



**План работы
и протоколы заседаний
методического объединения учителей
географии Тарасовского района**

2020-2021 учебный год

Протокол № 1 заседания РМО учителей географии

Тарасовского района Ростовской области

от 26. 08. 2020 года

Тема заседания: Итоги работы РМО учителей географии и задачи на 2020/21 учебный год»

Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год

Планирование работы на 2020-2021 уч. год

План проведения заседания:

Сроки	Рассматриваемые вопросы	Кто готовит
Август	<p>Заседание 1.</p> <p>Тема: «Итоги работы РМО учителей географии и задачи на 2020/2021 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ результатов деятельности РМО в 2019 — 2020 уч. г.2. Обсуждение Концепции географического образования.3. Обсуждение Примерной программы воспитания.4. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по географии в образовательных учреждениях. Методические рекомендации по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Модель ОГЭ по географии: трудности.5. Всероссийские, муниципальные олимпиады школьников как форма работы с одаренными детьми. Теория и практика работы с одаренными детьми.6. О предстоящих ВПР в сентябре-октябре.7. Приоритетные направления работы РМО учителей на 2020 – 2021 учебный год. Основные направления работы учителя географии по ФГОС. План работы на 2020-2021 учебный год - УМК. Корректировка планов и рабочих программ. Утверждение плана работы РМО на 2020 — 2021 уч. г.8. Обзор методической литературы и УМК по географии.9. Организация и проведение мастер - классов и открытых уроков.10. Повышение квалификации учителей общеобразовательных учреждений. Аттестация учителей ОО.	<p>Аганян Т.А. руководитель МО</p> <p>Ковалева Н.Н.</p> <p>Все учителя школ</p>

На заседании присутствовали 13 человек:

1. Аганян Т.А.

2. Бакаева Н.В.

3. Волохова Т.М.

- | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------|
| 4. Павлова Т.В. | 8. Киселева И.Н. | 12. Рогова Г.В. |
| 5. Теплинская Е.А. | 9. Тихонова И.Н. | 13. Титова Е. Т. |
| 6. Дядиченко Н.Н. | 10. Гладкая А.А. | |
| 7. Скрыпникова
Е.Н. | 11. Кузюбердина С.
Л. | |

По первому вопросу выступила Аганян Т. А., проанализировав работу РМО учителей географии за 2019-2020 учебный год (анализ прилагается), напомнила всем задачи, над которыми учителя географии работали в течение года, рассказала, как они реализовывались.

По первому вопросу выступали учителя географии: Дядиченко Н.Н., Титова Е.Т., Киселеву И.Н. с предложением о решении задач на следующий 2019-2020 учебный год.

По второму вопросу слушали Аганян Т.А. Она отметила, что это очень важный, нужный и ответственный документ. В его основе - основные направления развития в будущем, но он нуждается в серьезной доработке. Основным направлением реализации концепции, предложенным авторами является сохранение количества часов по предмету география в объеме 2-х часов в неделю в каждом классе (с 6 по 9 классы); введение курса «География родного края» для 8–9-х классов по 1 часу в неделю в каждом классе; включение географии как обязательного учебного предмета на базовом и углубленном уровнях во всех профилях старшей школы и др., но авторы документа забывают о том, что «в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС содержание образования (учебный план, учебные программы, методические рекомендации и т.д.) определяется участниками образовательного процесса самостоятельно». Уменьшение часов на географию свидетельствует, прежде всего, о том, что школьные администрации не видят большой пользы от изучения этой дисциплины. Положение усугубляется ещё и тем, что у географии появились «конкуренты» в лице таких предметов как обществознание, ОБЖ, экономика, экология, в рамках, которых изучается много тем, представленных и в курсе «географии». Но не количество часов — главный фактор успешного изучения предмета, а изменение вектора преподавания — с ретрансляции и воспроизведения знаний к осмыслению разнообразных географических явлений. Предложения авторов проекта Концепции о введении обязательных ОГЭ и ЕГЭ по географии невозможно реализовать, поскольку в таком случае придется вводить обязательные экзамены и по другим школьным предметам. Я считаю, что необходимо заинтересовать учащихся в получении географических знаний:

- очень важно наглядно показать детям мир на уроках географии (фильмы, видеосюжеты, аудиозаписи);
- учебник должен быть не просто книгой для чтения, а представлять собой пособие для самостоятельной работы, размышления, формирования умений и навыков;
- необходимо усилить краеведческий подход в изучении географии - максимум внимания к своему краю (начиная от непосредственного окружения школы и кончая территорией своей области (региона));
- экологизация курсов географии на основе воспитания любви и бережного отношения к Земле как к дому, где мы живем. Основной принцип: мыслить глобально, действовать локально;
- использовать дифференцированный подход в обучении. Это четкое разделение

географического содержания по уровням: для ознакомления, базовый уровень, углубленное изучение. Кроме того, в учебный процесс необходимо включить специализированные и профильные курсы, а для этого устранить устаревший учебный материал и разработать альтернативные программы и учебники; -сократить материал по отраслевым и региональным вопросам, больше внимания уделять изучению проблемных вопросов (природные ресурсы, энергетика, мирохозяйственные отношения, геополитика, проблемы бедности, голода, народонаселения, развития городов, терроризма, наркомании, геоэкология, проблема устойчивого развития и др.); - необходимость разумного упрощения школьного курса географии.

➤ **Теплинская Е.А.** отметила, что Концепция-важный документ, направленный на повышение престижа школьной географии-это прекрасно! Но его реализация без современного материального обеспечения не возможна. С введением географии в качестве обязательного предмета на итоговой аттестации я не согласна, так же, как и с усилением практической направленности.

➤ **Петровская Л.М.** Практические работы необходимо скорректировать. В целом, необходимо упростить содержание школьного курса базового уровня социально-экономической географии России и мира. География тогда будет любимой и интересной, когда она будет понятна всем детям с разными способностями.

По третьему вопросу слушали **Дядиченко Н.Н** с обсуждением Примерной программы воспитания. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Привальцева М.М. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Выписка из Примерной программы воспитания

3.4. Модуль «Школьный урок»

- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
- в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
- установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Решили: на уроках географии всем учителям уделять особое внимание воспитанию учащихся, независимо от предмета преподавания.

По четвертому вопросу слушали Аганян Т.А. с анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ по географии. По – прежнему, предмет география является самым сдаваемым предметом в школе.

Решили: принять к сведению общие результаты экзаменов, запланировать работу с учетом типичных ошибок, допущенных участниками экзаменов, откорректировать тематическое планирование с учетом допущенных ошибок, изучить нормативные документы по подготовке и проведению экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ; уделить большее внимание при подготовке к экзаменам тем разделам географии, в которых учащиеся допускают ошибки.

По пятому вопросу слушали Аганян Т.А. с анализом результатов олимпиад, ВПР.

Решили: принять к сведению общие результаты олимпиад и ВПР, запланировать работу с учетом типичных ошибок, допущенных участниками, продолжить работу по изучению нормативных документов по подготовке и проведению муниципальных, региональных олимпиад и ВПР.

По шестому вопросу слушали о предстоящих ВПР в сентябре-октябре месяце.

Решили: особое внимание уделить подготовке к ВПР по географии, обобщению и повторению материала

По седьмому вопросу слушали Аганян Т.А. с планом работы на следующий год. (План работы прилагается).

Решили: принять к сведению мероприятия, запланированные на 2020-2021 учебный год, проводить работу в соответствии с намеченным планом.

При обсуждении этого вопроса было решено в 2020-2021 учебном году всем учителям-предметникам, составить рабочие программы по своим предметам. В каждой рабочей программе должны быть следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты изучения предмета (личностные, метапредметные, предметные)
- 3) содержание учебного предмета
- 4) календарно - тематическое планирование;

По восьмому вопросу слушали Аганян Т.А. с методическими рекомендациями на 2020-2021 учебный год и обзором методической литературы.

Решили: принять к сведению методические рекомендации и новинки методической литературы, пользоваться ими при планировании работы с учащимися.

По седьмому вопросу слушали Аганян Т.А., которая познакомила учителей с федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год.

Решили: уроки географии проводить по учебникам Алексеева, Домогацких, учебники соответствуют данному перечню.

На заседании МО решили:

1. Утвердить план работы МО учителей географии на 2020-2021 учебный год.
2. Совершенствовать методику проведения различных видов занятий, учебно-воспитательную и методическую работу проводить на высоком профессиональном уровне, продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
3. Активизировать работу элективных курсов и факультативов, кружков, работать над повышением уровня обученности учащихся.
4. В целях повышения уровня обученности и качества образования по географии руководствоваться в своей работе методическими рекомендациями учителям-предметникам, задачами МО и планом работы МО на 2020-2021 учебный год. В своей работе каждый учитель должен использовать компьютер, мультимедийные устройства, интерактивную доску и новые информационные технологии.

Руководитель районного методического объединения Аганян Т.А.

Протокол № 2 заседания РМО учителей географии

Тарасовского района Ростовской области

от 19. 02. 2021 года

1. Тема: «Практическая направленность уроков географии – путь к повышению качества знаний».

Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. «Практическая направленность уроков географии – путь к повышению качества знаний».2. Участие в международных, российских олимпиадах и конкурсах. (Из опыта работы)3. Экологическое воспитание на уроках географии.4. Семинар практикум: - Изучение демонстрационных материалов для проведения ЕГЭ и ОГЭ по географии в 2020-2021 уч. году.5. Использование продуктивных педагогических технологий и методов по достижению качества образования (системно-деятельностный подход);6. Семинар - практикум: «Применение технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС». Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.7. Патриотическое воспитание на уроках географии.8. Урок географии. Отбор методов, приемов и технологий, соответствующих ФГОС. (Из опыта работы).	<p>Аганян Т.А. Учителя всех школ</p> <p>Бакаева Н.В.</p> <p>Ванеева Л.Н.</p> <p>Тихонова И.Н.</p> <p>Павлова Т.В.</p> <p>Аганян Т.А.</p>
---------	--	--

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Киселева И.Н. | 12. Ванеева Л.Н. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Тихонова И.Н. | 13. Кузюбердина С.Л. |
| 3. Павлова Т.В. | 9. Гладкая А.А. | 14. Волохова Т.М. |
| 4. Теплинская Е.А. | 10. Привальцева М.М. | |
| 5. Дядиченко Н.Н. | 11. Титова Е.Т. | |
| 6. Петровская Л.М. | | |

По первому вопросу выступила **Павлова Т.В.** с докладом «Практическая направленность уроков географии – путь к повышению качества знаний. Отмечено, что практическая направленность географии – это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, ёмкое понятие, включающее овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни.

Теплинская Е.А. Практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.
2. Находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы).
3. Приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды).
4. Составлять географическую характеристику территорий на основе различных источников географической информации.

Бакаева Н.В. отметила, что выполнение практических работ на географическом материале способствует развитию общеучебных умений как компонентов стандарта по географии – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения. Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Например: для ориентирования на местности; определения поясного времени; проведения наблюдений за объектами, процессами, явлениями.

Ванеева Л.Н. Практические работы по географии весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации. По уровню самостоятельности обучающихся, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками географической информации.

Киселева И.Н. представила типологию практических работ по географии.

По источникам используемой географической информации: карта, текст, профиль, диаграмма, картина, рисунок, схема, таблица, компьютер.

По содержанию: определение географического положения объекта, географических координат, характеристика отраслей хозяйства, оценки природных ресурсов, прогнозирование последствий.

По уровню самостоятельности: работа в группе, работа в классе под руководством учителя, самостоятельная работа.

По форме фиксации результатов: в тетради в виде таблицы, схемы, описания; подготовка реферата.

По степени обученности обучающихся: обучающие, тренировочные, итоговые.

По форме организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа дома, в классе; групповая работа.

Кузюбердина С.Л. При организации процесса познания важно обращать внимание на особенности, мотивы обучения и интересы обучающегося. Для достижения лучших результатов по усилению практической направленности на уроках географии необходимости выполнять следующие рекомендации:

1. Продумывать цели каждой работы, осуществлять отбор содержания, форм организации учебной деятельности, планировать результаты обучения.
2. При планировании учитывать фактор времени и место практической работы по отношению к соответствующему теоретическому материалу.
3. Организация работы обучающихся должна быть с четко заданной целью.
4. Сообщать или ставить перед обучающимися проблему о практическом значении данной работы и применении умений и навыков в науке и практике.
5. Предварительно конкретизировать содержание работы, определить конкретную территорию, объем заданий.
6. Осуществлять подбор оборудования, пособий, литературы и других источников знаний.

7. Усвоение каждой системы географических знаний должно осуществляться в комплексе работ “обучающие – тренировочные – итоговые – творческие”, которые должны быть взаимосвязаны.
8. Включать обучающихся в групповые формы учебной проектной деятельности.
9. Проводить постоянную диагностику и своевременную коррекцию результатов обучения.
10. Важно помнить, что процесс формирования географических знаний и умений – очень длительный и кропотливый, требующий постоянной тренировки, отработки, совершенствования и расширения от темы к теме, от раздела к разделу.

Решили: что выполнение практических работ на географическом материале способствует развитию общеучебных умений как компонентов стандарта по географии – анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения. Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления практической значимости школьной географии. Они способствуют реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция.

По второму вопросу слушали **Аганян Т.А.** с анализом проведения олимпиад на школьном и муниципальном уровнях. Участники неплохо справились с заданиями из области гидрографии, геологии, знают географическое положение. Ошибки были допущены при определении географических объектов, низкие знания по истории географии. Необходимо отметить низкий уровень географических знаний, продемонстрированных участниками 8 класса. Были допущены ошибки по темам: «Геология», «Рельеф», «Исторические даты», не смогли определить поясное время для предложенных объектов, правильно не могут объяснять физические явления, географические объекты. Показали незнание экономических районов, хозяйственной специализации России и мира, природного и культурного наследия стран, плохо определили по фотографиям территорию, объект.

Решили:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами.
2. Отрабатывать умение определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира.
3. Формировать умение определять экономический район по приведенным характеристикам его соседей, объект по описанию его особенностей.
4. Обратит внимание на знание расположения историко-архитектурных памятников мирового значения, символов геральдики, а также экстремальных метеорологических величин.
5. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и районов области, мира и России, определять перспективы их развития. Повторять названия городов, поселков, районов, а также топонимику городов, достопримечательности.
6. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект. Учить учащихся давать логическую физико-географическую характеристику природных зон и регионов, а также устанавливать соответствие почвенных горизонтов основным природным зонам.
7. Формировать у учащихся знания региональных особенностей экономики Курской области, мира и России, а также функциональных проявлений социально-экономического развития в различных сферах жизни общества. Обратит внимание на знание географии

отраслей специализации и факторы размещения производств, а также на знание составляющих географического положения России.

8. Больше времени отводить работе с топографической картой, картой области и фотографиями объектов.

9. Формировать умение применять географические знания в исторической направленности.

По третьему вопросу «Экологическое воспитание на уроках географии» выступила **Дядиченко Н.Н.**, она отметила, что проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

Привальцева М.М. Процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы учеников, а ведь им свойственны далеко не одинаковые возможности восприятия знаний. Вот почему необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов. Кроме того, экологическое просвещение только в том случае окажет заметное воздействие на образ действий человека, если охватит как рациональную, так и эмоциональную его сферу, если научные доводы взволнуют его и будут им восприняты, как собственные, только тогда станет возможным убеждение, которое всегда сугубо лично.

Волохова Т.М. отметила, что экологическое образование имеет межпредметный характер, но главную роль тут играют естественнонаучные дисциплины: география, биология, химия. При изучении этих предметов имеются огромные возможности для формирования экологического сознания. Такая возможность есть практически на каждом уроке и ее необходимо использовать. В рамках какого-нибудь одного предмета экологическое образование и воспитание не может быть осуществлено в полной мере. Содержание экологического образования комплексно.

Гладкая А.А. Уроки являются основным элементом школьного образования, и недостаточное воспитание на уроках приводит к тому, что знания и умения учащихся не оформляются в правильное поведение в природе и обществе. Решение воспитательных задач на уроках географии возможно через методику содействия становлению эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе. Позитивные ценности в отношениях «Человек – природа» усваиваются на основе положительных эмоций. Они включаются в эмоционально-ценностную сферу личности, и становится стержнем культуры человека. Необходимо насыщение содержания образования на основе привлечения образного, эмоционального материала: используются слайды, фотографии, репродукции произведений живописи, графики, скульптуры; музыкальные произведения, фрагменты произведений художественной литературы и поэзии.

Титова Е.Т. считает, что взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Содержание школьного курса географии имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного высоконравственного поколения основная роль принадлежит учителю, его творческой инициативе.

По четвертому вопросу слушали **Аганян Т.А.** «Изучение демонстрационных материалов для проведения ЕГЭ и ОГЭ по географии в 2020-2021 уч. году». В КИМах выпускники встретят как хорошо знакомые по демоверсиям прошлых лет вопросы, так и совершенно новые задания. Прежде всего, экзамен будет направлен на проверку практических навыков использования географических знаний и умения работать с разными форматами информации.

Распределение количества вопросов по основным образовательным блокам также не получило существенных изменений. Особое внимание уделяется именно географии России и умению работать с разными видами источников географической информации. При этом из 30 вопросов распределение по уровню сложности будет следующим: базовый – 15; повышенный – 13; высокий – 2. Максимально выпускники, заканчивающие в 2020 году 9 класс, смогут набрать на ОГЭ по географии 31 балл (в 2020 было 32 балла)

В спецификациях к КИМах ФИПИ устанавливает следующее распределение максимального балла: 1 балл за 1-11, 13-30 задания; 2 балла за № 12 задание. Соответственно, экзаменуемым рекомендуют выделять на решение простых вопросов приблизительно от 3-5 минут, а для решения 12 задания – около 12 минут. Далее начисленные за выполнение отдельных заданий баллы суммируют и переводят в 5-бальную оценку, используя разработанную ФИПИ таблицу соответствия.

На заседании МО решили:

1. Продолжить работу с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в будущем учебном году.
2. Совершенствовать методику проведения различных видов занятий, учебно-воспитательную и методическую работу проводить на высоком профессиональном уровне, продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
3. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
4. Отрабатывать умения определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира.
5. Продолжать вести работу на уроках географии с практическими работами. Учить учащихся правильному оформлению работ.
6. Учителям предметникам вести работу над патриотическим воспитанием.

Руководитель районного методического объединения Аганян Т.А.

**Протокол № 3 заседания РМО учителей географии
Тарасовского района Ростовской области**

от 19. 03. 2021 года

Тема заседания: **«Формирование информационных компетенций обучения географии».**

Март	<p>1. Формирование информационных компетенций, информационной культуры в рамках предметной деятельности (ориентирование в информационном пространстве, анализ, целевой отбор информации, переработка информации, формирование собственного информационного продукта).</p> <p style="text-align: center;">Открытый урок (мастер-класс) по теме.</p> <p>2. Семинар - практикум: «Организация проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время по географии, в связи с переходом на ФГОС».</p> <p>3. Из опыта работы «Формирование УУД на уроках географии, как средства достижения метапредметных результатов».</p> <p>4. Семинар - практикум. Подготовка учащихся к олимпиадам, к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Аганян Т.А. Ковалева Н.Н. Волохова Т.М. <i>учитель</i> <i>географии</i> МБОУ Дячкинская СОШ</p> <p>Все учителя школ</p>
------	---	--

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 8. Тихонова И.Н. | 13. Кузюбердина |
| 2. Бакаева Н.В. | 9. Гладкая А.А. | С.Л. |
| 3. Павлова Т.В. | 10. Привальцева | 14. Волохова Т.М. |
| 4. Теплинская Е.А. | М.М. | |
| 5. Дядиченко Н.Н. | 11. Титова Е.Т. | 15. Тихонова И.Н. |
| 6. Петровская Л.М. | 12. Ванеева | |
| 7. Киселева И.Н. | Л.Н. | |

По первому вопросу выступила учитель географии МБОУ Дячкинской СОШ Волохова Т.М.. с докладом **«Формирование информационных компетенций обучения географии».**

Актуальность темы предопределена тем, что ученые и практики пришли к осознанию необходимости организации проектно – исследовательской деятельности и формированию исследовательских компетенций. Как показывает практика, овладение учителем опыта творческой деятельности может осуществляться при условии его включения в исследовательскую деятельность, которая является, способом освоения действительности и, средством организации учебного процесса. Формирование и развитие исследовательской компетенции учителя географии, дает толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Формирование исследовательских компетенций учителя географии, возможно через изучения и внедрения активных форм обучения. Для достижения намеченной цели учителю необходимо решить ряд задач:

- создать условия для осуществления исследовательской деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности;

- формировать проектно-исследовательские умения на базе общеучебных умений;
- развить специальные навыки по предмету и надпредметные способы деятельности;

Ожидаемый результат. Сформированность исследовательских компетенций.

Критерии оценки. Уровень сформированности исследовательской компетенции учителя. Овладения методикой подготовки работ научного общества учащихся. В практике работы учителя необходимо использовать технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения и информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, уделять внимание рефлексивной деятельности, что поможет органично включить исследовательскую деятельности в общую систему работы. Данные технологии связывают общие идеи, они дополняют друг друга. Именно сочетание и использование этих технологий позволяют подготовить учителя к исследовательской деятельности.

Кузюбердина С.Л. Учитель овладевает методикой организации исследования на трех уровнях самостоятельности.

1-й уровень. Выполняют исследования в рамках внеклассной работы по предмету под непосредственным руководством учителя на конкретном материале. Исследование реализуется в рамках коллективной работы, не содержит глубоких исследований. Скорее информационный характер. Работа основана на использовании нескольких источников, иногда достаточно одного. Это могут быть темы о путешественниках, об открытиях, интересных фактах.

Критерии оценки 1 уровня. Учитель умеет владеть информацией, аргументацией, делать вывод.

2-й уровень. Учитель самостоятельно изучает математический материал. Результат может быть представлен в виде обобщения и систематизации знаний. Создается компьютерная версия презентации. Параллельно отрабатываются новые необходимые умения. Для этого проводится практикум по развитию специальных навыков работы в текстовом редакторе, использование Word, составление презентаций в Microsoft Power Point.

Критерии оценки 2 уровня. Самостоятельный план исследования. Предложение способа и методов исследования. Обоснование источников информации.

3-й уровень. Методика выполнения исследовательской работы: постановка цели, планирование, поиск и обработка информации, создание продукта деятельности и его представление. На этом этапе определяются учитель, способен организовать самостоятельную индивидуальную исследовательскую работу. Данные проекты представляются на конференции, фестивале или итоговом занятии курса по выбору с использованием компьютерной версии презентации.

Критерии оценки 3 уровня.

Предложения способа разрешения противоречия. Указание последствия существования проблемы. Анализ результатов исследования с точки зрения жизненных планов.

Киселева И.Н. Повышение уровня проектных и исследовательских работ, расширение тематического диапазона. Учитель, овладевший исследовательской компетенцией с успехом может реализовать свой опыт в другой предметной области. В результате формирования и развития исследовательской компетенции это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности учителя, это - удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации.

По второму вопросу слушали Ванееву Л.А., Бакаеву Н.В., Павлову Т.В., Дядиченко Н.Н., Теплинскую Е.А. с анализом уроков географии. Учителя представили видеофрагменты уроков по теме «Организация проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время по географии, в связи с переходом на ФГОС».

Отмечено, что **Информационная компетентность** - интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в

меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Эффективность учебной деятельности:

- Повышение познавательной активности
- Повышение учебной мотивации
- Повышение плотности урока
- 100% включенность учащихся в деятельность
- Повышение наглядности изучаемого материала
- Создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха
- Экономия времени

Решили: принять к сведению работу учителя, учителям научиться применять данные технологии на уроках, уметь их анализировать, делать выводы.

По третьему вопросу слушали **Гладкую А.А.** по теме «Формирование УУД на уроках географии, как средства достижения метапредметных результатов». Отмечено, что методологической основой ФГОС нового поколения является системно - деятельностный подход к обучению и воспитанию личности. Именно такой подход обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Универсальные учебные действия - это умение учиться, способность ученика самостоятельно усваивать новые знания. В выступлении представлен опыт работы по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках географии в контексте требований ФГОС ООО нового поколения. Приведены примеры конкретных заданий, способствующих достижению положительного результата.

Универсальные учебные действия делятся на регулятивные, познавательные и коммуникативные. По классификации Н.А. Лошкарёвой, универсальные учебные умения и навыки делятся на четыре группы: учебно-организационные, учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-информационные. Данные умения включают в себя простые умения и навыки, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии.

Петровская Л.М. В работе я использую игровые технологии работы с текстом. Секрет успеха обучения в том, что в игре информация запоминается непроизвольно. Например, игра «Угадай абзац», в которой идёт соревнование на лучший вопрос, лучший ответ, нахождение абзаца в тексте, к которому задан вопрос. А в игре «Самое главное» нужно придумать слово, характеризующее текст параграфа, одну фразу, характеризующую текст, найти в тексте особенность, без которой данный текст был бы лишён смысла.

На уроках можно использовать деловые игры, например, при изучении Западной Сибири в 8 классе, я провожу игру «Можно ли построить на реке Обь крупную ГЭС?», где группа экологов, геологов, геоморфологов, климатологов, гидрологов анализируют различные источники информации с целью найти ответ на этот вопрос.

Привальцева М.М. ФГОС ООО большое внимание уделяет умению работать с текстом, как метапредметному результату обучения. Предполагается формирование следующих компетенций: овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Самые сложные для учащихся задания в КИМах ОГЭ и ЕГЭ – это задания на работу с текстом. Отсутствие умения понимать информацию, заложенную в тексте, выделять в тексте главное, затрудняет учебный процесс. Вот некоторые приёмы извлечения из текста информации:

- Выявление главной информации в тексте по словам-«маркерам». Это слова – указатели важной информации: итак, наконец, поэтому, именно, таким образом и т.

д.

- Выявление основной мысли текста по ключевым словам.

Главная мысль будет ответом на вопрос: «Что хотел сказать автор этим текстом?» или «Что нового я узнал из текста?» На первом этапе работы учащиеся могут подчёркивать ключевые слова или слова – маркеры, а позднее этого не требуется.

Тихонова И.Н. Если в 5 классе учащиеся должны научиться определять главную мысль темы, то в 6 классе – отделять основное от дополнительного, а в 7 классе сформировать правило в виде инструкции, например, по чтению климатограммы.

Приёмы формирования умения работать с текстом:

- Выразить главное содержание параграфа в 5 предложениях
- Составить вопросы к данному абзацу
- Заполнить «слепой» текст терминами из изучаемой темы
- Свернуть информацию в таблицу, схему, рисунок
- Составить план изучения темы
- Найти место в тексте параграфа, где описывается объект, представленный на рисунке
- Зашифровать главное содержание темы с помощью символов или системы символов
- Сформулировать вопросы к тексту – «толстые» и «тонкие»
- Приём «инсерт» – маркировка текста
- Найти в тексте примеры
- Показать на карте объекты, о которых говорится в параграфе.

Титова Е.Т. Проблема развития устной речи школьников приобретает всё большее значение, так как речь является убедительным примером духовной культуры личности. К сожалению, устная речь учащихся характеризуется отсутствием образности, наличием штампов, ненужных заимствований, грубых выражений.

- Сообщение – это широко распространённый вид устного монолога ученика. Для подготовки сообщения, ученик использует различные источники знаний, но часто просто пытается читать своё сообщение.
- Предлагаю ученикам 7 класса подготовить интересный факт о Южной Америке, но выступление должно длиться 1-2 минуты. А на итоговом уроке по теме, заслушиваем развёрнутые ответы на вопросы. Так, в 9 классе, на итоговом уроке по теме «Хозяйство России», учащиеся отвечали на вопросы:
- Почему завод чёрной металлургии построен в Череповце?
- Почему в производстве цветных металлов велика роль Восточной Сибири?
- Как связано направление животноводства с характером местных кормов? И т. д.

Необходимо учить учащихся пересказу текста – либо подробному, либо выборочному, либо сжато.

Теплинская Е.А. Все эти приёмы формируют умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Формирование общеучебных познавательных действий, связанных с ИКТ-компетенцией - это поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств. Так, учащиеся 7 класса, готовят:

- презентации об уникальных объектах природы на каждом материке, о типичных представителях растительного и животного мира, о культуре народов, о крупнейших странах и городах
- интерактивные кроссворды.

К познавательным общеучебным действиям относится создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Этому способствует создание проектов. Например, в 5 классе при изучении темы «Путешествие по Африке», группы учащихся

готовили проекты: «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие с караваном верблюдов», «Путешествие на лодке по реке», «Путешествие на автомобиле». Каждая команда выбирала район, давала рекомендации по экипировке, составляла схему маршрута с остановками, делала рекламу природных и культурных объектов по пути следования.

Дядиченко Н.Н. Особую группу познавательных УУД составляют знаково-символические УУД. Если в 5 классе для решения учебных задач дети делают рисунки, строят таблицы, наносят на контурную карту маршруты путешествий, то в 6 классе задания становятся сложнее – нужно построить график, диаграмму или проанализировать готовые графики. А в 7 и в 8 классе появляется работа по построению круговых и столбчатых диаграмм и анализ их.

Изложенный опыт – это лишь часть работы, которую я провожу на уроках. Нужно понимать, для чего используются те или иные приёмы и каких результатов мы хотим добиться. Результат:

- Умение ставить цель и определять задачу
- Развитие смыслового чтения
- Развитие исследовательских учебных действий
- Развитие коммуникативной компетенции.

На МО решили:

1. Учителям естественно-географического цикла глубже изучить методику применения использования интерактивных технологий, технологии проекта и исследования, способствующие формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.
2. Продолжить подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ методом тестирования по географии, химии и биологии.
3. Уделить внимание слабым учащимся, параллельно проводить индивидуальную работу с одарёнными детьми.
4. Активно внедрять инновационные технологии, использование компьютера на уроках и подготовке к ЕГЭ.

Руководитель районного методического объединения Аганян Т.А.