

ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 21.10.2022 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 17 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Титова Е.Т. | 13. Скрыпникова Е.Н. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Ванеева Л.А. | 14. Сиволапова Т.А. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Петровская Л.М. | 15. Павлова Т.В. |
| 4. Божко В.А. | 10. Волохова Т.М. | 16. Привальцева М.М. |
| 5. Тихонова И.Н. | 11. Рогова Г.В. | |
| 6. Гладкая А.А. | 12. Кузюбердина С.Л. | |

Тема заседания: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования глобальных компетенций и креативного мышления на уроках географии».

Повестка заседания:

1.	Современная цифровая образовательная среда – новые возможности для современного учителя при формировании ФГ.	Октябрь 2022	Аганян Т.А. руководитель РМО
2.	Задания в курсе географии, выводящие на уровень развития креативности и функциональной грамотности.		Тихонова И.Н. МБОУ Рыновская ООШ
3.	Использование приёмов формирующего оценивания на уроках географии.		Бакаева Н.В. МБОУ Весеннинская ООШ Теплинская Е.А. МБОУ Ефремово-Степановская СОШ
4.	Формирование читательской грамотности на уроках географии.		Гладкая А.А. МБОУ Тарасовская СОШ №2
5.	Организация и проведение школьных, муниципальных олимпиад по географии. Анализ результатов ВПР по географии: проблемы, типичные ошибки, рекомендации по повышению качества.		Аганян Т.А. руководитель РМО

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается).

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют, как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Цифровые и электронные приложения экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. К ним относятся:

- Visme - бесплатный конструктор презентаций и инфографики на английском языке. В базе сервиса много шаблонов, таблиц, графиков, иконок. Поддерживается вставка аудио и видеозаписей;
- Tilda-конструктор сайтов с возможностью создания презентаций. Сервис сочетает в себе удобство и эстетику: все элементы подбираются интуитивно и гармонично сочетаются между собой;
- Классная работа- конструктор рабочих программ на образовательной платформе ЛЕСТА от издательства «Российский учебник». Сервис собрал в себе материалы для проведения уроков, рабочие программы, календарные графики, интерактивный мультимедийный контент;

- Canva- сервис для совместной работы над презентациями. Зарегистрированные пользователи могут создать команду и работать вместе: пользоваться бесплатными шаблонами, добавлять таблицы, графики, изображения;
- Skype- одна из известных программ. С её помощью можно обмениваться сообщениями и файлами, участвовать в аудио- и видеоконференции;
- Etutorium -платформа для проведения вебинаров с функцией автоматического сохранения занятия и поддержкой просмотра урока с телефона или планшета;
- Zoom- программа для проведения групповых онлайн-конференций, поддерживающая одновременное вещание нескольких спикеров. Поддерживается запись и сохранение урока на компьютере или в онлайн-облаке с общим доступом;
- Quizizz- онлайн конструктора тестов и викторин;
- MyTestX- оболочка для создания заданий открытого и закрытого вида;
- HotPotatoes –инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся.

Решили: в условиях обновления ФГОС учителям рекомендовано повышать эффективность использования ресурсов на информационные технологии; расширять возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса; повысить мотивацию к обучению.

По второму вопросу выступила Тихонова И.Н. с докладом «Задания в курсе географии, выводящие на уровень развития креативности и функциональной грамотности», которая выделила сущность функциональной грамотности, уровни естественнонаучной грамотности. Привела примеры суждений, задания на формирование умений и навыков, на развитие внимания, мировоззрения, воображения, задания на формирование читательской грамотности учащихся. Педагог отметила, что в географии важна работа с географической картой, т.к любой человек должен использовать карту в практических целях.

Решили: на уроках географии применять задания смешанного характера, задания на функциональное чтение, ведь базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность, формируемая на уроках географии.

По третьему вопросу выступила Аганян Т.А. с докладом «Использование приёмов формирующего оценивания на уроках географии». Проблема оценивания обучающихся всегда существовала: как оценить ребенка так, чтобы подчеркнуть его достоинства, но при этом сформировать желание исправить ошибки и совершенствовать свои знания и умения. При оценивании учебных достижений учащихся можно использовать: внутреннюю оценку педагога (школы); экспертные оценки (внешнюю); анализ письменных ответов учащихся; стандартизированные процедуры; оценивание достигаемых образовательных результатов; интегральные оценки (портфолио, выставки, презентации, дневники, собранные массивы данных, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборка информационных материалов, творческие работы); индивидуальную и совместную деятельность учащихся в ходе выполнения работ; результаты тестирования. Введение данной работы позволяет показать учащимся, что экзамен по предмету сдается не за курс 9-го класса, а за весь курс обучения с 5 по 9 класс, что позволяет устранить такую проблему обучения как «сдал тему и забыл ее». Кроме этого введение данной системы убеждает учащихся в системном сохранении и накоплении знаний по курсу. Создает у ученика положительную мотивацию: я это уже могу. Помогает учащимся 9-х классов сделать осознанный выбор предмета экзамена. Учащиеся привыкают к формулировкам экзаменационных заданий, научаются находить информацию в атласах в соответствии с заданием, что снижает тревожность детей при сдаче экзамена. Демонстрация учащимся результатов их работы показанная в сравнении с предыдущими работами помогает детям увидеть свой прирост по сравнению с предыдущим контролем и формирует мотивацию на увеличение результатов.

Решили: Такая система позволяет учителю отследить динамику развития обучающихся, увидеть дефициты и скорректировать методы и приемы преподавания предмета, таким образом, чтобы снизить непонимание сложных тем, разъяснить более подробно те темы, которые учащиеся усваивают с трудом. Кроме того, наличие одинакового критерия, от 1 к итоговой контрольной работе позволяет сравнивать результаты усвоения тем и выявлять проблемные области.

По четвертому вопросу выступила Гладкая А.А. с докладом «Формирование читательской грамотности на уроках географии», которая отметила, что цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению. Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами. В УМК по географии (учебник, атлас, контурные карты, тетради-тренажера, тетради-практикума и тетради-экзаменатора) содержится достаточно заданий и упражнений, направленных на выполнение данных действий.

Решили: при формировании читательской грамотности средствами учебного предмета география необходимо учитывать современные тенденции. Современный доступ к текстовой информации перемещается от печатных источников на экраны компьютеров и смартфонов. Компьютерные электронные тексты требуют от читателей иных стратегий чтения, связаны с работой с гипертекстом, множеством текстов. Необходимым становится умение использовать информацию из разных предметных областей, умение эффективного поиска нужной информации в различных источниках.

По пятому вопросу выступила Аганян Т.А. по вопросу организации и проведении школьных, муниципальных олимпиад по географии. Необходимо продолжить вести работу с одаренными учащимися, деятельность учащихся направить на работу с картами атласа.

Решение:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Применять в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях.
3. Проводить консультации для учащихся по подготовке к предметной олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, диагностическим работам.
4. На основе анализа муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии:
 - усилить работу с одарёнными детьми;
 - спланировать работу с одарёнными по индивидуальным маршрутам;
 - повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
 - обратить внимание на отработку картографических умений;
 - усилить в обучении страноведческую направленность.
5. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.
6. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

Руководитель

РМО

учителей

географии



Аганян Т.А.