

ПРОТОКОЛ № 4

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 18.03.2022 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 16 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Ванеева Л.А. | 13. Волохова Т.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Привальцева М.М. | 14. Скрыпникова Е.Н. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Шевченко Н.Н. | 15. Петровская Л.М. |
| 4. Тихонова И.Н. | 10. Волохова Т.М. | 16. Сиволапова Т.А. |
| 5. Гладкая А.А. | 11. Рогова Г.В. | |
| 6. Титова Е.Т. | 12. Кузюбердина С.Л. | |

Тема заседания: «Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся»».

Повестка заседания:

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Анализ ВПР по географии 6,7, 10-11 классы | Март 2022 | Аганян Т.А. руководитель РМО |
| 2. | Эффективные методики подготовки к ВПР по географии. | | Привальцева М.М. МБОУ Митякинская СОШ |
| 3. | Разбор сложных заданий ВПР (из опыта работы). | | Дядиченко Н.Н. МБОУ Тарасовская СОШ №1 Гладкая А.А. МБОУ Тарасовская СОШ №2 |
| 4. | Курсы по финансовой грамотности. Разбор заданий. Обмен опытом по использованию методов и подходов к работе с учащимися для повышения качества образования». | | Волохова Т.М. Дячкинская СОШ Все учителя школ |
| 5. | Использование самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся на уроках географии. | | Виноградова Т.Н. |

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается).

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 94 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 27 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 18 учеников, 3 ученика понизили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах

Вывод: следовательно, работа учителей, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, ВПР, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ, ВПР; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

По второму вопросу выступила Дядиченко Н.Н. с докладом «Применение инновационных учебных материалов на различных этапах урока». (доклад прилагается), Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Особенность ФГОС общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Изучая документы ФГОС, внимательно читаю «Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Так же изменяются и технологии обучения.

Деятельностный подход в разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса способствует развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Решили:

Продолжить работу по формированию положительной мотивации на уроках. На современных уроках учителю необходимо вести работу с инновационными материалами. Ведь на уроках географии это повышает эффективность образовательного процесса и мотивацию учащихся к изучению предмета.

По третьему вопросу выступила Гладкая А.А с докладом «Разбор сложных заданий ВПР (из опыта работы).» (доклад прилагается).

Учитель отметил, что первое, с чего необходимо начинать свою работу по подготовке к ВПР по географии, так это с изучения и с разбора демоверсии. Это необходимое условие, т.к. задания ВПР очень похожи на задания демоверсии. В каждом задании для ребят необходимо выделить, подчеркнуть ключевые закономерности, алгоритмы на конкретных примерах. Альбина Аркадьевна поделилась сайтами, которыми пользуется при работе.

Решили:

1. Обращать внимание на решение развернутых заданий в ВПР.
2. Продолжать вести работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Учить учащихся работать с картами атласов.

По четвертому вопросу выступила Волохова Т.М. по теме «Курсы по финансовой грамотности. Разбор заданий. Обмен опытом по использованию методов и подходов к работе с учащимися для повышения качества образования». (доклад прилагается)

Было отмечено, что Финансовая грамотность является условием и средством социализации подростка, нацеленности не только на будущую, но и на настоящую его жизнь, а возникающие проблемы требуют навыков извлечения нужного смысла и быстрого нахождения способов решений.

В содержании школьного предмета «География» содержится большое количество важных вопросов науки и практического характера. Как можно внедрять в школьную практику обучения географии развитие процесса образования молодежи в области финансовой грамотности?

Виды деятельности по финансовой грамотности в рамках обучения школьной географии очень тесно связаны с жизнью, являются практико-ориентированными.

В 5-6 классе введение в курс географии. При изучении темы «Введение. География - наука о планете Земля» можно провести познавательную беседу «Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?». Установить связь, как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений. Можно предложить задание на дом: выполни мини-проект «Я и мои планы на будущее».

В 5 классе начинаем изучение географических комплексов Земли и его составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. В разделе «Природа Земли и человек» можно предложить задания на сбережение «Что и как сберегать».

География и финансовая грамотность тесно связаны между собой. И при составлении тематического планирования можно спланировать и учесть это. В процессе обучения происходит формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умения и компетенции, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Решили:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Взять за основу в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях.
3. На основе анализа результатов и типичных ошибок школьников по географии прошлых лет:
 - усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
 - спланировать работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
 - повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
 - обратить внимание на отработку картографических умений;
 - усилить в обучении страноведческую направленность.
2. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.
3. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

По пятому вопросу выступила Виноградова Т.Н. по теме «Использование самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся на уроках географии». С введением ФГОС поменялись ориентиры современной школы. Теперь важны не только предметные знания, но умение использовать эти знания на практике. То есть ученик становится активным участником образовательного процесса. Да и требования ФГОС к урокам предусматривают, что вся деятельность ученика на уроке (восприятие

темы, осмысление, запоминание, применение и проверка результатов) должна осуществляться учеником самостоятельно.

Взаимоконтроль и взаимопроверка — это особая форма контроля. Когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников. Здесь важно, чтобы учащиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.

НО Не стоит увлекаться приемами взаимоконтроля. Все же взаимопроверка носит вспомогательный характер и является одним из этапов подготовки учеников к самостоятельной работе. Работая с товарищем, ученик просто еще раз запоминает алгоритм работы, который пригодится ему при самоанализе. Учащиеся не могут обосновать исправления. Об этом уже упоминалось выше.

Рекомендуется этап взаимоконтроля предварять коллективной работой всего класса под руководством учителя.

Таким образом, внедряя в практику приемы взаимоконтроля и взаимопроверки, учитель готовит учащихся к следующей, более сложной ступени обучения в школе — развитию навыков самоконтроля и самоанализа.

Руководитель РМО учителей географии

Аганян Т.А.