

ПРОТОКОЛ № 5

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 19.05.2022 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 16 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Ванеева Л.А. | 13. Петровская Л.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Волохова Т.М. | 14. Сиволапова Т.А. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Рогова Г.В. | 15. Сахно О.Р. |
| 4. Тихонова И.Н. | 10. Кузюбердина С.Л. | 16. Божко |
| 5. Гладкая А.А. | 11. Скрыпникова Е.Н. | |
| 6. Титова Е.Т. | 12. Виноградова Т.Н. | |

Тема заседания: «Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся»».

Повестка заседания:

1.	Возможности использования интерактивных карт на уроках географии.	Май 2022	Аганян Т.А. руководитель РМО
2.	Применение инновационных учебных материалов на различных этапах урока.		Привальцева М.М. МБОУ Митякинская СОШ
3.	Интерактивные инструменты учебной деятельности на уроках географии.		Дядиченко Н.Н. МБОУ Тарасовская СОШ №1 Гладкая А.А. МБОУ Тарасовская СОШ №2
4.	Образовательные платформы, применяемые на уроках географии и во внеурочной деятельности.		Волохова Т.М. Дячкинская СОШ
			Все учителя школ

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается) о возможностях использования интерактивных карт на уроках географии. Было отмечено, что использование интерактивных карт на уроках географии позволяет учителю:

- использовать на уроках разные пространственные модели – цифровые карты, цифровые снимки
- оперативно менять масштаб картографического изображения на экране с целью изменения детализации размещения географических объектов и явлений
- накладывать одни тематические слои на другие, а также на общегеографическую, физическую карту
- подготовить набор цифровых карт, в том числе контурных, необходимых для практических работ

Существует три основных вида работы с электронной картой:

- работа со слоями карты;
- работа с дополнительным материалом;

использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей).

Предлагаю некоторые приемы работы с интерактивными картами, апробированные мной на уроках географии

1. Работа со слоями карты

Цифровая карта является своеобразным «слоеным пирогом». Географическая информация представлена в цифровой карте как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных какой-то конкретной теме, поэтому такие слои часто называют тематическими слоями. Активизируя кнопку «СЛОИ» можно изменить внешний вид карты, комбинировать слои с разной информацией, следуя логике изучения материала.

При работе с электронной картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
 - снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной. Например: можно показать месторождения полезных ископаемых или их скрыть.
 - с помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт. Например: можно скрыть градусную сетку и показать расположение крупнейших городов мира.
 - ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности.
- Так, при изучении темы «Разнообразие рельефа Земли» учащимся 7-х класса было предложено на карту «Строение земной коры» наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

Вывод: принять к сведению опыт работы учителей, работающих с интерактивными картами на уроках географии, как особым способом развития навыков работы на уроках. Ведь широкие функциональные возможности электронных карт позволяют учителю использовать их во всех учебных курсах, реализовать деятельностный практико-ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения — картографические. Результатом систематического применения электронных карт на уроках является повышение квалификации самого учителя, возрастание интереса учеников к предмету, вовлечение большего количества учащихся в активную деятельность, повышение эффективности за счёт экономии времени и, как следствие, увеличение плотности урока. Всё это служит залогом глубоких и прочных знаний по предмету и предопределяет развитие личности учащегося. Компьютерные технологии позволяют ученикам с интересом усваивать большой объем информации, урок становится более наглядным, разнообразным и увлекательным.

По второму вопросу выступила Привальцева М.М. с докладом «Применение инновационных учебных материалов на различных этапах урока». (*доклад прилагается*), Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Особенность ФГОС общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В современной педагогике существует большое количество различных инновационных уроков. Можно выделить следующие группы таких уроков:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровения, урок — “дублер начинает действовать”.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, “живая газета”, устный журнал.
5. Уроки-фантазии: урок сказка, урок-сюрприз, урок 21 века, урок подарок от Хоттабыча.

6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет.

Таким образом, можно сказать, что инновационный урок предполагает введение каких либо новых элементов не использовавшихся ранее, наиболее распространенным является элемент игровой деятельности. Так как в ходе игры учащиеся не только закрепляют и обобщают материал, но и сами принимают активное участие в ходе урока, сотрудничают друг с другом, с преподавателем и т.д.

Решили:

Рассмотреть наиболее распространенные нестандартные уроки. При планировании и проведении таких уроков преподаватель может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей учащихся, также преподаватель, полагаясь на свою фантазию и опыт, может спланировать собственный инновационный урок, который будет иметь место в системе профессионального обучения.

По третьему вопросу выступила Гладкая А.А с докладом «Интерактивные инструменты учебной деятельности на уроках географии..» *(доклад прилагается)*.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом образования становится формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Методика интерактивного обучения была реализована на уроке географии в 10 «А» классе при обобщении темы «География населения мира». При проведении урока учащиеся повторяли изученные знания по теме, решали практические задачи, проводили анализ половозрастных пирамид. Некоторым учащимся было дано опережающее задание, применив свои знания в новой ситуации, и сделав вывод. Проводилась работа и с картой.

Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения, и позволяют сделать знания более доступными, а также анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения на уроках географии можно применять при изучении нового и закреплении пройденного материала.

Решили:

В формировании коммуникативной компетенции учащихся принципиально изменяется и позиция учителя. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Учитель создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных умений: вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения; слушать собеседника соблюдая уважение и к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; изменять при необходимости свое речевое поведение; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

Как видим, коммуникативная культура - важнейшее проявление общей культуры человека, функциональная речевая компетентность гражданина современного общества. Поэтому формирование коммуникативной компетенции - одна из важных задач изучения всего школьного курса географии. Таким образом, формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить.

По четвертому вопросу выступила ВиногВолохова Т.М. по теме «Курсы по финансовой грамотности. Разбор заданий. Обмен опытом по использованию методов и подходов к работе с учащимися для повышения качества образования». *(доклад прилагается)*

Было отмечено, что Финансовая грамотность является условием и средством социализации подростка, нацеленности не только на будущую, но и на настоящую его жизнь, а возникающие проблемы требуют навыков извлечения нужного смысла и быстрого нахождения способов решений.

В содержании школьного предмета «География» содержится большое количество важных вопросов науки и практического характера. Как можно внедрять в школьную практику обучения географии развитие процесса образования молодежи в области финансовой грамотности?

Виды деятельности по финансовой грамотности в рамках обучения школьной географии очень тесно связаны с жизнью, являются практико-ориентированными.

В 5-6 классе введение в курс географии. При изучении темы «Введение. География - наука о планете Земля» можно провести познавательную беседу «Как география помогает человеку в жизни и при чем здесь финансовая грамотность?». Установить связь, как связаны «география» и «финансовая грамотность» в виде логической цепочки рассуждений. Можно предложить задание на дом: выполни мини-проект «Я и мои планы на будущее».

В 5 классе начинаем изучение географических комплексов Земли и его составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. В разделе «Природа Земли и человек» можно предложить задания на сбережение «Что и как сберегать».

География и финансовая грамотность тесно связаны между собой. И при составлении тематического планирования можно спланировать и учесть это. В процессе обучения происходит формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умения и компетенции, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Решили:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Взять за основу в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях.
3. На основе анализа результатов и типичных ошибок школьников по географии прошлых лет:
 - усилить работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
 - спланировать работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам;
 - повышать интерес к географии на учебных занятиях и во внеурочное время;
 - обратить внимание на отработку картографических умений;
 - усилить в обучении страноведческую направленность.
2. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.
3. Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

По пятому вопросу выступила Волохова Т.М., Виноградова Т.Н. по теме «Образовательные платформы, применяемые на уроках географии и во внеурочной деятельности». Были рассмотрены основные обучающие платформы, которые помогают учащимся самостоятельно готовиться к ЕГЭ, ОГЭ, к урокам.

Применяемые цифровые образовательные ресурсы на уроках.

1. Мультимедийные презентации, созданные мною и учащимися в Microsoft Power Point.
2. Электронные учебные пособия "Уроки географии КиМ" (6 -10 класс)
3. Библиотека электронных наглядных пособий "География. 6-10 классы".
4. Мультимедиа - курс «Экономическая и социальная география мира», География России. Природа и население. 8 класс. Авторы учебного материала - В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.
5. Электронные учебные пособия (ЭУП) для учащихся, где разработаны разнообразные задания, позволяющие ученикам лучше усвоить новый материал и закрепить пройденный.
6. Картографические наглядные пособия издательства "Дрофа".
7. Видеофильмы: «Климат Земли», «Физическая география России», «История географических открытий», «Планета Земля» в 5-ти частях, диски ВВС о живой природе.
8. интерактивные карты, размещенные на сайтах:
Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

9. Использование Интернет-ресурсов для проектной деятельности учащихся. Вот далеко неполный перечень интернет ресурсов, которые можно рекомендовать при подготовке и реализации проектов:

1) http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

2) <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя. «Живую географию» можно использовать на уроках географии в общеобразовательной школе как в демонстрационном режиме при изучении нового материала или повторении и обобщении пройденного, так и в режиме выполнения практических работ учащимися в компьютерном классе.

3) <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

На сайте находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления.

4) <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам

5) <http://www.mirkart.ru/> - отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.

6) <http://www.geographer.ru/index.shtml>

Это портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле.

7) <http://rgo.ru/>

Ресурс содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы.

10. Использование Интернет –ресурсов в своей профессиональной деятельности:

1)Единая коллекция ЦОР- school-collection.edu.ru

2)Сеть взаимовыручки учителей на сайте infoUrok.ru

3)Учебно-методический портал- <http://www.uchmet.ru/>

4)Всероссийский интернет-портал - <http://pedsovet.org/>

5)Приложение к изданию «Первое сентября»- <http://geo.1september.ru/>

6)Всероссийские интернет - конференции и публикации для педагогов и учащихся -<http://xn--j1aaidmgm.net/>

7) Всероссийская олимпиада школьников по географии- <http://old.geo.rosolymp.ru/>

Из множества сайтов, посвященных географии, я отбираю те, которые созданы географами-практиками, где информация наиболее подготовлена и требует лишь небольшой корректировки по желанию учителя.