

ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения **14 12. 2021г.**

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 17 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Тихонова И.Н. | 13. Волохова Т.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Гладкая А.А. | 14. Рогова Г.В. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Титова Е.Т. | 15. Кузюбердина С.Л. |
| 4. Дядиченко Н.Н. | 10. Ванеева Л.А. | 16. Виноградова Т.Н. |
| 5. Сахно О. | 11. Привальцева М.М. | 17. |
| 6. Киселева И.Н. | 12. Шевченко Н.Н. | |

Тема заседания: **«Организация практических работ на уроках географии по ФГОС».**

Повестка заседания:

1. Особенности организации практических работ на уроках географии по ФГОС.	Ноябрь 2021	Аганян Т.А. руководитель РМО
2. Перечень практических работ по географии в рабочей программе предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы, их классификация.		Титова Е.Т. МБОУ Деркульская ООШ
3. Практические работы в курсе географии 5-6 классов. Критерии оценивания.		Киселева И.Н. МБОУ Колодезянская ООШ
4. Практические работы в курсе географии «Материки и океаны», 7 класс. Критерии оценивания.		Гладкая А.А. МБОУ Тарасовская СОШ №2
5. Особенности выполнения практических работ в 10-11 классах		

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А.(доклад прилагается).

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя - научить творчески, мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться.

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику,

объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ.

Практическая работа – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т.п.

Таким образом, практические работы в географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Аганян Т.А. напомнила коллегам суть компетентного подхода в обучении, ключевые компетенции на уроках географии. Сказала, что современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в поле информации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала. Чтобы осуществить переход от информационной модели обучения к деятельной необходимо процесс обучения строить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности.

Татьяна Александровна привела несколько примеров работы на уроке по формированию компетенции школьников. Так, она очень часто использует многообразие иллюстративного материала в учебнике: карты, диаграммы, фотографии, схемы. Например, применение схем в учебном процессе способствует активизации творческой деятельности учащихся, развитию интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать...), самостоятельности в осуществлении самоуправления учебной деятельностью. Схемы представляет в виде презентаций для усвоения географических терминов (урок «Реки в природе и на географических картах»), или, читая текст, слушая объяснение учителя, школьники учатся выражать с помощью схем то, что понимают, что пытаются осмыслить, что хотят сделать. Для осмысления содержания текста использует прием – чтение с остановками. При этом в тетрадь выписываются новые слова, «ключевые слова», топонимы и т.д. На предложенное задание: найти в тексте и выписать слова и высказывания, заслуживающие особого внимания и которые достойны обсуждения, учащиеся, как правило, работают активно. Далее организуется обсуждение результатов работы. При этом могут быть намечены следующие шаги – поиск дополнительной информации – доклад, реферат – тема: «Уникальные территории региона».

Важной способностью сегодня является умение прогнозировать. В этом случае хорошо зарекомендовал себя прием «Верные – неверные утверждения» Учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяя ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока.

В старшем звене она старается на каждом уроке уделить несколько минут обсуждению проблем, ситуаций, которые за прошедшую неделю потрясли мир. Самостоятельность проявляется в просмотре телепередач, чтении новостей по Интернету, в газетах и т.д. Сообщения сопровождаются работой по карте. Итог - формируются: образ мира, навыки краткого изложения, своя точка зрения, знание карты. Старшеклассники любят также прием «Учимся задавать вопросы».

В заключение она сказала, что проводя анализ таких уроков, можно отметить самостоятельность учащихся, их стремление к частично поисковой и исследовательской деятельности. Ребята учатся вырабатывать собственное мнение, строить умозаключения, логические цепочки доказательств, выражать свои мысли уверенно. Все методические приемы позволяют осуществлять компетентный подход в обучении и воспитании.

По второму вопросу выступила Титова Е.Т., которая отметила, что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке,

которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. В 5-6 классах изучается первый систематический курс по основам географии. При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. В первые годы изучения предмета первоочередной практической задачей является обеспечение условий для формирования основ картографических умений учащихся. Предстоит обучить шестиклассников работать с географическими картами, которые различаются.

По третьему вопросу выступила Киселева И.Н.

По четвертому вопросу выступила Гладкая А.А., которая отметила, что сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее меняющимся потребностям и активно влияет на ее состояние. Именно образование реагирует на решение как национальных, так и общемировых проблем, оно оказывает влияние на развитие интеграционных и дезинтеграционных тенденций, поддерживает или, напротив, тормозит их, упреждая развитие событий, способствует духовному единению и взаимопониманию людей, так как напрямую связано с развитием личности человека, формированием его духовных и нравственных ценностей. География, как история и литература, несет колоссальную мировоззренческую нагрузку, в том числе в деле преодоления таких кризисных явлений, как зафиксированный социологами глубокий кризис российской идентичности. Значение географии определяется: пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого; осмыслением места России в мире.

Решили:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Принять в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях.
3. Проводить консультации для учащихся по подготовке к предметной олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, диагностическим работам.
4. На основе анализа муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии:
 - усилить работу с одарёнными детьми;
 - спланировать работу с одарёнными по индивидуальным маршрутам;
 - повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
 - обратить внимание на отработку картографических умений;
 - усилить в обучении страноведческую направленность.
2. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.
3. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

Руководитель РМО учителей географии

Аганян Т.А.