

Система профориентационной работы

Современная экономическая и политическая обстановка в жизни страны заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашей школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Выбор профессии является одним из ключевых моментов, который в дальнейшем будет определять жизненный путь юношей и девушек. Уже в 9-11 классе учащиеся должны суметь определиться в плане своей профессиональной деятельности в будущем. Сегодня же определённая часть выпускников не знает ответа на вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться. Поэтому, педагогический коллектив нашей школы стремится оказать помощь своим выпускникам в выборе дела по душе, предостеречь их от возможных ошибок. Ведь для большинства молодых людей переход к полноценной рабочей жизни в нынешних условиях будет состоять из цепочки событий включающей периоды занятости, безработицу, дальнейшее профессиональное совершенствование или доучивание, изменение области специализации или даже смену профессии. Расширение возможностей выбора профессионального пути и видов занятости (работа по найму, самозанятость, предпринимательство), повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, создают объективные предпосылки для повышения значимости квалифицированной помощи в процессе профессионального становления молодых людей.

Организация профориентационной работы в Тарасовском районе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому нам важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать

помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Такая работа невозможна без взаимодействия семьи и педагогического коллектива в формировании жизненного выбора подростков.

В образовательных организациях профориентационную работу осуществляют зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог и педагог-психолог, библиотекарь.

Направления деятельности профориентационной работы:

- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование;

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 и 11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Реализация Плана профориентационной работы осуществляется через:

- нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение;
- создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся;
- осуществление профориентации через систему обучения и через внеурочную деятельность по предмету;
- работу классных руководителей;
- систему общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся;
- работу социальной службы по профориентации школьников;
- работу библиотеки;
- создание условий для получения допрофессионального образования в школе;
- оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребёнка и его профессиональному самоопределению.

Таким образом, профориентационная работа в нашей школе ведётся на уроках, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования на протяжении всего периода обучения. В этом длительном процессе мы выделяем 4 этапа:

- 1-4 классы (пропедевтический период);
- 5- 7 классы (пассивно- поисковый период);
- 8-9 классы (активно-поисковый период);

-10 – 11 классы (профессиональное определение учащихся).

На каждом из этих этапов реализуются различные цели профориентационной работы.

1 этап – начальная школа - пропедевтика.

В начальной школе (1-4 классы) – усилия педагогов направлены на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Так на уроках русского языка младшие школьники при проведении словарной работы выполняют задания, связанные с той или иной профессией. На уроках математики решается большое количество задач, содержание которых также связано с различными профессиями людей.

В основном, тесное знакомство с миром профессий происходит на уроках окружающего мира. Уже в 1 классе при изучении раздела «Где и когда?» малыши знакомятся с темой «Когда мы станем взрослыми». В процессе работы по этой теме детей знакомят с разнообразным миром профессий, дают целевые установки на будущее, знакомят с тем, какие профессии будут востребованы. Во 2 классе при изучении темы «Все профессии важны», ребята выполняют мини-проекты «Профессии моих родителей» или «Моя будущая профессия» по выбору. В 3 классе происходит знакомство младших школьников с отраслями народного хозяйства и промышленности, с профессиями людей занятых работой в данных отраслях, показывается значение и важность этих профессий для жизни страны. Дети выполняют проект «Экономика родного края». А в 4 классе ребята получают первоначальные представления о профессиях астронома, географа, историка, космонавта, эколога. (Темы «Мир глазами астронома», «Мир глазами географа» и т.д.)

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: конкурсы рисунков, ролевые игры, экскурсии, проектная деятельность, беседы, дискуссии.

Большая работа по профориентации проводится во время внеурочных занятий. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают занятия по интересам, могут развивать свои творческие способности на занятиях внеурочной деятельности.

Так на уровне НОО в текущем учебном году осуществляли свою работу следующие кружки и секции: «Литературная гостиная», кружок «Юный финансист», Студия Самоделкин, студия мягкой игрушки, кружок «Весёлый английский», шахматный клуб «Белая ладья», секция «Подвижные игры» и т.д.

5-7 классы (пассивно- поисковый период)

Развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, происходит на 1 ступени основной школы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся представить себя в разнообразном мире профессий. Учащиеся 5-7 классов делают первые шаги

в проектной деятельности, собирают и анализируют материал о профессиях своих родителей. В рамках профориентационной декады с удовольствием участвуют в конкурсе рисунков «Я б в Рабочие пошёл», принимают участие в фотовыставке «Семейные династии».

Классные руководители организуют встречи с родителями (представителями различных профессий) и совершают вместе с ребятами экскурсии на предприятия п. Тарасовский, на которых работают родители учащихся.

Также на этом этапе в работу по профориентации активно включаются школьные библиотекари. В школьной библиотеке представляют выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в Ростовской области и Тарасовском районе; делает подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся. Проводит беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».

Возможности **внеурочной деятельности** позволяют целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации. Благодаря работе разнообразных кружков и секций наши ребята получают возможность понять, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

8-9 классы

На второй ступени основной школы идёт формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

На протяжении ряда лет в рамках профориентационной декады проходят уроки занятости, тематические классные часы, конкурсы сочинений «Моя будущая профессия», встречи с представителями разнообразных профессий, специалистами ЦЗН, представителями учебных заведений. Так ежегодно происходит встреча наших 9-классников с представителями Тарасовского многопрофильного техникума. Ребятам проводят экскурсии по учебному заведению и знакомят с режимом учебы в нем, со специальностями, которым обучают в техникуме.

Вместе с классными руководителями наши учащиеся регулярно посещают Тарасовский поисково-спасательный отряд, где поближе знакомятся с работой спасателя, получают ответы на интересующие их вопросы, изучают технику, парк машин.

Большой объем работы по профориентации учащихся осуществляется через внеурочную деятельность. На уровне ООО ребята получают возможность участвовать в работе кружков и секций: «Туризм и краеведение», «Спортивное ориентирование», «Юный автомобилист», «Шахматы», «Юный эколог», «Юный филолог», «Финансовая грамотность», «Юные музееведы», «Робототехника», «Химия для любознательных», «Основы профессионального самоопределения», «Установка на успех», «Твой выбор», «Мы выбираем».

Таким образом, ученики знакомятся с широким спектром профессий, которые вызывают у них интерес.

10-11 классы: определение направления профессионального образования

В старших классах идет формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определения профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов.

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей по выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Проводится защита проектов учащихся 10-11 классов, конкурсы презентаций и сочинений «Моя будущая профессия».

Педагоги используют различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требования профессии к человеку, оплате труда.

Для ребят 10-11 классов традиционно создаются профильные классы. На протяжении ряда лет предпочтение отдается универсальному профилю с углублённым изучением предмета «Информатика». Кроме того для учащихся старших классов организуются элективные курсы по выбору «Современный русский язык», которые ориентированы на организацию занятий учителями - предметниками, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся.

Профориентационная работа с ребятами ведется и через внеурочную деятельность по предмету. Все старшеклассники посещают такие кружки, клубы и секции как: «Деловое письмо», «Компьютерная графика», «Клуб любителей русского языка», «Клуб любителей математики», «Дискуссионный клуб», «Юный спасатель», «Установка на успех», «Основы деловой коммуникации», «Финансовая грамотность».

Кроме того, ребята на данном этапе обучения делают первые шаги в профессиональных пробах (так называемая профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности). В нашем районе проба профессии происходит через Дни Самоуправления, которые проходят в октябре и марте.

Таким образом, выпускники не выходя из школы на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, медицинского работника, библиотекаря, а также знакомятся с работой директора школы и завучей по УВР.

Очень большое внимание уделяется работе социально-психологической службы по профориентации школьников.

В течение года школьные психологи регулярно общаются с учениками и их классными руководителями и проводят анкетирование учащихся 8, 9, 10 и 11 классов с целью определения их дальнейших профессиональных предпочтений.

Так, **взаимодействуя с 8-классниками**, психолог организует систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к

самоопределению. Изучение интересов учащихся осуществляется через диагностику сферы интересов с помощью опросника «Карта интересов А.Е. Голомштока» (цель: выявление отношения к различным видам профессий).

Основная задача, которая в современной школе стоит перед учащимися **9-х классов**, – принять решение о характере и форме дальнейшего образования. Большинство принимают достаточно серьезные решения: остаться в школе или уходить (куда?), пойти в другую школу (какую?) или остаться в своей, какой выбрать профиль и т. п. Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает индивидуальность того или иного человека.

Цель работы психолога в 9-х классах: помочь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути.

Определение уровня профессиональной готовности осуществляется психологом с помощью нескольких методик:

1. Диагностика способностей универсального характера (дифференциально-диагностический опросник (ДДО)Климова) (цель: определение предпочитаемого типа профессии учеников);
2. Анкета профильной ориентации обучающихся (заполняется также родителями) (цель: актуализация личностного смысла выбора профессии)
3. Определение типа темперамента учащихся (Тест Айзенка) (цель: научить детей учитывать свой темперамент при выборе профессии).

В частности, использование анкеты профильной ориентации обучающихся позволило сделать следующие выводы:

- основным источником получения информации о профильном образовании для учащихся являются родители, СМИ и учителя школы, что является мотивом организации более углубленной работы по информированию учащихся о возможностях обучения в профильном классе.

Основная цель работы психолога в 10-м классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 класса к новой ситуации обучения. Работа с 10 классом осуществляется с помощью следующего набора методик:

1. Диагностика социальных компетенций личности (методика «КОС») (цель: оценка коммуникативных и организаторских способностей учеников);
2. Диагностика уровня адаптации и предметной направленности (методика «Встреча») (цель: определение степени адаптации учащихся к обучению в 10 классе и удовлетворенности преподаванием учебных предметов);
3. Диагностика степени удовлетворенности обучением в профильном классе (заполнение карты психологической комфортности) (цель: выявление уровня удовлетворенности учащихся профильным обучением);

4. Диагностика структуры коллектива (методика «Социометрия» М. Битяновой) (цель: обеспечение психологической комфортности учащихся).

Результаты проведенных диагностик свидетельствуют о том, что:

- преобладающим мотивом обучения в 10 классе является стремление к получению углубленных знаний (40%). Также важны такие мотивы, как желание родителей (17%), советы друзей и учителей (17%), сложившиеся обстоятельства (17%) и другие;
- 76% учащихся довольны обучением в 10 классе.

При работе с 11-классниками приоритетной является помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Определение уровня профессиональной и социальной готовности осуществляется с помощью опросников и тестов:

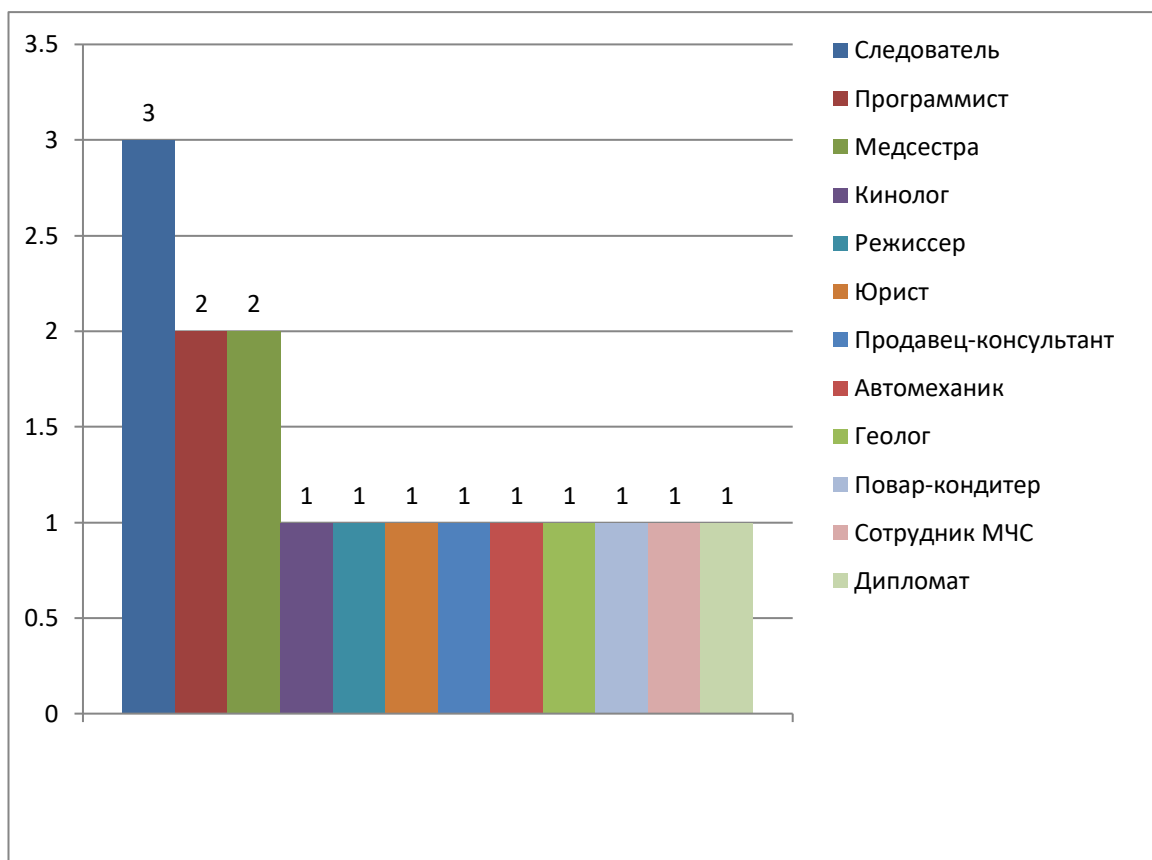
1. Диагностика школьной тревожности (тест Филлипса) (цель: Выявление уровня напряженности);
2. Определение наиболее подходящих профессий (тест Холланда) (цель: получение учащимися рекомендаций по планированию дальнейшего профессионального маршрута);
3. Диагностика степени удовлетворенности обучением в профильном классе (заполнение Карты психологической комфортности) (цель: выявление уровня удовлетворенности учащихся профильным обучением).

В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выпускном классе.

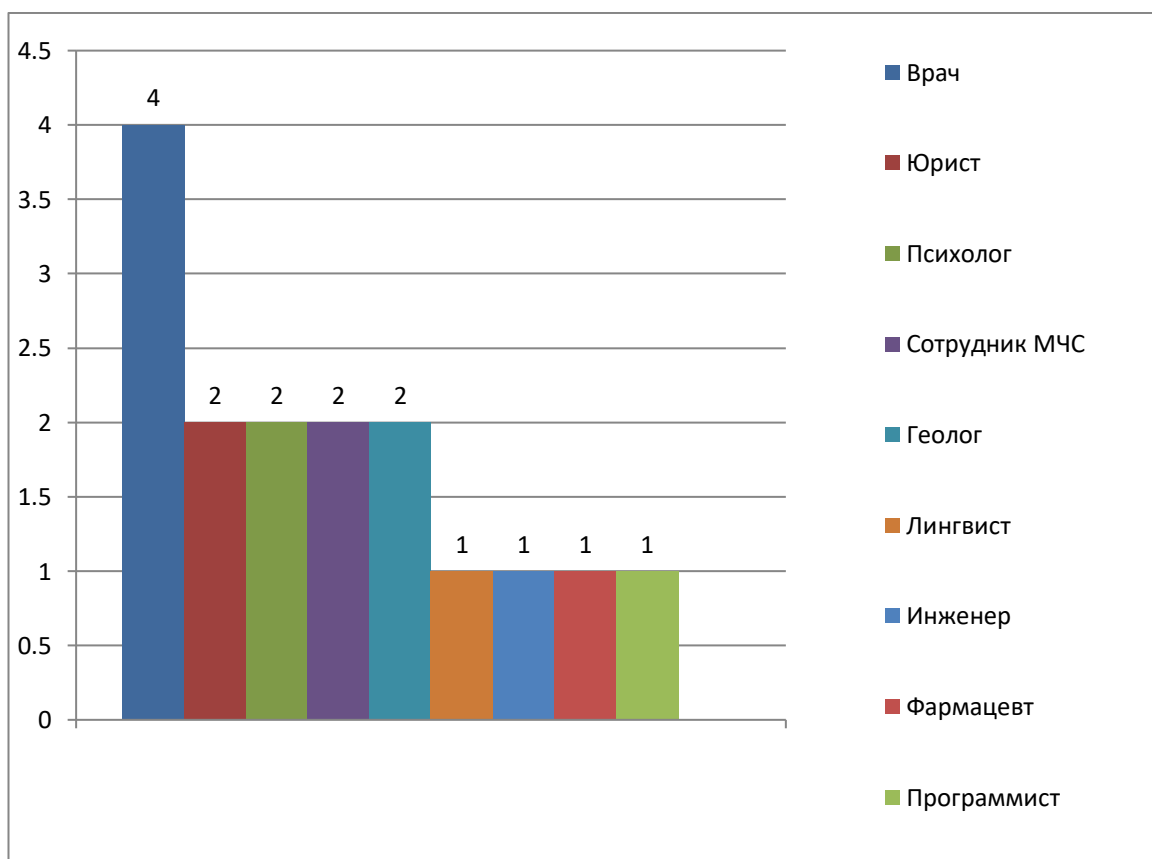
Результаты анкетирования на выявление и оценку профессиональной направленности старшеклассников

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 и 11 классов. По результатам диагностики наиболее предпочитаемыми являются профессии следователя, программиста, медсестры (для учащихся 9 класса). И профессии врача, юриста, психолога, сотрудника МЧС, геолога (для учащихся 11 класса).

9 класс



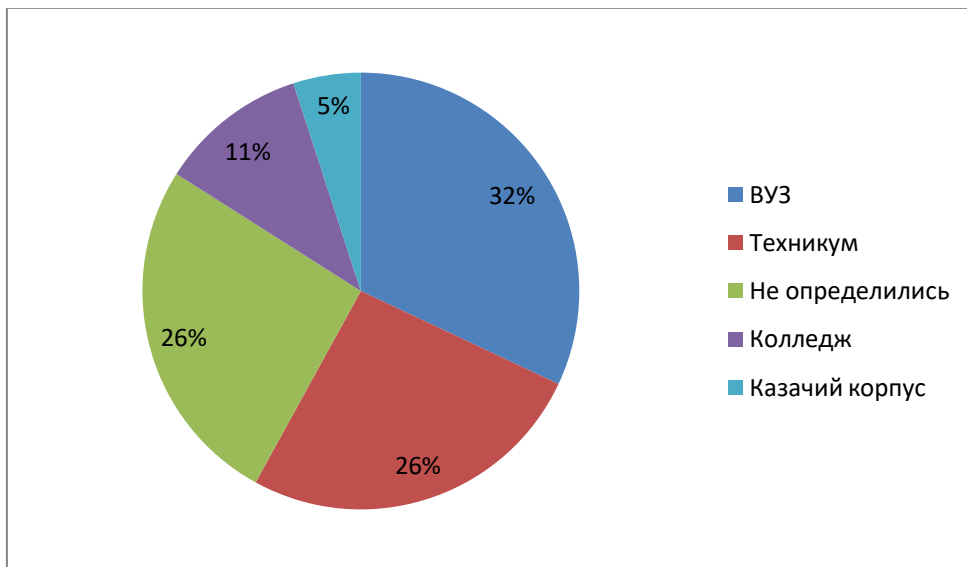
11 класс



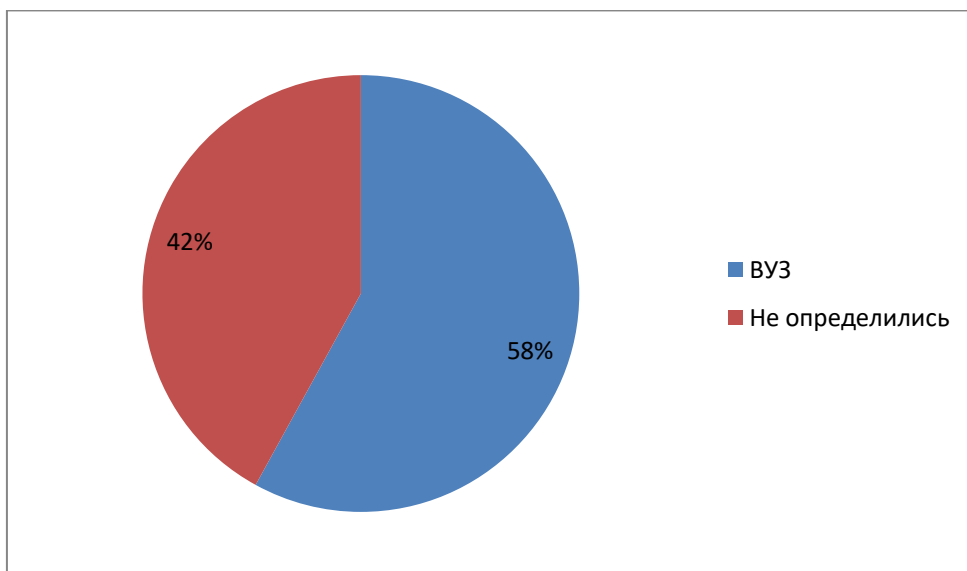
Часть обучающихся (по 20% в каждом из классов) не определились с выбором профессии.

С выбором учебного заведения не определились 42 % учащихся 9 и 11 классов, что на 9% меньше, чем в прошлом учебном году.

9 класс



11 класс



У 9-классников выявлены следующие мотивы выбора будущей профессии (можно было выбрать 2 и более ответов либо предложить свой):

- 1) важность самого процесса трудовой деятельности (наличие специальности и рабочего места) – 68%;
- 2) перспективность (возможность профессионального продвижения) – 53%;
- 3) подвижная работа, новые впечатления важны для 42%;
- 4) частые контакты с людьми – 37%;

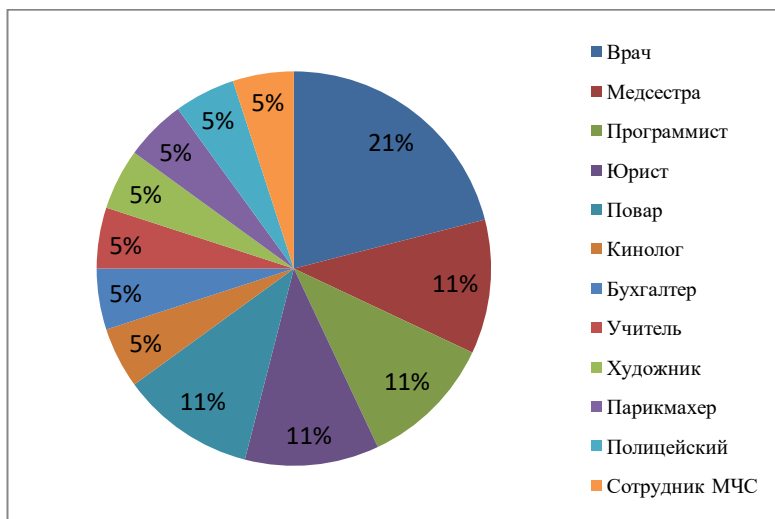
- 5) возможность творческой деятельности – 37%;
- 6) повышенной ответственности не боятся 37%;
- 7) полезность продукта (результата) своей деятельности важна для 26%;
- 8) высокая материальная обеспеченность – 21%;
- 9) стремятся к самостоятельности принятых решений 21%;
- 10) условия труда важны для 16%;
- 11) возникновение сложных или даже опасных ситуаций не пугает 16%;
- 12) независимость в работе – главное для 11%.
- 13) возможность создать что-либо своими руками важна для 11%;
- 14) спокойную работу выберут 11%;
- 15) 11% предпочитают работу на свежем воздухе;
- 16) близость работы к месту жительства важна для 11%;
- 17) частые командировки, поездки – 5%;
- 18) романтика профессии важна для 5%.

У 11-классников выявлены следующие мотивы выбора будущей профессии (можно было выбрать 2 и более ответов либо предложить свой):

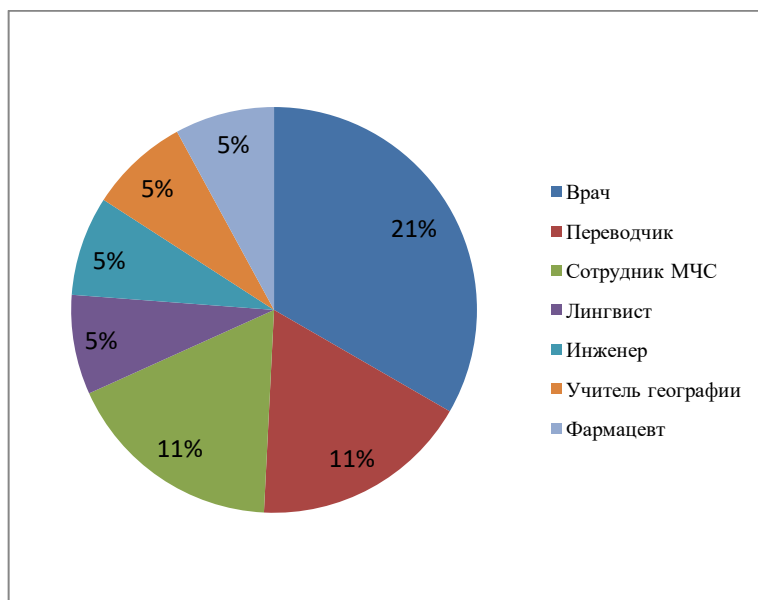
- 1) важность самого процесса трудовой деятельности (наличие специальности и рабочего места) – 74%;
- 2) высокая материальная обеспеченность – 53%;
- 3) полезность продукта (результата) своей деятельности важна для 47%;
- 4) частые контакты с людьми – 42%;
- 5) перспективность (возможность профессионального продвижения) – 37%;
- 6) повышенной ответственности не боятся 32%;
- 7) подвижная работа, новые впечатления важны для 32%;
- 8) частые командировки, поездки – 32%;
- 9) возникновение сложных или даже опасных ситуаций не пугает 21%;
- 10) спокойную работу выберут 16%;
- 11) стремятся к самостоятельности принятых решений 16%;
- 12) возможность творческой деятельности – 11%;
- 13) условия труда важны для 11%;
- 14) 5% предпочитают работу на свежем воздухе;
- 15) романтика профессии важна для 5%;
- 16) близость работы к месту жительства важна для 5%;
- 17) возможность создать что-либо своими руками для ребят не важна;
- 18) независимость в работе – для учащихся не главное.

Родители чаще всего советуют выбрать профессии врача, сотрудника МЧС и переводчика (для 11 класса) и врача, программиста, юриста, медсестры и повара (для 9 класса).

9 класс



11 класс



Учителя чаще всего советуют одиннадцатиклассникам выбрать профессии журналиста, учителя географии, педиатра и юриста; девятиклассникам - профессии врача, учителя, следователя и механика.

Друзья рекомендуют профессии педиатра, сотрудника МЧС, врача, учителя географии, психолога, юриста в 11 классе и профессии режиссера, художника, медсестры, актера, бизнесмена, психолога и повара – в 9 классе.

31% учащихся 11 и 11% учащихся 9 классов не получили рекомендаций со стороны родителей по поводу будущего профессионального выбора, 87% учеников 11 и 68% учеников девятого классов указывают на отсутствие рекомендаций со стороны учителей, 80-ти процентам одиннадцатиклассников и 58% девятиклассников ничего не советуют друзья.

Любимыми предметами учащихся 9 и 11 классов являются информатика, алгебра, русский язык, физика, обществознание и физкультура.

Самые важные предметы, знание которых необходимо для успешного овладения профессией – обществознание, информатика, русский язык, алгебра, физика, геометрия.

У 39% учащихся есть друзья, намеревающиеся выбрать такую же профессию.

У 55% есть родственники или знакомые, работающие по выбранной профессии.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители наших ребят постоянно затрагивают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Со стороны школьного психолога проводится анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки, а также в случае необходимости осуществляются индивидуальные беседы с родителями или совместные беседы с родителями и детьми. Социальный педагог Грищенко Т.Б. также организует консультации по профориентационной работе с родителями учащихся.

Также при проведении профориентационной работы образовательная организация придаёт большое значение взаимодействию с социальными партнерами.

Для ребят это обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре и др.

Например, в апреле прошлого года для учащихся 9, 11 классов была дана информация о проведении приема на базе 9-х и 11 классов в Новочеркасский медицинский колледж (ГБПОУРО «НМК»).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)» также познакомил девятиклассников со специальностями своего заведения и условиями приема на 2019-2020 учебный год.

19 мая Всероссийский Государственный Университет Юстиции провел День открытых дверей для наших одиннадцатиклассников. Дополнительно

учащиеся нашей школы получили информацию о военной службе по контракту в пограничных войсках.

Результатом профориентационной работы в школе является тот факт, что большинство наших старшеклассников к моменту окончания 11 класса могут определиться с выбором профессии и успешно продолжают своё дальнейшее обучение в учебных заведениях по выбранному профилю деятельности.

Следовательно, правильно разработанная и успешно реализованная система работы по профориентации даёт положительные результаты.

Очевидно, что проблема выбора учащимися своего жизненного пути решается только с помощью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: администрации, классных руководителей и учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря, учащихся и, конечно, родителей.