

Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района

П Р И К А З

17.06.2021

№ 328

п.Тарасовский

Об итогах мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2021 году

На основании приказа Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 28.05.2021 № 230 « Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2021 году», в период с 1 июня по 10 июня 2021 года в 21 дошкольной образовательной организации проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- повышение качества управления в ДОО.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитический отчет по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2021 году (приложение №1).

2. Утвердить сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе по состоянию на 17.06.2021(приложение №2).

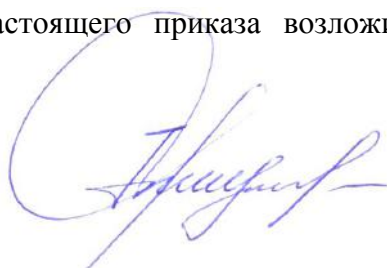
3. Директору Муниципального бюджетного учреждения «Центр информационно-методического и материально-технического обеспечения» (далее - ЦИМиМТО) Ковалевой Н.Н. обеспечить:

3.1. Проведение совещания для руководителей дошкольных образовательных организаций района по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

3.2. Разработку адресных рекомендаций по итогам мониторинга МБДОУ района в срок до 30.06.2021 года.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя заведующего Галушкину В.З.

Заведующий



А.И. Коршунов

**Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр информационно-методического и
материально-технического обеспечения»**

**Аналитический отчет
по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в
Тарасовском районе в 2021 году**

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

На основании приказа Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 28.05.2021 № 230 « Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2021 году», в период с 1 июня по 10 июня 2021 года в 21 муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее МБДОУ) проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- повышение качества управления в ДОО.

Процедура оценки качества дошкольного образования включала:

- изучение открытых источников информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты организаций);
- изучение информации, полученной от РИАЦРО по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности МБДОУ Тарасовского района;
- изучение информации о МБДОУ, полученной по запросу Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в районе оформляются в виде аналитического отчёта и сводного отчета в таблице обобщенной информации. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

Во всех муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (далее МБДОУ (100%)) разработаны и утверждены приказом основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО). Полный текст основных образовательных программ размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций в подразделе «Образование». Краткая презентация ООП доступна для ознакомления на сайте в 5 (25%) дошкольных образовательных организациях.

2.1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и

содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Во всех МБДОУ в ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом регионального компонента и основана на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ:

- региональная программа «Приключение Светофора», утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования РО;
- региональная программа «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой;
- «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;
- «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной;
- «Цветик-семицветик» (психологические занятия с детьми 3-7 лет) под редакцией Куражевой Н.Ю.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обе части основной образовательной программы МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел ООП ДО во всех МБДОУ включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения конкретизируют требования ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений каждого ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

Содержательный раздел ООП ДО во всех МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией комплексных программ: «Детство» (12 учреждений - 57%), «Радуга» (4 организации – 19%), «От рождения до школы» (5 организаций – 24%). Содержание образовательных областей обеспечивает развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
2. восприятие художественной литературы и фольклора;
3. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
4. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

5. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В семи МБДОУ (33%) в ООП ДО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел ООП ДО во всех МБДОУ содержит описание материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ходе экспертизы ООП ДО МБДОУ по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Анализ разработанных основных образовательных программ дошкольных учреждений района показал, что на базовом уровне реализуют 19 (90%) дошкольных организаций и 2 (10%) организации на уровне превосходного качества.

Предложения и рекомендации:

- внести изменения в основные образовательные программы в связи с реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не позднее 01.09.2021 года (статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2.1. Наличие рабочих программ в ДОО.

Рабочие программы в МБДОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Сан ПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Сантарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год. Полный текст рабочих программ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе, размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций района в подразделе «Образование».

Рабочие программы включают в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе рабочих программ изложены цели и задачи программы, принципы и подходы к оформлению образовательной деятельности, значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и целевые ориентиры. Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребенка (в 5 образовательных областях) в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом регионального компонента. Организационный раздел рабочих программ включает в себя описание: материально - технического и методического обеспечения реализации программы; режима дня по временам года; организации событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно – пространственной среды.

2.2.2. «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Рабочие программы МБДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ позволяет сделать вывод, что оно соответствует базовому уровню.

Предложения и рекомендации:

- внести изменения в рабочие программы педагогов с учетом внесенных изменений в ООП ДО до 16.08.2021 года.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.3.1. Кадровые условия.

Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования района построен на основе данных статистического наблюдения, и мониторинге фактической подготовки специалистов.

2.3.1.1. Все МБДОУ района укомплектованы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию (100%).

2.3.1.2. Из 89 человек педагогического персонала имеют высшее образование 43 педагога (48,3%) из них: 31 воспитатель (43%), 2 старших воспитателя (100%), 4 музыкальных руководителя (50%), 1 инструктор по физической культуре (100%), 2 учителя-логопеда (100%), 3 педагога-психолога (66 %).

2.3.1.3. Во всех МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Квалификационную категорию имеет 11 человек (12%): из них 3 человека (3% от общего количества педагогов) - высшую, 8 человек - первую (9% от общего количества педагогов).

2.3.1.4. Все педагогические работники и руководители МБДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в соответствии с ФГОС ДО (100% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций).

2.3.1.5. Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение составляет 8,5*1, минимальное значение – 4*1, максимальное значение - 20*1. В районе 10 МБДОУ (48%) 1 групповые разновозрастные (от 1,5 до 7 лет).

На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и

сохранять кадровую политику в районе. Невысокая нагрузка на педагогов в большинстве МБДОУ также позволяет повышать качество дошкольного образования.

Предложения и рекомендации:

Вести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов МБДОУ получать высшее (профильное) образование.

Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории.

Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе цифровых и ИКТ-технологий.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

2.3.2.1. Содержательная насыщенность среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для игровой активности в группах МБДОУ района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В каждой возрастной группе созданы центры, которые в себе содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, по одному комплекту - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и другое. Имеющееся оборудование способствует активизации познавательной деятельности: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группах старших дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, игрушки-персонажи (фигурки людей и животных), различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические и другие).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Предметно-пространственная среда в групповых помещениях МБДОУ создана с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей для эмоционального благополучия детей. Содержательная насыщенность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2.2. Трансформируемость пространства.

Групповое пространство МБДОУ района легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах есть ширмы для изменения пространства, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности, напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен: центром Познания, центром Коммуникации, центром познавательно-исследовательской деятельности, центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха.

Самое большое пространство групп занимает сектор активной деятельности - 50%. Активный сектор представлен: игровыми центрами, центром музыкально – театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности. Трансформируемость пространства в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2.3. Полифункциональность материалов.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах и на участках МБДОУ предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»). На участках МБДОУ установлены теневые навесы, горки, лесенки, качели, песочницы. В ходе мониторинга выявлено, что в помещениях возрастных групп недостаточно мягких модулей, комплектов костюмов для театрализованной деятельности, игровых пластмассовых, мягких модулей для конструирования, строительства, инвентаря для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладины для лазанья, рукоходов, турников, соответствующих возрасту. Полифункциональность материалов в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2.4. Вариативность среды.

Вариативность среды в группах МБДОУ отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагоги в пространстве групп используют переменные и заменяемые элементы убранства, декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике. Вариативность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2.5. Доступность среды.

Во всех МБДОУ района обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). В МБДОУ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Доступность среды в среднем на 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2.6. Безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы предметно-пространственной среды групп МБДОУ района безопасны, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповых комнат, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Общие выводы по результатам мониторинга:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ учитывает особенности реализуемой программы. Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды в среднем на 95% соответствует требованиям ФГОС ДО.

В среднем развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ на 77,5 % соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Предложения и рекомендации:

- МБДОУ внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту);

- развивать профессиональные компетентности педагогов по совершенствованию

возможностей использования РППС в образовательной деятельности.

2.3.3.1. Психолого-педагогические условия.

2.3.3.2. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

2.3.3.2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Педагоги МБДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузку, характер предшествующей и последующей деятельности. В образовательном процессе наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т.д.

2.3.3.3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В МБДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников педагоги используют ситуации успеха («Утро радостных встреч», «Приветствие», «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки» и другие).

2.3.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В группах МБДОУ района создана комфортная предметно – пространственная развивающая среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые тона. На стенах располагаются детские рисунки и аппликации, что вызывает у воспитанников позитивное настроение. В групповых помещениях обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), со всей группой и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Анкетирование родителей показало, что 80-100% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в дошкольных образовательных организациях района, и 20 % родителей были не удовлетворены взаимоотношениями между детьми в группе.

Предложения и рекомендации:

- уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей;

- предусмотреть оборудование и материалы для реализации различных технических замыслов;
- продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;
- продолжить проведение методических мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.), по вопросам создания психолого-педагогических условий.

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

2.4.1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО. В МБДОУ района, участвовавших в мониторинге, не реализуется адаптированная основная образовательная программа. В исследуемых МБДОУ района нет детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.4.2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2.5.1. Участие семьи в образовательной деятельности.

2.5.1.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

Во всех МБДОУ отношения между родителями и образовательным учреждением регулируются Уставом, положением о Совете родителей, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, рабочими программами педагогов и конкретизируются договором.

2.5.1.2. «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей».

На сайте каждой дошкольной образовательной организации ведется страница «Родителям», на которой размещается необходимая и актуальная информация (о проводимых мероприятиях и достижениях детей, рекомендации педагогов и педагога-психолога, памятки и т.д.). Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации для информирования родителей используются социальные сети и мессенджер WhatsApp. На данном сервисе были созданы группы для родителей, через которые осуществлялось позитивное взаимодействие педагогов с родителями.

Четыре МБДОУ ведут страницы своих организаций в Instagram (19% от общего количества организаций в районе), где делятся опытом работы и достижениями, запускают проекты по проведению конкурсов, акций и другой актуальной информации для родителей.

2.5.1.3. «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»

В МБДОУ района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется

деятельность, в том числе обмен информацией с родителями. Родители являются участниками совместных мероприятий и праздников. В течение учебного года проводились различные online мероприятия (в соответствии с календарем мероприятий, рекомендованных МУОО): конкурсы, выставки, акции, образовательные проекты, родительские собрания в которых родители принимали активное участие. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях, составляет 689 человек (90,5%), что говорит о высоком уровне взаимодействия МБДОУ с семьей.

2.5.2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

В дошкольных образовательных организациях регулярно проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения.

Анализ результатов восприятия получателями услуг комфортности условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях Тарасовского района показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают изучаемые параметры:

- удовлетворенность наличием комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 93,5% до 100,0%, средние оценки параметра – от 94 до 100 баллов);
- удовлетворенность наличием и понятностью навигации внутри организации (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 98,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 99 до 100 баллов);
- удовлетворенность наличием и доступностью питьевой воды (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов);
- удовлетворенность наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,6% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов);
- удовлетворенность санитарным состоянием помещений организации (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов).
- удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов).

В целом родители удовлетворены работой МБДОУ (93%).

2.5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В каждом МБДОУ имеется утвержденный график проведения индивидуальных консультаций для родителей. В 1 учреждении имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, а 20 учреждений входят в состав психолого- педагогических консилиумов базовых школ. При 11 (52%) МБДОУ созданы консультационные центры по проведению индивидуальных консультаций родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В период пандемии дошкольные образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем дистанционного обучения:

- отсутствием отличной скорости интернета;
- повышение компетентности педагогов в области подготовки дистанционных заданий;
- отсутствие у воспитателей, специалистов профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения;
- низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников;
- отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми 3-4, 4-5 и 5-7 лет в дистанционном режиме.

Предложения и рекомендации:

- запланировать на 2021-2022 учебный год проведение психологических тренингов, семинаров, лекций для повышения психологического комфорта педагогов;
 - использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями детей, вовлекать и родителей в совместную деятельность;
 - организовать мероприятия по повышению компетентности педагогов в разработке индивидуального плана поддержки развития детей в семье;
- продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

2.6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Во всех МБДОУ утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об организации питания в МБДОУ;
- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания;
- Программа производственного контроля детского сада;
- Положение об охране жизни и здоровья детей;
- Положение о ДОО.

Медицинские кабинеты имеются в 5 (24%) МБДОУ, в 16 (76%) учреждениях медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ЦРБ фельдшером ФАПА. Во всех МБДОУ района имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке, рециркуляторы. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ района соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ведется регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выявляются причины заболеваний, а впоследствии принимаются меры по снижению заболеваемости. В МБДОУ проводится ежедневно утренний «фильтр» детей и сотрудников.

2.6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В МБДОУ района созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников:

- создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;
- имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МБДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств);
- разработаны Паспорт безопасности ДОО; План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз; План противопожарных, антитеррористических мероприятий на 2020-21 учебный год.
- ведётся видеонаблюдение;
- установлен видеодомофон;
- имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на ЕДДС-112;

- имеется АПС в исправном состоянии;
- в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон;
- ведется необходимая документация для организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима в МБДОУ (положения, инструкции, журнал учёта посетителей, журнал обхода территории, журнал сдачи смены и т.д.).
- отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

2.6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса;
- режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);
- обеспечена доступность предметов гигиены;
- педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, что отражено в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру;

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН: разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж готовой и сырой продукции, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В МБДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационном стенде; соблюдается сервировка в группе; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Предложения и рекомендации:

- создать на официальном сайте МБДОУ рубрики «Питание», с целью обеспечения открытости организации питания;
- проводить методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в вопросах охраны и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников МБДОУ;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками, родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ.

2.7. Повышение качества управления в ДОО.

2.7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

Управленческий процесс МБДОУ района осуществляют 21 руководитель, из них с высшим образованием по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» – 20 (95%) чел.

2.7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

Во всех МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно–аналитические материалы

по результатам оценки качества образования на уровне учреждения. Результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте дошкольных учреждений.

2.7.3. Наличие программы развития ДОО.

Во всех МБДОУ разработаны и реализуются программы развития, которые содержат

1) Информационную справку об образовательном учреждении.

2) Аналитический блок.

3) Концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.

4) Стратегию и тактику перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

5) Приложения.

В Программе развития планируются мероприятия связанные с развитием профессиональных компетенций.

Предложения и рекомендации:

- результаты реализации ВСОКО отразить на официальном сайте МБДОУ;

- разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ;

-предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечения для развития МБДОУ

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района обеспечивают: содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района направлены на создание социальной ситуации развития детей с 2 до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Рабочие программы в МБДОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Сан ПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом

позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе.

Созданная в МБДОУ РППС направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой. Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности. В среднем развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ на 77,5 % соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. МБДОУ необходимо внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту).

Педагоги МБДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В МБДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. В МБДОУ района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями.

В дошкольных образовательных организациях регулярно проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения. Анализ результатов восприятия получателями услуг комфортности условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях Тарасовского района показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают изучаемые параметры.

Во всех МБДОУ утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН.

Управленческий процесс МБДОУ района осуществляют 21 руководитель, из них с высшим образованием по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» – 20 (95%) чел.

Во всех МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне учреждения. Результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте дошкольных учреждений.

Во всех дошкольных образовательных программах разработаны и утверждены программы развития МБДОУ.

4. Динамика качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

МБДОУ района за 2019-2020 годы по результатам анализа информации на официальных сайтах и проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показали в среднем по показателю «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» - 96% (средние значения оценки данного параметра 95%). Анализ результатов восприятия получателями образовательных услуг доброжелательности, вежливости работников МБДОУ Тарасовского района показал в среднем 96%.

Мониторинг качества дошкольного образования, проведенный в июне 2021 года, выявил отличные и хорошие результаты по отдельным показателям (от 70% до 100%), что подтверждает стабильность в развитии системы дошкольного образования.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с изменением нормативных документов, внедрением современных технологий в образовательный процесс, и требуют от современного педагога такие профессиональные качества, как мобильность, обучаемость, высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Низкая доля педагогов имеющих высшее профессиональное образование (48,3%) и квалификационные категории (12%) может повлиять на снижение качества дошкольного образования.

В целях создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МБДОУ необходимо обеспечить содержательную насыщенность среды, трансформируемость, поифункциональность, вариативность, безопасность РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту). В среднем развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ на 77,5 % соответствует современным

требованиям к организации образовательного процесса, что может повлиять на качество дошкольного образования.

Снижение качества управления может привести к риску снижения качества дошкольного образования, поэтому необходимо разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ; результаты реализации ВСОКО отразить на официальном сайте МБДОУ, предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечение для развития МБДОУ.

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
в Тарасовском районе
по состоянию на 17.06.2021**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	21	100%	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	21	100%	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	21	100%	

2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	21	100%	
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	89	100%	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	89	100%	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	8	9%	
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	3	3%	

3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	110	100%	
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	43	48,3%	
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
		среднее значение	минимальное значение	Максимальное значение
		8,5*1	4*1	20*1
Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	21	70%	
3.9.	Трансформируемость пространства	21	70%	
3.10.	Полифункциональность материалов	21	70%	
3.11.	Вариативность среды	21	70%	
3.12.	Доступность среды	21	90%	

3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	21	95%	
	Психолого-педагогические условия			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	21	100%	
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	21	100%	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	21	100%	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	21	100%	
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	

4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы	0	0	
4.2	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	0	0	
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	21	100%	
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	21	100%	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы,	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	

	спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	689	90,5%	
Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	21	100%	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	11	52%	
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	21	100%	
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	21	100%	

6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	21	100%	
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	20	95,2%	
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО	21	90%	
7.3.	Наличие программы развития ДОО	21	99%	