

Протокол № 3  
заседания РМО педагогов-психологов Тарасовского района.

от 25. 02.2021г.

Тема «Особенности сопровождения детей «группы риска». Создание индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения»

Программа семинара.

1. Особенности сопровождения детей «группы риска
2. Создание индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.

**Слушали:**

1.1. Педагога-психолога Пономареву Т.В. МБОУ Тарасовская СОШ №1. Ею был освещен достаточно объемно и полно вопрос организации работы с учащимися младшего школьного возраста. Представила присутствующим важность проведения тестирования при приеме в школу, вопросы оптимизации социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся, вопросы оптимизации учебной деятельности, необходимость создания условий, способствующих профилактике нарушений психологического здоровья учащихся.

1.2. Галат О.А., педагога-психолога Красновская СОШ. об организации работы психолога с учащимися основной школы и учениками старшей школы. Была отмечена важность психологического сопровождения подростков во время проживания кризиса, оптимизация социальной среды, оптимизация учебной деятельности. Также были представлены основные формы, направления и этапы работы психолога со старшеклассниками.

1.3. Медведева М.В., социального педагога МБОУ Тарасовская СОШ №1. Рассказал об особенностях работы социального педагога с обучающимися группы риска. Важное направление работы с детьми - организация внеучебного времени школьника, работа с семьей. Учитывая, что основными задачами профилактики являются выявление и устранение причин и условий, а также социально-педагогическая реабилитация лиц, находящихся в социально опасном положении, необходимо, чтобы несовершеннолетние, состоящие на учетах в ПДН и КДН и ВУ, были максимально вовлечены во внеурочную деятельность, организуемую на базе образовательного учреждения. Еженедельные индивидуальные беседы с учениками. Выявление обучающихся группы риска и дальнейшая работа с ними. Также осуществляется периодически работа по формированию навыков здорового образа жизни.

1.4 Костюкову Е.Л., педагога-психолога К-Липовской СОШ. Она познакомила с информацией по теме «Психологическая консультация как форма психологической помощи семьям и детям «группы риска»».

Консультирование психолога должно помочь родителям в решении проблем и налаживании взаимоотношений с детьми. В процессе психологического консультирования специалист должен решить ряд задач:

1. Изучение сути проблемы;
2. Осознание родителем причин возникновения данной проблемы;
3. Определение ресурсов родителя семьи для решения проблемы;
4. Определение алгоритма достижения цели;

2.1. Пономарева Т.В. познакомила с алгоритмом составления программ психологической помощи. Рассказала о требованиях к программам. Ориентировала педагогов-психологов на использование рекомендуемых программ для индивидуальной и групповой работы.

2.2 Цих Т.А., педагога-психолога Колодезянской ООШ. Она рассказала о необходимости разработки и реализации программ помощи детям «группы риска». Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи: развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения

образовательной, программы; повышение учебной мотивации; формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях; формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей; развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них; профилактика употребления психоактивных веществ. Продемонстрировала видеоролик с занятия с подростками группы риска

2.3. Воликову И.В., педагога-психолога МБОУ Тарасовская СОШ №2 о разработке индивидуальный программ для детей группы суицидального риска. Познакомила с опубликованными программами, которые предназначены для организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков общеобразовательных учреждений.

1. Программы предотвращения самоубийств, рассчитанные на подростков группы высокого риска, направлены на снижение факторов риска (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев) и усиления личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции, повышение самооценки, формирования круга социальной поддержки).

2. Программы профилактики самоубийств, направленные на улучшение психологической адаптации, снижают вероятность развития антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения, улучшают идентификацию своего «Я».

3. Просветительские программы по проблеме самоубийств рассчитаны на общий контингент школьников, педагогов, родителей. Позволяют повысить осведомленность о причинах развития суицидального поведения, способах совладения и тех ресурсах, которые можно использовать в качестве поддержки. Представлена презентация.

3. Обмен опытом работы. Приняли участие Волохова Т.А., Бакаева Н.В., Александрова Т.А., Петровская А.В., Тепленская Е.А., Власова Л.И., Агеева М.В., Плахова В.И., Ткаченко А.А., Панченко Т.Ю.,

Постановили.

1. Продолжать профилактическую и коррекционную работу с детьми, состоящими на разных видах учета.
2. Использовать в практической деятельности материал, представленный на заседании методического объединения. Внедрять в арсенал педагога-психолога новые формы работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, и с их семьями.
3. Использовать в работе рекомендации по организации консультативной помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
4. Изучать и внедрять практический опыт педагогов-психологов и социальных педагогов района в свою профессиональную деятельность.

Рук. МО. Пономарева Т.В.