

## ПРОТОКОЛ № 1

### ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения **26.08.2021г.**

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

**Присутствовало: 16 человек.**

На заседании присутствовали:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А.     | 9. Титова Е.Т.       |
| 2. Бакаева Н.В.    | 10. Ванеева Л.А.     |
| 3. Теплинская Е.А. | 11. Привальцева М.М. |
| 4. Дядиченко Н.Н.  | 12. Шевченко Н.Н.    |
| 5. Сахно О.        | 13. Волохова Т.М.    |
| 6. Киселева И.Н.   | 14. Рогова Г.В.      |
| 7. Тихонова И.Н.   | 15. Кузюбердина С.Л. |
| 8. Гладкая А.А.    | 16. Виноградова Т.Н. |

План проведения заседания:

1.	Анализ работы районного методического объединения учителей географии за 2020 – 2021 учебный год и задачи на новый 2021-2022 учебный год.	<b>Август 2021</b>	<b>Аганян Т.А.</b> руководитель РМО
2.	Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах, ВПР по географии.		<b>Аганян Т.А.</b> руководитель РМО
3.	Воспитательный потенциал уроков географии.		<b>Петровская Л.М.,</b> МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ
4.	Выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.		<b>Рогова Г.В.,</b> МБОУ Роговская СОШ
5.	Актуальные вопросы преподавания географии в 2021-2022 учебном году.		<b>Аганян Т.А.,</b> руководитель РМО, <b>Теплинская Е.А.,</b> МБОУ Е-Степановская СОШ

**По первому вопросу** выступила Аганян Т. А., проанализировав работу РМО учителей географии за 2020-2021 учебный год (анализ прилагается), напомнила всем задачи, над которыми учителя географии работали в течение года, рассказала, как они реализовывались.

По первому вопросу выступали учителя географии: Дядиченко Н.Н., Титову Е.Т., Киселева И.Н. с предложением о решении задач на следующий 2021-2022 учебный год. При обсуждении этого вопроса было решено в 2020-2021 учебном году всем учителям-предметникам, составить рабочие программы по своим предметам. В каждой рабочей программе должны быть следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты изучения предмета (личностные, метапредметные, предметные)
- 3) содержание учебного предмета
- 4) календарно - тематическое планирование;

**По второму вопросу** слушали Аганян Т.А. с анализом результатов ГИА в 9 и 11 классах, ВПР по географии. Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа методических объединений учителей;</li> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по предмету;</li> <li>-</li> </ul>

Содержание ВПР по географии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- источники географической информации;

- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В целом проведение ВПР по географии выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФК ГОС. Затруднение вызвали задания №7 (решение задач на определение разницы во времени), №8 (работа с текстом).

Решили: принять к сведению общие результаты экзаменов, запланировать работу с учетом типичных ошибок, допущенных участниками экзаменов, откорректировать тематическое планирование с учетом допущенных ошибок, изучить нормативные документы по подготовке и проведению экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ с 5 класса.

**По третьему вопросу** слушали **Петровскую Л.М.** с докладом «Воспитательный потенциал уроков географии»(доклад прилагается). Воспитание гражданина - патриота – стратегическая цель школы – была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Толерантность включает терпимость к чужим мнениям, верованиям, уважение человеческого достоинства и прав других, прощение, сострадание, милосердие, сотрудничество.

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время.

Признаки, по которым определялось понятие «патриотизм». Наступило время, когда не стало стыдно произносить само слово «патриот», когда флаг страны можно видеть на любых спортивных соревнованиях, когда молодёжь знает гимн своей страны. Подростки желают знать о достижениях страны и её достопримечательностях.

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников.

Начальный курс географии. Во введении, в части о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М.Пржевальском, Ф.Ф. Беллингаузене и М.П. Лазареве. Важно рассказать вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. Очень жаль, что программой выделяется очень мало учебного времени на рассказ о путешествиях и исследованиях не только в 6 классе, но и в последующих классах. Сколько славных имён приходится только перечислять!

Решили: принять к сведению материал из доклада учителя, запланировать работу при составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы может быть достигнута поставленная цель.

**По четвертому вопросу** слушали **Рогову Г.В.** с докладом «Выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» (доклад прилагается).

Решили: принять к сведению общие результаты олимпиад, запланировать работу с учетом типичных ошибок, допущенных участниками, продолжить работу по изучению нормативных документов по подготовке и проведению муниципальных, региональных олимпиад

**По пятому вопросу** слушали Теплинскую Е.А. с докладом «Актуальные вопросы преподавания географии в 2021-2022 учебном году» (доклад прилагается) и Аганян Т.А. с планом работы на 2021-2022 учебный год. Новая концепция преподавания предполагает изменение общеобразовательных стандартов и создание принципиально новых учебников. Авторы концепции отказались от принадлежащего нашей школьной географии определения как уменьшенной проекции науки на школу.

В место этого они предлагают объединение физической и экономической географии в некую единую конструкцию. (Страноведение или единую географию) Авторы предлагают уйти, от так называемой, псевдонаучности, а знакомить школьников с действительно необходимыми знаниями и навыками, которые обеспечивали бы адаптацию к окружающей среде.

Хочется думать, что новая концепция будет долго служить нынешнему поколению, и будущим поколениям учителей.

Мы должны смело заявлять о нашем предмете, о наших проблемах на всех уровнях. Открыто выражать свою позицию в средствах массовой информации.

Решили: принять к сведению мероприятия, запланированные на 2021-2022 учебный год, проводить работу в соответствии с намеченным планом.

На заседании МО решили:

1. Утвердить план работы МО учителей географии на 2021-2022 учебный год. Продолжить работу МО над темой: *«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования»*.
2. Совершенствовать методику проведения различных видов занятий, учебно-воспитательную и методическую работу проводить на высоком профессиональном уровне, продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
3. При составлении плана урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами
4. Активизировать работу элективных курсов и факультативов, кружков, работать над повышением уровня обученности учащихся.
5. В целях повышения уровня обученности и качества образования по географии руководствоваться в своей работе методическими рекомендациями учителям-предметникам, задачами МО и планом работы МО на 2021-2022 учебный год. В своей работе каждый учитель должен использовать компьютер, мультимедийные устройства, интерактивную доску и новые информационные технологии.

**Руководитель районного методического объединения Аганян Т.А.**