

Протокол № 1

заседания РМО учителей истории, обществознания, экономики и права от 28.08.2021года.

Присутствовали учителя района.

Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей истории, обществознания, экономике и права за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
2. Методический анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах и ВПР по истории и обществознанию.
3. Воспитательный потенциал уроков истории, обществознания, экономики и права.
4. Выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

По первому вопросу слушали руководителя РМО Малышеву Л.Г. Она подробно охарактеризовала работу РМО, указав на успехи и недостатки, определила задачи на новый учебный год. Предложила план работы.

По второму вопросу выступала Малышева Л.Г. Она проанализировала результаты ГИА в 9 и 11 классах. Самыми трудными темами для учащихся по обществознанию являются «Право» и «Экономика». Дети набирают небольшое количество баллов за задания части 2. Поэтому в районе нет 100 балльников. В заданиях ВПР трудности вызывают задания с развернутым ответом. Следовательно, мало преподаватели уделяют выполнению таких заданий внимания.

По третьему вопросу выступали учитель истории МБОУ Митякинская СОШ Никишин В.А. и учитель МБОУ Тарасовская СОШ Артемова О.Н. Они отметили, что воспитательный потенциал уроков истории и обществознания заключается в формировании правильного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитании высокого чувства гражданского долга, развитии умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события. Долгосрочная цель этих **уроков** -воспитывать чувство патриотизма, милосердие, доброту и сочувствие, прививать интерес к изучению литературы. Современное общество переживает переломный период. Это общество, часть которого находится под влиянием прежних представлений, привычек, традиций, другая часть довольно быстро адаптируется к новым условиям. Это общество противоречиво: в нём разные системы мировоззрения, политических, нравственных взглядов, ни одна из которых не имеет всеобщего признания.

Все эти явления переходного периода могут оказывать неоднозначное влияние на молодое поколение. Вот почему именно гражданское образование стало приоритетным направлением деятельности.

По четвертому вопросу выступили учитель МБОУ Красновская СОШ Горшколепова С.П. и учитель МБОУ Ефремово-Степановской СОШ Сыроваткина Е.В.

Они обратили внимание, что выявление способностей может происходить с помощью психолого-педагогические диагностики, педагогического наблюдения и изучение результатов деятельности учащихся. Использование активных форм обучения современной формой активных методов являются интерактивные методы. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, что способствует выявлению у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности.

Развитие способностей учитель может планировать в зависимости от своих наработанных методов, приемов, технологий. В практике выступающих это проведение факультативных курсов: «Занимательная История», «Постигаем тайны ОГЭ», «Размышляя над прочитанным», «Учимся говорить». Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс решения задания повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов решения различных задач повышенной сложности. Очень важным моментом для определения способных учащихся являются различного вида тестирования, творческие олимпиады, которые позволяют выявить уровень развития ученика, его мыслительные способности.

Одним из важных способов развития способностей считаю применение индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной и внеклассной деятельности, в частности – творческий подход в совмещении учебной деятельности и краеведческой работы в музее, которая имеет большой потенциал для развития познавательных и творческих способностей.

Решение:

1. Работу РМО признать удовлетворительной.
2. План работы на 2021-2022 учебный год утвердить.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговые работы за полугодие и год в 9 и 11 классах необходимо проводить в формате ОГЭ и ЕГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
4. Педагогам школ в процессе подготовки урока и его реализации осуществлять требования оказания помощи детям в раскрытии личностного смысла любого изучаемого на уроке конкретного знания.

5. Целью работы каждого педагога должно стать создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся, создание условий для самореализации способностей обучающихся через творчество.

Руководитель РМО

/Мальшева Л.Г./