

ПРОТОКОЛ № 3

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 14.02.2022 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 16 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Ванеева Л.А. | 13. Волохова Т.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Привальцева М.М. | 14. Скрыпникова Е.Н. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Шевченко Н.Н. | 15. Петровская Л.М. |
| 4. Тихонова И.Н. | 10. Волохова Т.М. | 16. Сиволапова Т.А. |
| 5. Гладкая А.А. | 11. Рогова Г.В. | |
| 6. Титова Е.Т. | 12. Кузюбердина С.Л. | |

Тема заседания: «Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся»».

Повестка заседания:

1.	Анализ ЕГЭ по географии в 2021 учебном году.	Февраль 2021	Аганян Т.А. руководитель РМО
2.	Особенности итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году, работа с демоверсиями.		Тихонова И.Н. МБОУ Рыновская СОШ
3.	Разбор сложных вопросов ОГЭ.		Скрыпникова Е.Н. МБОУ Колушкинская СОШ
4.	Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.		Бакаева Н.В. МБОУ Весеннинская ООШ Павлова Т.В. МБОУ Ерофеевская ООШ

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А.(доклад – презентация прилагается).

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2022», КИМы по предмету.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания МО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях МО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2021 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

По второму вопросу выступила Тихонова И.Н. с докладом «Особенности итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году, работа с демоверсиями» (*доклад прилагается*), которая отметила, что специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Географию, как и другие дисциплины естественнонаучного цикла, выбирают не так часто, как обществознание, английский язык или информатику. Это связано с тем, что для успешного выполнения экзаменационных заданий здесь необходимо применять специальные навыки.

В конце августа 2021 года ФИПИ представил обновленный вариант демонстрационного КИМа, а также спецификации и кодификатор для ОГЭ по географии 2022 года. Главная новость – это отсутствие глобальных изменений в структуре КИМа, количестве и формулировке заданий.

Инна Николаевна познакомила со спецификой структуры КИМа по географии. Указала типичные ошибки, которые допускают учащиеся ежегодно. Это неполные ответы на развернутые вопросы, незнание географической карты, по-прежнему, отмечается неумение работы с картами атласов, незнание географических терминов.

Решили:

1. Продолжить вести работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Обращать внимание на типичные ошибки, допущенные учащимися в работах прошлых лет. Выстраивать

индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися при подготовке, так как эти дети больше выбирают данный предмет для сдачи ГВЭ.

2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
5. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

По третьему вопросу выступила Скрыпникова Е.Н. с докладом «Разбор сложных вопросов ОГЭ» (доклад прилагается).

Елена Николаевна отмечает, что для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ГИА нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение.

В ходе изучения курса целесообразно усилить внимание к выработке широкого круга общеучебных и предметных умений. Практически на каждом занятии могут быть использованы задания по подготовке к экзамену.

При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо систематически проводить мониторинг подготовки к ГИА для выявления типичных ошибок и работать над их устранением.

Наиболее трудные задания отмечены в докладе учителя, над которыми еще предстоит работать каждому учителю.

Решили:

1. Обращать внимание на решение развернутых заданий в КИМах ОГЭ и ЕГЭ.
2. Продолжать вести работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Учить учащихся работать с картами атласов.

По четвертому вопросу выступила Бакаева Н.В. по теме «Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации», которая отметила, что самообразовательная и методическая работа учителя, работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации – основная часть всего периода подготовки к ЕГЭ. Но есть и другая не менее важная миссия у учителя выпускного класса. Это работа с родителями, администрацией школы.

Работа с родителями предполагает выступление учителя-предметника на родительских собраниях старшеклассников с целью информированности родителей о порядке и сроках проведения ЕГЭ. А также о ходе подготовки к итоговой аттестации.

Необходимо объяснить родителям о создании домашней атмосферы, и даже о том, что домашнее меню должно несколько отличаться от обычного в дни сдачи ребенком выпускных экзаменов. Самое главное, на мой взгляд, в работе с родителями – постараться убедить их принять результаты ЕГЭ ребенка какими бы они не были.

Современный старшеклассник относится к ЕГЭ как к серьезному жизненному испытанию и связывает с его результатами свою возможность поступления в вуз. Поэтому на учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета. Таким образом, результативность сдачи ЕГЭ во многом определяется тем, насколько

эффектно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

Решили:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Принять в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях.
3. Проводить консультации для учащихся по подготовке к предметной олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, диагностическим работам.
4. На основе анализа результатов и типичных ошибок школьников по географии прошлых лет:
 - усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
 - спланировать работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
 - повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
 - обратить внимание на отработку картографических умений;
 - усилить в обучении страноведческую направленность.
2. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.
3. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

Руководитель РМО учителей географии

Аганян Т.А.