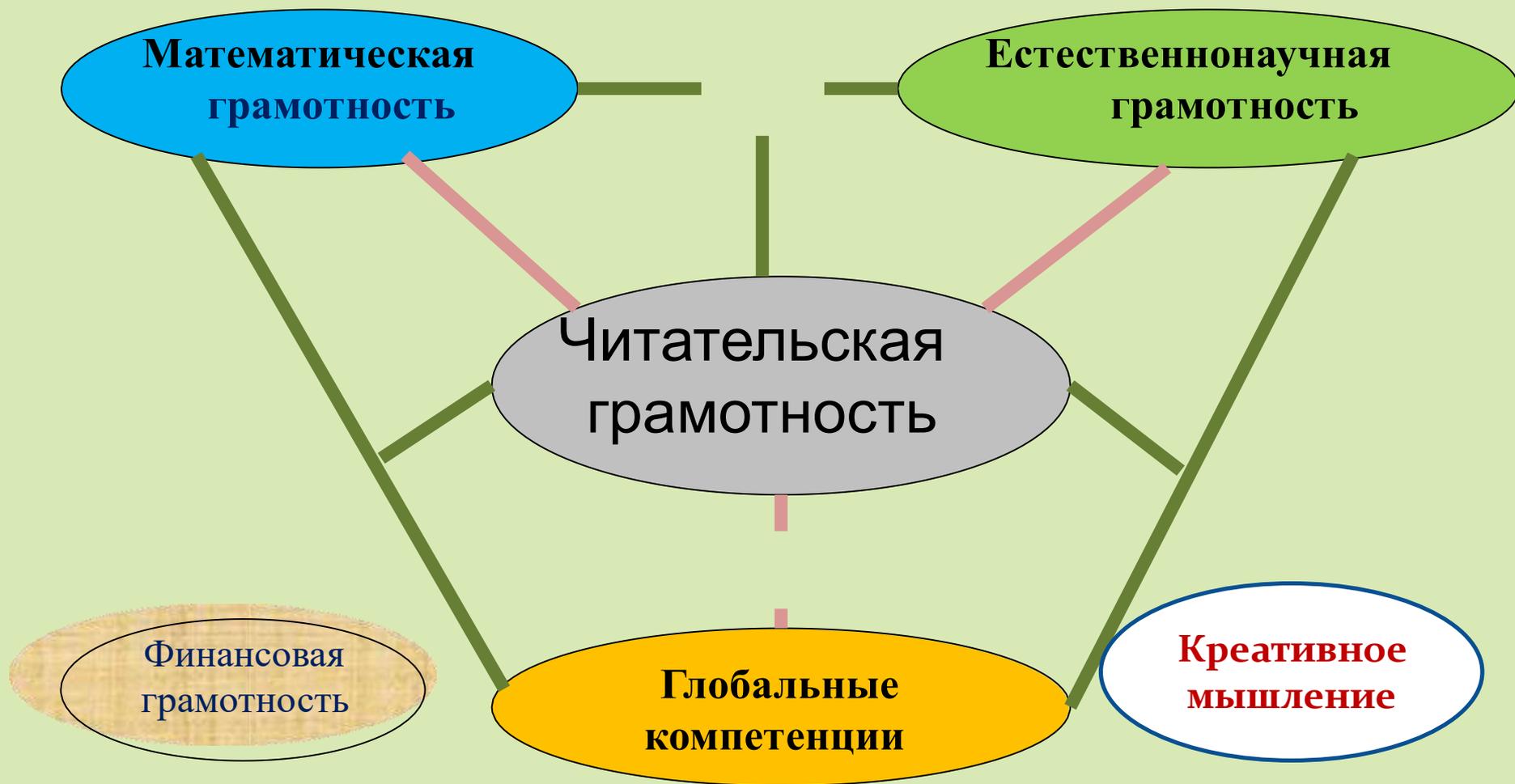
- 1) Через систему заданий, которые в каждом классе можно выполнять по-разному. Под ответственность учителя.**
- 2) Опираясь на нормативно-правовую базу**
- 3) Через специальные способы изучения материала**
- 4) Опирается на учебник и его гриф**

Как готовиться к неизвестному будущему, в том числе мониторингу?



Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018

в основе системно-деятельностный подход



КУРС «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»: ИЗМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

- Обновление содержания УМК: «финансовая грамотность», «ответственность, несовершеннолетних», «политическая и медиа культура», решение практических задач,
- Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего в форме интегрального курса, имеющего два концентратора.
- Преподавание и изучение обществознания ведется на основе системно-деятельностного подхода
- Преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО (10–11 классы) реализуется **и на базовом и на углублённом уровне.**

В ФПУ присутствуют только учебники базового уровня, в ПООП тоже изменения не внесены.

Методы и технологии преподавания обществознания

Интерактивные образовательные технологии

- Учебное исследование
- Обучение в сотрудничестве
- Игровые технологии, ориентированные на возрастные особенности разных групп
 - Деловые и ролевые игры
 - «Перевернутый класс»,
 - Проектная деятельность

Методы обществознания

- обсуждение видео-ситуаций
 - дебаты в мессенджерах
 - электронное обучение
 - создание моделей, схем
- ситуативное обсуждение аудиовизуальных материалов



Основания для оптимизма

- Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- Позитивная динамика образовательных результатов в начальной школе
- Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**