

Протокол №2

заседания РМО учителей истории, обществознания, экономики и права от 24.10.2022 года по теме

Присутствовали учителя из МБОУ Колушкинской, Митякинской, Красновской, Дячкинской, Тарасовской №1, Тарасовской №2, Е-Степановской, Большинской, СОШ, Рыновской и Васильевской ООШ.

Семинар проходил на базе МБОУ Тарасовской СОШ №1.

Повестка дня:

1. Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Аналитический акцент на методических особенностях формирования читательской функциональной грамотности.
3. Методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности.
4. Работа учителей истории и обществознания с одаренными детьми.

По первому вопросу выступила Хачоева Е.М. Она отметила, что необходимость формирования функциональной грамотности школьника определяет актуальность поиска эффективных и быстрых методов преподавания. Одним из таких способов концентрированной передачи знаний и обобщение изучаемого материала является соединение нескольких разделов одного предмета или даже нескольких родственных дисциплин. Именно межпредметные связи, которые все чаще используются в образовании, являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Они играют важную роль в овладении учащимися обобщенным характером познавательной деятельности.

На открытом уроке истории в 8 классе по теме «Война за независимость США» Елизавета Максимовна продемонстрировала на практике применение межпредметных связей: истории, литературы, географии, математики, права. Весь урок дети работали с различными источниками, находили ответы на вопросы, составляли предложения, высказывали свои предположения, заполняли кроссворд. Учитель использовал межпредметные связи и работал над формированием читательской функциональной грамотности, развитием креативного мышления.

По второму вопросу выступила Харитонова О.А. Она напомнила, что осознанному освоению учениками любого прочитанного текста способствует, например, прием *объяснительного чтения*, который подразумевает чередование чтения с разъяснениями и дополнениями прочитанного, учить находить в тексте *фактический материал*: имена, даты, события, факты, подтверждающие или опровергающие какое-либо утверждение учителя (прием поиска доказательства), *отвечать на конкретные вопросы*, избегая при этом

главой ошибки - пересказа текста параграфа, полезным является прием *чтение с пометками*.

Ольга Александровна проводила открытый урок истории в 6 классе по теме «Могущество католической церкви». Урок соответствовал теме семинара. Присутствовала и межпредметная связь: история, литература, изобразительное искусство, театрализация. Развитию креативного мышления ребят способствовали интриги, головоломки. Учащиеся работали с текстом учебника. Был применен прием чтение с пометками. Дополнительный материал использовался для нахождения фактического материала. Все это было направлено на формирование читательской грамотности.

По третьему вопросу развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности выступила Власова Л.И. Она провела для коллег мастер класс, предложив из опыта работы конкретные ситуации, из которых необходимо найти выход, а также тест для проверки для проверки мыслительных способностей.

По четвертому вопросу педагоги обменялись информацией о том, в каких конкурсах принимали участие их учащиеся и их результатах.

Решение:

1. Важным фактором для правильного использования межпредметных связей является: взаимодействие педагогов – предметников. Необходимо его активно использовать.

2. Использовать разнообразные приемы и методы в работе при формировании читательской функциональной грамотности.

3. Пройти курсы, изучить опыт коллег по теме развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности.

4. Продолжить работу с одаренными детьми.

Руководитель РМО

/Мальшева Л.Г./