

Протокол № 2

заседания РМО учителей истории, обществознания, экономики и права от
14.11.2021года.

Присутствовали учителя района.

Повестка дня:

- 1.Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания.
2. Мастер- класс «Реализация принципа интеграции в процессе формирования метапредметных умений».
3. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности.

По первому вопросу выступила Малышева Л.Г., прошедшая курсы повышения квалификации по данной теме.

В своем выступлении она обратила внимание, что метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Метапредмет — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

Результатом школьного образования на современном этапе должно стать формирование у ребенка целостной картины мира, отношения подростка к себе, к другим людям. И формирование такого отношения возможно только в том случае, если есть интеграция того, что человек изучает, чем он занимается. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов. Подробно остановилась на требованиях к сценарию учебного занятия. Лина Григорьевна представила фото- фрагменты из своих уроков.

По второму вопросу мастер- класс «Реализация принципа интеграции в процессе формирования метапредметных умений» подготовила и провела учитель МБОУ Тарасовская СОШ Сиволапова О. А.

Материал был интересным и полезным.

По третьему вопросу выступила учитель МБОУ Красновская СОШ Федорина И.К. Она обратила внимание что в применении метапредметного подхода есть свои риски и стратегии деятельности.

Решение:

- 1.Работать с различными видами метапредметов («Знание», «Знак», «Проблема», «Задача») в зависимости от особенностей изучаемого материала.
2. Использовать в работе проект /модель метапредметного урока.

3. Реализовать метапредметный подход позволяют практически все педагогические технологии, если соблюдать их алгоритм. Наиболее эффективны в этом плане: проблемное обучение, РКМЧП, метод проектов.

Руководитель РМО

/Мальшева Л.Г./