

ПРОТОКОЛ № 3

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 15.02. 2023 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 15 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Титова Е.Т. | 13. Привальцева М.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Ванеева Л.А. | 14. Волохова Т.М. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Киселева И.Н. | 15. Дядиченко Н.Н. |
| 4. Божко В.А. | 10. Кузюбердина С.Л. | |
| 5. Тихонова И.Н. | 11. Сиволапова Т.А. | |
| 6. Гладкая А.А. | 12. Сахно О. | |

Тема заседания: «Реализация ФГОС и предметных концепций на уроках географии».

Повестка заседания:

1.	Современный урок как основа для развития естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся.	15 Февраля 2023	Аганян Т.А. , руководитель РМО
2.	Оценивание предметных результатов по географии в контексте ФГОС.		Ванеева Л.А. МБОУ Васильевская ООШ Титова Е.Т. МБОУ Деркульская ООШ
3.	Активные методы обучения на уроках географии: теория и практика. Сингапурские технологии.		Аганян Т.А. МБОУ Красновская СОШ
4.	Технология смыслового чтения и работы с нестандартными учебными текстами на уроках географии.		Сиволапова Т.А. МБОУ Зелёновская СОШ Павлова Т.В. МБОУ Ерофеевская ООШ Божко В.А. МБОУ Большеинская СОШ

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается). Понятие естественнонаучной функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Пример. Обучающийся прочитал описание природных явлений, но не может ответить на вопросы и обсудить ситуацию. Это говорит о том, что у него отработаны только базовые навыки чтения. Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни, например, самостоятельно определять температуру воздуха, стороны света, силу ветра, прогнозировать уровень природной опасности.

Формирование функциональной грамотности в основной школе

В средних и старших классах предлагают постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С детьми можно поговорить о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Результаты также оценивают по более строгим критериям. Задания дают на стыке разных наук и межпредметных занятиях, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей. Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям.

Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять фейки и вирусный контент. Усложняются задания и по финансовой грамотности. Ребятам можно предложить построить свою финансовую пирамиду и рассчитать сроки ее существования.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Решили: в условиях обновления ФГОС учителям рекомендовано формировать у учащихся функциональную грамотность — задача каждого современного педагога. Учителю использовать в работе креативность и творческое мышление, использовать инновационные формы и методы обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире; расширять возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса; повысить мотивацию к обучению.

По второму вопросу выступили Ванеева Л.А. и Титова Е.Т с докладом «Оценивание предметных результатов по географии в контексте ФГОС» (доклад прилагается), которые выделили, что основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Использование эффективных видов и форм контроля знаний способствует повышению качества знаний учащихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования существенно расширено представление об образовательных результатах. Если ранее нормированию подлежали предметные результаты, то предлагаемый стандарт ориентирован также и на метапредметные и личностные результаты. В стандарте закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса. Расширяя состав объектов оценки, стандарт одновременно расширяет и спектр оценочных процедур.

Перед учителем стоит задача: разработка и внедрение прозрачных форм контроля качества образования

Решили: Учителям на своих уроках использовать деятельностный подход, который положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетентностей и предметных компетенций. Ученик в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

По третьему вопросу выступила Аганян Т.А. с докладом «Активные методы обучения на уроках географии: теория и практика. Сингапурские технологии» (доклад прилагается). Татьяна Александровна отметила, что активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока.

По одной из типологий выделяют возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные и межпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляется непосредственно на уроке, до длительных – продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами.

Решили: Главная задача учителя – развивать познавательную деятельность учащихся на уроках. Лучше всего это удается сделать через применение активных методов обучения. Уроки с применением активных форм обучения проходят живо, интересно, нет скучающих и безразличных.

По четвертому вопросу выступила Сиволапова Т.А., Божко В.А. с докладом «Технология смыслового чтения и работы с нестандартными учебными текстами на уроках географии», которые отметили, что цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению. Использование разнообразных приемов работы с текстом научит учеников перерабатывать информацию, излагать её в устном и письменном виде, владеть специальными терминами. В УМК по географии (учебник, атлас, контурные карты, тетради-тренажера, тетради-практикума и тетради-экзаменатора) содержится достаточно заданий и упражнений, направленных на выполнение данных действий.

Технология смыслового чтения предполагает использование способов приобретения, сохранения и использования информации, для получения позитивных результатов обучения. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности, которые предполагают формирование читательской компетенции обучающихся и использование различных приемов работы с текстом.

К 8-9 классу у учащихся уже сформировано представление, что учебник, географические карты, дополнительные источники информации – это основные и важные средства обучения, где можно найти ответ на любой вопрос. К тому же умение читать текст осмысленно, находить ключевые слова, основную мысль помогают учащимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Работу с текстом учебника можно проводить с использованием различных приемов на разных этапах обучения: при изучении нового материала, при отработке и закреплении знаний, проверки и оценки знаний.

Решили: Продолжать обучать детей осваивать учебный материал новыми, более эффективными средствами и способами для управления собственной учебной и образовательной деятельностью» возможно посредством технологии смыслового чтения, многообразие приемов которой учитель должен систематически использовать применительно к содержанию текста, теме и этапу урока..

Решение:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Применять в своей работе методические рекомендации, данные в выступлениях.
3. Продолжать проводить консультации для учащихся по подготовке к предметной олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, диагностическим работам.
4. Применять использование различных форм работы на уроках географии
5. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.

Руководитель РМО учителей географии



Аганян Т.А.